

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Общие основы педагогики Б1.Б.10.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980339217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса 'Общие основы педагогики', логических и содержательно-методических связей в предметной области 'Педагогика' и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

ознакомить с требованиями к личности педагога;

способствовать формированию профессиональной культуры педагога;

сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования;

способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Общие основы педагогики' относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение.
- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;
- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;
- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;
- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- умение организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение дисциплины 'Общие основы педагогики' Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина 'Общие основы педагогики', являются образование, социальная сфера, культура.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

методы самовоспитания и работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.

-четко знать понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.

-изучить объект, предмет, задачи педагогики.

-владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

-знать методы научно- педагогического исследования

2. должен уметь:

разработать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя;

-выработать умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой;

- развивать коммуникативные, организаторские способности;

-организовать внеучебную деятельность учащихся;

-организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов

3. должен владеть:

системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;

-методами педагогического исследования;

-методами индивидуального подхода к детям разного возраста;

-умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

-основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. Демонстрировать знания о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности.
2. Знание методов самовоспитания и умение работать над формированием у себя профессионально значимых личностных качеств учителя.
3. Разрабатывать программу самовоспитания, тем самым готовить себя к будущей профессии учителя.
4. Владение методами педагогического исследования.
5. Знание понятийно категориального аппарата педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
6. Изучить объект, предмет, задачи педагогики.
7. Методы индивидуального подхода к детям разного возраста.
8. Коммуникативные, организаторские способности.
9. Умения самостоятельной работы с научной и педагогической литературой

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1		2	2	0	
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	1		2	2	0	
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	1		2	2	0	
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	1		2	2	0	
5.	Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности	1		2	2	0	



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс	1		2	2	0	
7.	Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования	1		2	2	0	
8.	Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя			2	2	0	
9.	Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов"	1		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Предмет и задачи педагогики. 2. Педагогика - наука о воспитании. 3. Возникновение и развитие педагогики. 4. Основные категории педагогики. 5. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Педагогическая действительность и ее изучение. 2. Традиционные педагогические методы. 3. Педагогический эксперимент. 4. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. 5. Количественные методы в педагогике.

### Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Педагогическая действительность и ее изучение. 2. Традиционные педагогические методы. 3. Педагогический эксперимент. 4. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. 5. Количественные методы в педагогике.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

.Понятие о методологии педагогической науки. 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Организация педагогического исследования. 5. Система методов и методика педагогического исследования

### Тема 3. Аксиологические основы педагогики

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Обоснование гуманистической методологии педагогики. 2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. 3. Образование как общечеловеческая ценность.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Подготовьте схему ?Классификация педагогических ценностей?.

### Тема 4. Профессиональная компетентность педагога

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие о профессиональной компетентности учителя 2. Структура профессиональной компетентности педагога 3. Структура педагогической деятельности 4. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя. 5. Смысло-жизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения. 6. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. 7. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие. 8. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. 9. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о профессиональной компетентности учителя 2. Структура профессиональной компетентности педагога 3. Структура педагогической деятельности 4. Профессионально-личностное самоопределение будущего учителя. 5. Смысло-жизненное самоопределение учителя. Логика самоопределения. 6. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. 7. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие. 8. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога. 9. Саморазвитие: понятие и формы саморазвития.

**Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Развитие личности как педагогическая система. Сущность социализации и ее стадии. 2. Воспитание и формирование личности. 3. Роль обучения в развитии личности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии.

**Тема 6. Целостный педагогический процесс**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность процесса обучения. 2. Дидактические системы и модели обучения. 3. Закономерности педагогического процесса. 4. Этапы педагогического процесса.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познакомьтесь с различными подходами к классификации закономерностей и принципов в педагогике (Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, П.И. Подласого и др.)

**Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Образовательная политика в России. Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, профилизация, индивидуализация). 2. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов. 3. Реформирование содержания образования. 4. Подготовка и переподготовка кадров. 5. реформа управления образования. 6. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

. Сохранение и укрепление единства образовательного пространства России с учетом национально-региональных, экономических и других интересов её народов и регионов. 2. Реформирование содержания образования. 3. Подготовка и переподготовка кадров. 4. Реформа управления образованием. 5. Нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития системы образования. 6. Массовая профессионализация молодёжи, проблемы занятости молодёжи.

**Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы профессионального становления. Педагогическая карьера. Педагогические учебные заведения. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. 1. Самообразование понятие, функции, содержание, источники, условия. 2. Профессиональное развитие учителя. Мир наших чувств и эмоций. Развитие педагогического мышления.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Основные этапы профессионального становления. Педагогическая карьера. Педагогические учебные заведения. Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы. Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия. Эмоциональное развитие учителя. Мир наших эмоций и чувств Развитие педагогического мышления.

### Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов"

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. И.П. Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

Авторские школы. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. С.Н. Лысенкова. Когда легко учиться. И.П. Волков. Учим творчеству. В.Ф. Шаталов. Учить всех, учить каждого. Е.Н. Ильин. Искусство общения. Т.И. Гончарова. Уроки истории ? уроки жизни. И.П. Иванов. Воспитывать коллективистов

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	1		устный опрос	4	устный опрос
2.	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Аксиологические основы педагогики	1		подготовка презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога	1		подготовка презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности	1		подготовка реферата	4	реферат
6.	Тема 6. Целостный педагогический процесс	1		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования	1		подготовка научного доклада	4	научный доклад
8.	Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя			творческое задание	4	творческое задание
9.	Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов"	1		подготовка научного доклада	4	научный доклад
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Цели и задачи учебной дисциплины 'Общие основы педагогики,' используемые на лекции технологии призваны содействовать минимизации признаков, присущих традиционной лекции, таких как ее монологический характер и академизм. Цель каждого лекционного занятия в соответствии с разработанной программой - обеспечение целенаправленного сотрудничества преподавателя со студентами, их осознанной включенности в учебный процесс, стимулирование студентов к профессионально-педагогическому самопознанию, самовоспитанию и самообразованию. В связи с этим, усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, использования метода группового анализа выдвигаемых проблем путем организации работы педагогических мастерских (учебная группа - 'педагогическая мастерская'), выполнения самостоятельных творческих заданий студентами, способствующих педагогической рефлексии в освоении изучаемых тем; применения игровых технологий; анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы.

Важным звеном в изучении дисциплины 'Общие основы педагогики' выступает самостоятельная работа, включающая в себя:

- 1.Чтение основной и дополнительной литературы.
- 2.Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции.
- 3.Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии.
- 4.Подготовка докладов, кратких отчетов, презентаций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.**

устный опрос, примерные вопросы:

.В чем отличие научно-педагогического знания от житейского? 2.Обоснуйте опыт и предмет педагогики. 3.Каковы функции педагогики? 4.Дайте характеристику образования как социального феномена. 5. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте примерами. 6. Какова структура современной педагогической науки?

### **Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Чтение страниц учебника, конспект.

### **Тема 3. Аксиологические основы педагогики**

презентация, примерные вопросы:

Подготовить презентацию по теме.

### **Тема 4. Профессиональная компетентность педагога**

презентация, примерные вопросы:

Подготовить презентацию по теме.

### **Тема 5. Развитие, социализация и воспитание личности**

реферат, примерные темы:

Влияние среды на развитие личности ребенка.

### **Тема 6. Целостный педагогический процесс**

контрольная работа, примерные вопросы:

1.Что такое педагогический процесс? 2.Что представляет собой педагогический процесс как система? 3.Назовите компоненты педагогического процесса. 4.Что означает закономерность в педагогике? Назовите закономерности целостного педагогического процесса. 5. Что означает понятие ?принцип? в педагогике? 6.Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса? 7. Назовите основные принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом.

### **Тема 7. Стратегия развития системы отечественного образования**

научный доклад, примерные вопросы:

Доклад:Стратегия развития системы отечественного образования

### **Тема 8. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя**

творческое задание, примерные вопросы:

Выписать из журналов "Педагогика", "Воспитание школьников" статьи, которые вас заинтересовали.

### **Тема 9. Конференция "Опыт педагогов новаторов"**

научный доклад, примерные вопросы:

Опыт педагогов-новаторов.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Педагогический труд, как специфическое общественное явление.

2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

### **7.1. Основная литература:**

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

2. Рындак В. Г.

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

3. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотечка). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread.php?book=469411> ЭБС 'Знаниум'

2. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - ЭБС 'Знаниум' М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Общие основы педагогики - <http://uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>

Общие основы педагогики - [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/297/63297/33411?p\\_page=6](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/297/63297/33411?p_page=6)

Общие основы педагогики - <http://uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>

Общие основы педагогики - [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/297/63297/33411?p\\_page=6](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/297/63297/33411?p_page=6)

Презентация. Общие основы педагогики - <http://ppt4web.ru/pedagogika/obshhie-osnovy-pedagogiki.html>

Селиванов В.С. Общие основы педагогики -

[http://nashaucheba.ru/v34814/селиванов\\_b.c.\\_основы\\_общей\\_педагогика\\_теория\\_и\\_методика\\_воспит](http://nashaucheba.ru/v34814/селиванов_b.c._основы_общей_педагогика_теория_и_методика_воспит)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

оборудованные аудитории;

- различные технические средства обучения;
- аудио-видеоаппаратура;

- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .



Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.