

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Менеджмент



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.06 - Торговое дело

Профиль подготовки: Коммерция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсутдинова И.И.

**Рецензент(ы):**

Ефлова М.Ю.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: менеджмент):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 949937918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Шамсутдинова И.И. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук, IShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Социология' являются изучение базовых вопросов функционирования общества, раскрывающих предметную область социологической науки. Предполагается изучение базовых социологических концепций, включающих теории общества, культуры, личности, социального неравенства и стратификации, девиантности и другие

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 38.03.06 Торговое дело

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории
- предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого

2. должен уметь:

- анализировать функционирование основных социальных институтов и процессов
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, девиантного поведения.

3. должен владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников
- отбора информации о процессах функционирования современного общества
- принятия взвешенных управленческих решений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Методы социологии	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Социологические теории личности	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	4		2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	4		2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Этносоциология	4		1	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Политическая социология	4		1	2	0	Тестирование
9.	Тема 9. Социология религии	4		2	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Социология массовой коммуникации	4		2	2	0	Тестирование
11.	Тема 11. Социология девиантного поведения	4		2	2	0	Тестирование
12.	Тема 12. Социология города и села	4		2	2	0	Тестирование
13.	Тема 13. Социология образования	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Экономическая социология и социология труда	4		2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			26	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: ?социальное?, ?социальный институт?, ?социальная общность?, ?социальная группа?, ?социальная организация?, ?социальная структура?, ?социальный процесс? и др. Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии. Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл). Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. ?Социологизм? как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Немецкая школа социологии. Концепция ?понимающей? социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип ?свободы от ценностных суждений? М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Социологический позитивизм и антипозитивизм (?понимающая? социология). Функциональный и конфликтологический подходы в социологии. Развитие эмпирической социологии. Развитие социологии в XX веке. Структурный функционализм в социологии. Общая теория социального действия Т.Парсонса. Функционализм Р.Мертон: явные и латентные функции. Исследование Р.Мертонем аномии и ее связи с социальной структурой. Исторические условия и теоретико-методологические основы становления и развития социологии в России. Школы и направления в русской социологии конца XIX ? начала XX века. Социологические взгляды П.Сорокина: предмет и структура социологии. Теория социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П.Сорокина. Кризис и возрождение социологии в 1980-90-е годы. Современная социология в России: общая характеристика и основные направления. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Возникновение социологии как науки. 2. Позитивизм и антипозитивизм в социологии. 3. Ключевые идеи лидеров западноевропейской социологии XIX - начала XX веков (О. Конт, К Маркс, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер). 4. Развитие социологической мысли в России.

## **Тема 2. Методы социологии**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования. Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа ? социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных (?жестких?) методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического 5 анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики ? выявление тенденций общественного развития. Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные (?мягкие?) методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к сотворению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки. Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Вопросы для обсуждения: 1. Выборочный метод в современных исследованиях 2. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании 3. Опросные методы сбора данных 4. Неопросные методы сбора данных: наблюдение, эксперимент, анализ документов 5. Методы анализа текста и дискурса

### **Тема 3. Общество: социологический подход**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система. Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межиндивидуальный, индивидуальный. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации. Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие общества как единства различных подсистем. Основные теории. 2. Функции общества как системы и его качественные характеристики. 3. Исторические типы, системы и особенности современных обществ.

### **Тема 4. Социологические теории личности**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема «идентичности» в современной социальной теории. Структура личности и представления об «Я», «С-Я» и «Сверх-Я» в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустранимость конфликта между личностью и обществом. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности. Личность в современном обществе – оптимистическое и пессимистическое решение проблемы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Личность: понятие, структура, основные элементы и типология. 2. Социальный статус и социальные роли личности. 3. Социализация личности и её формы. 4. Взаимоотношения личности и общества. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.

### **Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем: рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Социальное неравенство и социальная стратификация: теория, основные понятия. 2. Социальная мобильность: понятие и виды 3. Маргинальность и маргинальные группы 4. Современный рабочий класс: социальный облик и статус 5. Современный средний класс: социальный облик и статус 6. Социально-классовая иерархия в современной России.

## **Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол").

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Семья как социальный институт и малая социальная группа. 2. Функции семьи 3. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений. 4. Современная семья: социальный облик, характер выполнения функций, распределение авторитета, власти и обязанностей. 5. Женщина в обществе: социальный статус и роли. 6. Сожительство как форма брачно-семейных отношений. 7. Проблемы неравных браков 8. Межнациональные и межэтнические браки 9. Проблемы ранних браков. Студенческая семья. 10. Рост нетрадиционных браков 11. Развод как социальное явление: причины и последствия.

## **Тема 7. Этносоциология**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Этносоциология: Понятие этнос, этничность, нация, национализм 2. Этнические общности и конфликты 3. Исторические и географические условия как факторы формирования этнических групп. 4. Взаимосвязь социально-экономических, политических и национальных отношений. 5. Национальные движения за возрождение и развитие национальной культуры. 6. Основные тенденции развития духовной жизни народов.

## **Тема 8. Политическая социология**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Политическая социология как отрасль социологического знания. Соотношение политической социологии, политологии, юриспруденции и государственоведения. Объект, предмет, методы, уровни исследования.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Группы давления. Корпоративизм 2. Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы 3. Политическое представительство 4. Социальные движения 5. Политическое поведение и политическое участие 6. Политическая культура и социализация

## **Тема 9. Социология религии**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Вопросы для обсуждения: 1. Религия как социальный институт. Функции религии. 2. Структура религии: религиозное сознание и поведение. 3. Типы религиозных организаций. 4. Религиозная жизнь современного общества.

### **Тема 10. Социология массовой коммуникации**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. "Коммуникационные революции" в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации. Взаимодействие СМК (прессы, кино, радио, телевидения, новых "телематических" технологий), культуры и общества: разнообразие теоретических интерпретаций.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Средства массовой информации, общественное мнение и социальные проблемы 2. Механизмы и эффекты воздействия СМК на целевые аудитории 3. СМК в информационном обществе и процессы глобализации 4. PR-деятельность в пространстве массовой коммуникации 5. Реклама в средствах массовой информации 6. Социологические методы исследования массовой коммуникации

### **Тема 11. Социология девиантного поведения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации - Ч.Ломброзо, У.Шелдон. Психологическое объяснение девиации - З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер. Виды девиантного поведения: преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, самоубийство.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Социологическое объяснение девиации. 2. Проблемы наркомании в России и мире 3. Алкоголизм в современном обществе 4. Проституция 5. Самоубийство как социальное явление. 6. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

### **Тема 12. Социология города и села**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Миграция из села в город. 2. Урбанизация как социокультурный процесс. 3. Культура и досуг городского и сельского населения: сравнительный анализ. 4. Адаптация горожан к изменениям городской среды в результате Мега-событий. 5. Современное состояние города и деревни. Проблемы их сближения.

### **Тема 13. Социология образования**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Образование как социальный институт. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные). Образование как механизм социальной стратификации общества. Образование, социальная мобильность и жизненные шансы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Образование как социальный институт. Функции образования в обществе. 2. Образовательные учреждения как агенты социологии. 3. Самообразование как социокультурный феномен. 4. Система образования в России и за рубежом. 5. Качество образования как социологическая проблема.

### **Тема 14. Экономическая социология и социология труда**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект, предмет и проблематика социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний о труде. Основные категории социологии труда. Социальная сущность труда. Труд в исторической перспективе. Простой процесс труда. Общественный процесс труда и его характеристики. Экономическая социология ? одна из подсистем общей социологии. Ее основными задачами являются: выявление того, как, в какой мере экономика удовлетворяет социальные потребности людей; какое влияние оказывают экономические факторы на социально-экономическое поведение людей и функционирование социальных институтов; какое влияние оказывают социальные качества людей на развитие экономической сферы общества и трудовое поведение. Поэтому предметом исследования экономической социологии является взаимодействие и взаимовлияние экономического и социального.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и роль труда в обществе 2. Виды труда и их характеристики 3. Рынок труда и его сущность. Основные компоненты рынка труда 4. Государственное регулирование спроса и предложения на труд 5. Сущность и направленная деятельность профсоюзов на рынке труда 6. Специфика и статус экономической социологии. 7. Понятие ?экономическая культура?.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Методы социологии	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Общество: социологический подход	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Социологические теории личности	4		подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
6.	Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
7.	Тема 7. Этносоциология	4		подготовка к тестированию	2	Тестирование
8.	Тема 8. Политическая социология	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
9.	Тема 9. Социология религии	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
10.	Тема 10. Социология массовой коммуникации	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Социология девиантного поведения	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
12.	Тема 12. Социология города и села	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
13.	Тема 13. Социология образования	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
14.	Тема 14. Экономическая социология и социология труда	4		подготовка к тестированию	4	Тестирование
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Социология' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Социология как наука**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем: 1. Теория социального действия Талкота Парсонса. 2. Альфред Шюц как основоположник феноменологической социологии. 3. Р. Дарендорф и Л. Козер о причинах и функциях социального конфликта: сравнительный анализ. 4. Влияние концепции символического интеракционизма на социологии второй половины XX века. 5. Особенности современного этапа развития западной социологии.

### **Тема 2. Методы социологии**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание. Виртуальное общение в социальных сетях с большей вероятностью сближает людей, нежели реальное? Создайте анкетный опрос, чтобы оценить соотношение времени, проводимого людьми в социальных сетях со временем живого взаимодействия с друзьями. Обобщите полученные данные. Сделайте выводы.

### **Тема 3. Общество: социологический подход**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Используя учебный и справочно-энциклопедический материал, проанализируйте содержание нескольких возможных определений понятия ?общество? и установите теоретико-методологические основания, положенные в основу интерпретации данного феномена. 2. Используя учебный материал и текущую периодику, охарактеризуйте позитивные и негативные черты процесса глобализации. Какой из сценариев общественного развития, предложенных теоретиками глобализации, по Вашему мнению, разворачивается сегодня? 3. Используя учебный и справочно-энциклопедический материал, проанализируйте содержание нескольких типологий обществ. К какому типу общества можно отнести современное российское общество? Ответ аргументируйте, в том числе используя результаты социологических исследований и статистические данные.

### **Тема 4. Социологические теории личности**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Напишите развернутый ответ (наподобие сочинения) в свободной форме по одному из следующих заданий. 1. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте его возможные ролевые конфликты и способы их преодоления. 2. С позиции теории статусов объясните поговорку ?Что позволено Юпитеру, не позволено быку?. 3. Почему революции, государственные перевороты, войны могут изменять статусы огромных масс людей без их воли и желания? Приведите примеры. 4. Попытайтесь объяснить, чем театральные роли отличаются от социальных, и в чем их общность. 5. Определите и аргументируйте, какие из агентов социализации оказывают наибольшее влияние на подростков в современной России. 6. Опишите процесс социализации, который прошли Вы лично, останавливаясь на агентах социализации, тех нормах, ценностях и социальных ролях, которые вы усваивали, различая первичную и вторичную социализацию, социальную адаптацию и интернализацию.

### **Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Какие из предложенных определений характеризуют понятия: 1) ?неравенство?, 2) ?стратификация?, 3) ?класс?? А) Социальные группы, имеющие неравный доступ к богатству, власти и неодинаковый социальный статус; Б) Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам; В) Способы, с помощью которых неравенство передается от одного поколения к другому; при этом формируются различные слои общества. 2. Какая стратификационная система является наиболее закрытой? 1. Классовая 2. Сословная 3. Кастовая 3. Как называется изменение социального статуса индивида? 1. Карьера 2. Социальная мобильность 3. Рейтинг 4. Критерием выделения ?статусных групп?, по М. Веберу, является: 1. Собственность 2. Власть 3. Престиж 5. Главным признаком выделения ?классов?, по К.Марксу и М.Веберу, является следующий критерий: 1. Доходы 2. Собственность 3. Власть

### **Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака**

Тестирование , примерные вопросы:

. В чём специфика семьи как социального института? 1) - является второстепенным социальным институтом; 2) - важнейшим институтом общества; 3) - семья - своеобразная микро модель общества. 2. Что является основанием семьи? 1) - брак; 2)- кровное родство; 3) - общность быта; 4) - усыновление; 5) - взаимная ответственность за воспитание детей; 6) - отношения защиты и взаимопомощи; 7) - просто совместное проживание под одной крышей. 3. Семейные отношения регулируются только юридическими нормами? 1) - да; 2) - нет, есть ещё обычаи и традиции. 4. Какие типы семей существуют? 1) нуклеарные (простые); 2) расширенные (сложные); 3) моногамные; 4) - полигамные (многоженство, женщина имеет несколько супругов); 5) - экзогамные (запрещающие брак с родственниками); 6) ? эндогамные (разрешающие брак с людьми одной и той же группы); 7) - однообразные. 5. Какому типу семьи присуща следующая ценность: интерес к проблемам бизнеса? 1) - общественный; 2) - индивидуалистический. 6. Какому типу семьи присуща следующая ценность: жизнь на заработную плату? 1) - общественный; 2) - индивидуалистический.

### **Тема 7. Этносоциология**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Раскрыть в письменной работе социальный облик и особенности конкретной этничности (по выбору студента, например, истории, этнонима и этнодифференцирующих признаков казанских (волжских) татар, русских и т.п.) 2. Написать аналитическое эссе на тему ?Нациестроительство и русский национализм в современной России?.

### **Тема 8. Политическая социология**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое политика? Выберите ответ, который наиболее точно отражает сущность данного понятия. 1) политика ? это сфера отношений по поводу организации и управления социальными процессами; 2) политика ? это совокупность взаимоотношений индивидов и социальных групп, связанных с функционированием власти. 2. Что относится к предмету ?социологии политики?? 1) общество в целом; 2) политическая сфера общества; 3) классы и социальные группы; 4) политическая власть; 5) политическая система; 6) государство. 3. Что такое ?политическая власть?? 1) власть ? это сила, могущество; 2) власть ? это возможность и способность одного участника отношений оказывать определяющее воздействие, влиять на поведение других; 3) власть ? это правила взаимоотношений между отдельными индивидами и социальными институтами. 4. Выделите основные виды ресурсов власти. 1) экономические ресурсы; 2) силовые ресурсы; 3) информационные ресурсы; 4) демографические ресурсы; 5) суверенные ресурсы; 6) нормативные ресурсы; 7) легальные ресурсы; 8) легитимные ресурсы. 5. Что означает термин ?легитимность политической власти?? 1) юридическая законность власти; 2) одобрение власти населением, убежденность в необходимости подчинения; 3) верховенство и полнота власти государства на всей его территории, а также независимость и равноправие в международных отношениях; 4) способность воздействовать на поведение отдельных людей, социальных групп, организаций или общества в целом с целью достижения определенных целей.

### **Тема 9. Социология религии**

Тестирование , примерные вопросы:



1. Основной задачей социологии при изучении религии является? 1) критика религиозных представлений; 2) научное разрешение мировоззренческих споров, возникающих между различными религиозными учениями; 3) научное решение вопроса о бытии или небытии Бога; 4) изучение социальных причин возникновения религий и их функций в жизнедеятельности общества. 2. Секты, стоящие на позициях неприятия и осуждения мира, находят опору в низших социальных слоях, тогда как церкви, благословляющие существующие порядки, - в высших и средних, согласно? 1) Э. Трельчу; 2) К.Марксу; 3) О.Контю; 3. В архаичном сообществе высший уровень сакральности достигается в? 1) ритуале; 2) обряде; 3) традиции. 4. В плюралистическом обществе религия оказывает влияние на политическое поведение индивида, его отношение к законам, лояльность или оппозиционное отношение к правительству, в качестве: 1) гражданской религии; 2) религиозного самосознания; 3) свободы религиозного выбора. 5. Данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность, это: 1) религиозная идеология; 2) религиозная психология; 3) культовая деятельность; 4) религиозное сознание.

### **Тема 10. Социология массовой коммуникации**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Укажите, какой из элементов является лишним (не соответствующим модели массовой коммуникации Г.Лассуэла?): 1) Кто говорит? 2) Что говорит? 3) Когда? 4) По какому каналу? 5) Кому? 6) С каким эффектом? 2. Какая из следующих социальных проблем в большинстве случаев в наибольшей степени соответствует формату теленовостей: 1) ВИЧ/СПИД 2) преступность 3) бедность 4) потребление наркотиков 5) потребление алкоголя 6) ДТП с серьезными последствиями 7) домашнее насилие 3. Какой из вариантов ответа Вам представляется более точным: 1) социологические исследования не свидетельствуют о существовании какого-либо влияния телевидения на уровень насилия и агрессии во взаимодействии между людьми; 2) социологические исследования подтверждают существование связи между телевизионным показом насилия и действиями людей; 3) существуют данные как подтверждающие такого рода воздействие, так и ставящие под сомнение идею непосредственного влияния телевидения на уровень насилия и агрессии в обществе. 4. ?Волна преступности?, описываемая Марком Фишманом, представляла собой 1) результат целенаправленных действий полиции Нью-Йорка; 2) запланированную стадию предвыборной кампании мэра Нью-Йорка; 3) сочетание ряда случайностей и действий медиа, правоохранительных органов и городских властей. 5. Какое из следующих высказываний корреспондента телевизионной программы о преступности нарушает принцип презумпции невиновности: 1) ?три человека были задержаны по подозрению в совершении грабежа минувшим вечером?; 2) ?сотрудникам Кировского РУВД удалось задержать трех злоумышленников, ограбивших припозднившегося прохожего?; 3) ?трех грабителей задержали минувшим вечером сотрудники Кировского РУВД?.

### **Тема 11. Социология девиантного поведения**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Девиация ? это: 1) нормативное поведение 2) директивное поведение 3) отклоняющееся поведение 4) альтернативное поведение. 2. Норма ? это : 1) предписанный образец поведения 2) правовые и нравственные нормы общества 3) моральные и этические нормы 4) регулирование социальных санкций. 3. Делинквентность ? это: 1) отклонение от нравственных норм общества 2) отклонение от правовых норм 3) отклонение от общепризнанных образцов поведения. 4. Под аномией Э. Дюркгейм понимает: 1) разрушение общественного сознания 2) невозможность адаптироваться в обществе 3) экономический и политический кризис 4) моральный вакуум, вызванный разрушением традиционных норм и ценностей 5. Под аномией Р.Мертон понимает: 1) противоречие между целями общества и средствами их достижения 2) моральный кризис в обществе, вызванный неудовлетворенностью народа условиями жизни 3) низкий уровень жизни населения 4) экономические потрясения, приводящие к коррупции.

### **Тема 12. Социология города и села**

Тестирование , примерные вопросы:



1. Автор концепции урбанизма: 1) Н.Смелзер 2.) Н.Андерсон 3) Л.Вирт 4) М.Вебер 2. Метод, примененный Ч.Бутом к исследованию города: 1) Статистический 2) Контент-анализ 3) Наблюдение 4) Картографирование 3. Субурбанизация ? это: 1) Отток городского населения в пригороды и развитие пригородного образа жизни 2) Механический прирост городского населения 3) Рост пригородов за счет мигрантов из села 4. Дайте определение локального сообщества: 1) Небольшая группа лиц, живущих на одной территории 2) Тип поселения (деревня, городской район), где в процессе социального взаимодействия возникают практики взаимозависимости, кооперации, сотрудничества 3) Социальная общность, в которой люди связаны чувством принадлежности к этой группе 5. Принципиальные отличия города от деревни: 1) Численность жителей 2) Развитие инфраструктуры 3) Характер трудовой деятельности жителей 4) Преобладание формального социального контроля над неформальным

### **Тема 13. Социология образования**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Проанализируйте место социологии образования в структуре социологического знания; 2. Ответить письменно на вопрос: ?Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и их характеристика?; 3. Дайте обзор проблематики образования в древних цивилизациях; 4. Раскройте основные взаимосвязи особенностей культуры и образования в историческом контексте; 5. Рассмотрите динамику основных концепций социологии образования в исторической ретроспективе; 6. Постройте графическую схему, составьте таблицу: ?Объект социологии образования. Её структура и функции?; 7. Напишите произвольное эссе на тему: ?Образование и его роль в жизни общества?;

### **Тема 14. Экономическая социология и социология труда**

Тестирование , примерные вопросы:

1. ?Влияние организаций на общество: механизмы и результаты?. 2. ?Контрактное партнерство в современном российском обществе: проблемы развития?. 3. ?Место современной России в цивилизационном процессе?.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Основные понятия социологии. Предмет и объект социологии.
2. Макро- и микросоциология. Отрасли социологии.
3. Понятия методологии и метода в социологии. Виды исследовательских стратегий
4. Понятие общества в социологии.
5. Социальные общности и социальные группы
6. Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
7. Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности.
8. Женщина в обществе: социальный статус и роли.
9. Семья как социальный институт и малая группа.
10. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
11. Функции семьи. Роль в процессе социализации.
12. Современная семья (социальный облик, характер выполнения основных функций, распределение авторитета, власти и обязанностей).
13. Этничность, нация и национализм.
14. Политическая власть: основные социологические характеристики. Понятие власти. Принципы и функции власти.
- 19
15. Соотношение государственной и политической власти. Субъекты и объекты власти.

16. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии. Функции партий.
17. Избирательная система и выборы. Содержание и типы избирательных систем.
18. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт.
19. Массовая коммуникация: понятие, основные черты/
20. Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
21. Самоубийство как социальное явление.
22. Проституция как социальный феномен.
23. Преступность в современном обществе.
24. Наркомания как социальная проблема. Причины приобщения молодежи к наркотикам.
25. Образование в структуре человеческой деятельности, его социальные функции (явные и латентные).
26. Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ.
27. Объект, предмет и проблематика социологии труда.
28. Предмет и метод экономической социологии.

### **7.1. Основная литература:**

- Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с  
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=501622>
- Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=514360>
- Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515523>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390404>
2. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>
3. Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356843>
4. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека ?Нестор? - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>

Сайт Всероссийского НИИ стандартизации, режим доступа свободный - <http://www.vniis.ru/>

Соционет - <http://socionet.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебные и методические пособия.

Мультимедийная аудитория, вместимостью до 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация

мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

Учебный процесс по дисциплине осуществляется с применением типового материально-технического обеспечения, указанного выше.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.06 "Торговое дело" и профилю подготовки Коммерция .

Автор(ы):

Шамсутдинова И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ефлова М.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.