

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и социальная психология Б1.Б.11.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980341817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Rezeda.Khusainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов представления о гуманистической нацеленности психологической науки, системных знаний в области возрастной и социальной психологии, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога;
формирование у студентов представления о возрастном развитии человека и характеристиках

каждого из этапов развития и возможностях использования этих знаний в педагогической практике;

сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.11 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Возрастная и социальная психология' осваивается после изучения дисциплины 'Общая психология' Данные дисциплины являются приоритетными в связи с отечественной традицией

психологической подготовки учителя. Они проверены временем и образуют целостную систему, где каждый элемент взаимодополняет и обогащает другие. Возрастная психология исследует онтогенез психики. Социальная психология изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных социальных группах.

Последующие дисциплины:

Педагогическая психология, которая имеет своим предметом психику в условиях образовательного процесса. Педагогическая психология по сути неотделима от возрастной и социальной.

'Педагогика', 'Методика обучения и воспитания' - студенты должны владеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по общей, социальной, возрастной и педагогической психологии для успешного и эффективного понимания и ведения педагогического процесса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития.
- социально-психологические особенности развития личности ребенка;
- социально-психологические характеристики групп;
- социально-психологические особенности общения.

2. должен уметь:

- применять знания об особенностях психического развития в практической деятельности;
- использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического развития ребенка школьного возраста, детской группы и самоизучения;
- ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов в педагогических ситуациях.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, навыками анализа случаев, возникающих в практике педагогической деятельности;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- давать характеристику каждого периода жизни человека, вскрыв его специфические и взаимосвязанные с другими периодами особенности, показывать различия протекания каждого периода у людей с разными индивидуально-психологическими характеристиками;
- проводить социально-психологический анализ возрастного развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, методы, проблемы	3		1	1	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	3	1	1	1	0	Презентация
3.	Тема 3. Тема 4. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.	3		2	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.	3		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости	3		2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 8. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.	3		1	1	0	
8.	Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.	3		2	2	0	Дискуссия
9.	Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.	3		1	1	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.	3		1	1	0	Презентация
11.	Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.	3		2	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.	3		1	1	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, методы, проблемы
лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Исторический анализ понятия "детство". Разделы возрастной психологии детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Развитие, рост, созревание. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. ?Продольные? и ?поперечные? срезы. Общее представление о возрасте. Типы и виды возрастов. Основные формы развития: филогенез и онтогенез. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Области психического развития и их носители: индивид, личность, субъект деятельности. Особенности онтогенеза жизненного мира. Цели развития. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сензитивность, кумулятивность, сочетание процессов эволюции и инволюции.

Тема 2. Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие об основных составляющих механизма психического развития и их характеристика: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, кризисы развития, новообразования. Основные возрастные периодизации. Исторический экскурс в ранние представления о развитии человека. Современные теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический, когнитивный, экологическая модель развития и т.д. Общая характеристика. Психоаналитическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Ж.Пиаже: умственное развитие ? непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии. Зона актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Тема 3. Тема 4. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Игра как ведущая деятельность дошкольника. Теории игр в зарубежной и отечественной психологии. Роль и особенности общения со взрослыми и сверстниками в развитии дошкольника. Развитие личности. Становление ?Я-концепции?. Психосоциальное развитие в среднем детстве. Диагностика психического развития дошкольника: принципы, методы, методики. Готовность к обучению в школе как основа перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Учебные действия: характеристика, виды, этапы формирования. Развитие личности младшего школьника. Особенности социального развития ребенка. Диагностика психического развития. Основные трудности развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития.

Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Подростковая дружба: избирательность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.

Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории юности. Новообразования юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Особенности познавательной сферы

Тема 7. Тема 8. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения.

Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация конфликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Разрешение конфликтов в работе педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности.

Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе.

Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы групповой психологии. Понятие, признаки, функции, виды, характеристики групп. Понятие малой группы. Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая. Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности педагогического руководства. Механизмы изменения групповых структур. Динамические характеристики малой группы. Понятие групповой динамики, её механизмы. Развитие и сплочение малой группы. Школьный класс как малая группа.

Тема 12. Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Этническая психология. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Кросс-культурная психология. Психология толпы. Психология слухов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития	3	1	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Тема 4. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	3		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.	3		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.	3		подготовка к деловой игре	6	деловая игра
9.	Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.	3		подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.	3		подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.	3		подготовка к презентации	5	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих

подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система 'малых групп', т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к студенту- личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Возрастная психология: основные понятия, методы, проблемы

Тема 2. Тема 2. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития

презентация , примерные вопросы:

"Периодизация психического развития человека"

Тема 3. Тема 4. Основные закономерности развития в дошкольном детстве.

Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить сообщение "Готовность ребенка к школе" (психологическая готовность, социальная готовность, физиологическая готовность)

Тема 4. Тема 5. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности психического развития.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Сравнительная характеристика возрастов: Дошкольного возраста, Младшего школьника. Новообразования развития. Ведущий вид деятельности.

Тема 5. Тема 6. Психология подростка. Кризис подросткового возраста. Общая характеристика развития подростка.

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить выступление по теме "Кризис подросткового возраста"

Тема 6. Тема 7. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Введение в психологию взрослости

контрольная работа , примерные вопросы:

Итоговая контрольная работа по разделу "Возрастная психология"

Тема 7. Тема 8. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения.

Тема 8. Тема 9. Структура общения. Педагогическое общение. Межличностные отношения.

деловая игра , примерные вопросы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ 1. Охарактеризуйте роль общения в жизни общества и отдельного человека. Попробуйте самостоятельно подобрать примеры, раскрывающие смысл каждой из функций общения. 2. Назовите цель и специфические черты каждого вида общения. 3. От чего зависит статус личности в группе и можно ли его целенаправленно изменить? 4. Что следует понимать под психологическим климатом в коллективе и от чего он прежде всего зависит? 5. Психолог А.В. Петровский утверждает, что ?социально-психологический облик группы первичен, черты её лидера вторичны?. Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением? 6. Возможно ли бесконфликтное общение?

Тема 9. Тема 10. Способы психолого-педагогического воздействия и влияния.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности. 1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций. 2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль доб-ровольно. 3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них. 4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств. 5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и дру?гие качества, гармонирующие с этим качеством. 6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешни?ми причинами, а не внутренними. 7. Стереотип ? это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты. 8. Установки ?выкристаллизовываются? в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно. 9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор. 10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Тема 10. Тема 11. Социализация. Личность в группе.

презентация , примерные вопросы:

Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот

Тема 11. Тема 12. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы.

презентация , примерные вопросы:

Составить развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием всех параметров.

Тема 12. Тема 13. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕСТ 1. Возрастная психология.

1. Новообразованием младшего школьного возраста является:
 - а) рефлексия
 - б) самоконтроль, произвольность
 - в) внутренний план действия
 - г) все ответы верны
2. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является...
 - а) память
 - б) воля
 - в) мышление
 - г) эмоции
3. Человеческая среда это...
 - а) условия психического развития ребенка
 - б) стимул развития ребенка
 - в) источник психического развития ребенка
 - г) все ответы верны
4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.
 - а) психологическая структура
 - б) система новообразований
 - в) ведущая деятельность
 - г) критическая ситуация
5. Учение, впервые становится ведущей деятельностью для ... возрастного периода развития.
 - а) дошкольного
 - б) юношеского
 - в) подросткового
 - г) младшего школьного
6. В теории культурно- исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривал вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...
 - а) его актуального развития
 - б) ближайшего развития
 - в) его перспективного развития
 - г) все ответы верны
7. Подростковый возраст характеризуется...
 - а) слабостью целей
 - б) слабостью воли
 - в) высокой социальной активностью
 - г) все ответы верны
8. ... - период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям, наиболее благоприятный для развития каких-либо процессов или качеств
 - а) критический период развития
 - б) сензитивный период развития
 - в) социализация

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62
Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 19 из 27.

г) пубертатный период развития

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются НОВООБРАЗОВАНИЕМ ...
возраста.

- а) дошкольного
- б) младшего школьного
- в) подросткового
- г) старшего школьного

10 ... - это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

- а) Я-концепция
- б) самоидентичность
- в) сензитивность
- г) все ответы верны

11 ... - то особое сочетание внутренних процессов развития и условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу.

- а) ведущая деятельность
- б) социальная ситуация развития
- в) социальная имитация
- г) все ответы верны

12. Основными линиями развития мышления в ... являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает формироваться словесно-логическое.

- а) младенческом возрасте
- б) дошкольном возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) подростковом возрасте

13. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить...

- а) расширение его прав
- б) увеличение его обязанностей
- в) взятие всей ответственности на себя
- г) все ответы верны

14. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется "школьная дезадаптация" относится к ... возрасту.

- а) школьному
- б) младшему школьному
- в) подростковому
- г) старшему школьному

15. Возрастная психология изучает:

- а) общие законы развития и функционирования психики
- б) проявление психики людей
- в) детей дошкольного и школьного возраста
- г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе

16. В соответствии с концепцией Д.Б.Эльконина новообразования раннего детства - это

а) расширение его прав

б) речь

в) ходьба

г) наглядно-действенное мышление

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62

Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 20 из 27.

17. Возраст, в котором ведущей деятельностью является ролевая игра - это?

18. Эмоционально-положительная реакция на взрослого, которая сопровождается

движениями и звуками, - это...

19. Возрастные особенности каждого возрастного периода обусловлены:

а) наследственностью

б) новообразованиями

в) характером воспитания

г) историческими условиями

20. Какие два подхода существуют к понятию - формирование личности

а.

б.

21. Разрабатывая теорию о взаимосвязи обучения и развития Л.С. Выготский ввел понятие двух уровней обучения

а) сенсорного

б) потенциального

в) актуального

г) ЗБР

22. Для детей какого возраста свойственно ситуативно-деловое общение

а) раннее детство

б) дошкольный возраст

в) младшие школьники

г) подростковый возраст

23. В каком возрасте учитель является непререкаемым авторитетом для ребенка

а) подростковый

б) младший школьный

в) старший школьный

г) старший дошкольный

24. Какой признак лежит в основе детской периодизации З.Фрейда

а) кризисные периоды развития

б) детская сексуальность

в) смена и появление зубов

г) возрастные новообразования

25. В соответствии с периодизацией Д.Б.Эльконина дошкольный возраст охватывает следующие временные границы

а) от рождения до 1 года

б) от 4 до 5 лет

в) от 3 до 7 лет

г) от 1 года до 3 лет

26. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

- а) на познание профессий
- б) на познание системы отношений
- в) на познание предметов
- г) на познание начал наук

27. В основу периодизации Д.Б. Эльконина положены три критерия:

- а) социальная ситуация развития
- б) ведущая деятельность
- в) система отношений
- г) центральное новообразование

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62

Педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент)

Хусаинова Р.М.

Регистрационный номер 9019

Страница 21 из 27.

28. В каком возрасте в периодизации Д.Б. Эльконина центральным новообразованием является самосознание

- а) старший школьный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) дошкольный возраст

29. Кого считают основателем возрастной психологии

- а) Д.Б. Эльконина
- б) Л.С. Выготского
- в) В. Прейера
- г) В.М. Бехтерева

30. Л.С. Выготский выделил особенности детского развития

- а) метаморфозы
- б) цикличность
- в) кризисы
- г) интериоризация

7.1. Основная литература:

Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.В.

Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517572>

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ

Инфра-М, 2012. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0195-7

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>

Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б.

Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16.

(переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

7.2. Дополнительная литература:

Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ

ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN

978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429928>

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346>

7.3. Интернет-ресурсы:

Social Psychology Network. - <http://www.ted.com/>
Образовательный видеопортал. - <http://www.univertv.ru/>
Психологическая библиотека. - <http://bookap.info/>
Флогистон: Психология из первых рук - flogiston.ru
Электронная библиотека. - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором

Аудитории для практических занятий должны иметь следующее оборудование: ПК, интерактивная

доска, диски с тестовыми программами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.