

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные технологии обучения иностранному языку Б3.В.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Пименова Т.С.

**Рецензент(ы):**

Ярмакеев И.Э., Хасанова О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

- знакомство студентов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- знакомство студентов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,
- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данный курс "Современные технологии обучения иностранному языку" ориентирован на знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

Современные отечественные и зарубежные дидактика и методика рассматривают содержание обучения не как статичную, а как постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. При этом в содержание обучения любому предмету включается не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, что выражено или наглядно представлено учителем или учеником, но и то, о чем они думают, что чувствуют и переживают, а также те психические процессы, которые протекают в их головах, когда один раскрывает, а другой осваивает мир иной национальной культуры.

Дисциплина "Современные технологии обучения иностранному языку" является практикоориентированной: каждое занятие предполагает активную деятельность студента, его участие в обсуждениях, дискуссиях, составлении и выполнении заданий, разработку уроков и фрагментов урока.

К каждому занятию предусмотрены вопросы и задания для самоконтроля, по которым студент может проверить свою готовность к занятию.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-13 (общекультурные компетенции)	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОК-7 (общекультурные компетенции)	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, уметь работать с компьютером как средством управления информацией
Ок-8	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, уметь работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-9 (профессиональные компетенции)	профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

- диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций лично-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:  
применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы построения технологий	8		2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий	8		2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности	8		2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Понятие интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения	8		2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки)	8		2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности	8		2	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности	8		2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий	8		4	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ	8		2	0	0	контрольная работа
	Итого			20	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методологические основы построения технологий

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методологические основы построения технологий

##### Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы построения и использования образовательных технологий

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблемы построения и использования образовательных технологий

##### Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности

##### Тема 4. Понятие ?интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения



**Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки)

**Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности

**Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности

**Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий

**Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы построения технологий	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Понятие ?интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки)	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ	8		подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				40	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Современные технологии обучения видам речевой деятельности" состоит из лекционного курса (30час.), и самостоятельная работа (34 час.).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к самостоятельным занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Самостоятельные занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методологические основы построения технологий**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 4. Понятие ?интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки)**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий**

устный опрос , примерные вопросы:

### **Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ**

контрольная работа , примерные вопросы:

Возможности новых информационных технологий в обучении иностранному языку. Роль компьютерных программ в преподавании. Эффективность методики обучения в сотрудничестве. Средства коммуникационных технологий и применение Интернет-ресурсов на уроках языка. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс. Рекомендации по использованию глобальной сети и ее дидактических способностей в обучении иностранному языку. Интернет в обучении письменным и устным видам речевой деятельности. Информатизация образования в современном мире. Обучение иностранному языку с использованием персонального компьютера. Применение компьютерных программ и обучающих дисков при обучении иностранным языкам. Использование интернета для обучения языкам.

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету:

- 1) Технологии применения межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку.
- 2) Межкультурное общение как наука. Культура и коммуникация: подходы к пониманию терминов и их соотношение.
- 3) Современное состояние развития, технологии применения и роль в обучении иностранному языку межкультурных связей в отечественной и зарубежной школе.
- 4) Приемы и средства личностно-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.
- 5) Приемы, средства и принципы личностно-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.
- 6) Обучения в сотрудничестве и применение игровых технологий на уроках английского языка как один из путей формирования познавательного интереса учащихся.
- 7) Контроль, его виды и функции в обучении иностранному языку.
- 8) Цели, функции и формы контроля в обучении английскому языку, его виды и требования к проведению. Основные недостатки при осуществлении проверки знаний и особенности комплексного подхода.
- 9) Введение единого государственного экзамена по иностранному языку.
- 10) Проблемность в методике преподавания иностранного языка. Основные положения проблемного подхода. Главные направления обучения иностранному языку на основе проблемности.
- 11) Создания и условия присвоения проблемных ситуаций при обучении иностранному языку. Особенности и примеры проблемных упражнений.
- 12) Возможности применения компьютерных технологий на уроках иностранного языка.
- 13) Методические особенности организации работы по использованию интернет-ресурсов в учебных целях. Разработка интегрированного урока, урока-проекта английского языка.
- 14) Методика организации и проведения профильно-ориентированных деловых игр в обучении старшеклассников иноязычному речевому взаимодействию.
- 15) Этапы обучения иностранному языку на профильном уровне в современной общеобразовательной школе, роль и место игровых технологий.
- 16) Методика организации профильно-ориентированных деловых игр в обучении старшеклассников иноязычному речевому взаимодействию.

### 7.1. Основная литература:

Обучение иностранным языкам: Теория и практика, Щукин, Анатолий Николаевич, 2006г.

1. Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. - 2007. - ♦ 4.
  2. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения ИЯ: Начальный этап. - М., 2004;
  3. Журналы "Иностранные языки в школе", 2004-2014 г.г.
  4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>
- Дополнительная литература
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с.
  6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. -

2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с.

// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

2. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие//под общ.ред. М.К. Колковой.

Санкт-Петербург-Каро, 2011. - 201с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Первое сентября - <http://1september.ru>

Публичная Интернет библиотека - <http://www.public.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук, лингафонное оборудование.
3. Четыре экспериментальные площадки на территории базовых школ: 1) МБОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МАОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МБОУ "Гимназия ♦ 122 им. Ж.А.Зайцевой" (420039 г. Казань, Московский район, ул. Восстания, д. 80, тел. (8 843) 560-76-77; e-mail: G122.kzn@edu.tatar.ru); 4) МАОУ "Гимназия ♦ 139" (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancorp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Пименова Т.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. \_\_\_\_\_

Хасанова О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.