

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История педагогики и образования Б1.Б.10.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980342817

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

основные понятия 'история педагогики и образования', 'всемирный историко-педагогический процесс';

предмет, функции, источники истории педагогики, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

этапы становления педагогики как науки;

авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого;

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Особенность курса 'История педагогики и образования' состоит в наличии тесных содержательных связей со многими дисциплинами блока ГСЭ: отечественной историей, культурологией, политологией, социологией, философией.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

□ основные понятия 'история педагогики и образования', 'всемирный историко-педагогический процесс';

предмет, функции, источники истории педагогики, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

этапы становления педагогики как науки;

авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2. должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное в педагогических явлениях и процессах прошлого;

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений

выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Особенность курса 'История педагогики и образования' состоит в наличии тесных содержательных связей со многими дисциплинами блока ГСЭ: отечественной историей, культурологией, политологией, социологией, философией.

### 3. должен владеть:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

-культуру публичного выступления, толерантное отношение к иным точкам зрения, готовность к конструктивному диалогу, готовность к активному взаимодействию с коллегами, том числе при постановке совместных действий и выбору путей их достижения, в выработке общего мнения;

-навыки поиска новой информации,

-готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивное восприятие критики в свой адрес;

-навыки критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2		2	2	0	
2.	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.	2		2	2	0	
3.	Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	2		2	2	0	
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.	2		2	2	0	
5.	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII.	2		2	2	0	
6.	Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.	2		2	2	0	
7.	Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.	2		2	2	0	
8.	Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.	2		2	2	0	
9.	Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI.	2		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Цели и задачи курса ?История педагогики?. 2. Возникновение воспитания в первобытном обществе 3. Школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции. 5. Образование и воспитание в Древнем Риме 6. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Воспитательно-образовательные идеи ранних христиан.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

. Подготовьтесь к тексту ?Педагогические термины эпохи Античности? (см. ?Словарь педагогических терминов эпохи Античности?). 2. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы воспитания по следующим основаниям: - государство и образование; - цель воспитания; - воспитание и личность воспитанника; - учитель и ученик; - сравните модели педагогического процесса. 3. Проанализируйте взгляды древнегреческих философов: Пифагора, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля ? на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов. 4. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки ? на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов. 5. Определите, в чем и как проявились традиции греческого воспитания и обучения в римской школе и педагогической мысли и что явилось новым, оригинальным. Конспектирование первоисточников (Выполняется по ?Хрестоматии по истории зарубежной педагогики?. Сост. А.И.Пискунов) 1. Аристотель ?Политика?. 2. Марк Фабий Квинтилиан ?О воспитании оратора?. 3. Платон ?Государство?. 4. Платон ?Протагор?. 5. Плутарх ?Ликург?.

## **Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. 2. Воспитание и образование в Византии. 3. Церковные школы в Западной Европе. 4. Система рыцарского воспитания. 5. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. 6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

План. 1. Влияние церковной культуры на развитие образования. 2. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. 3. Реформация и ее влияние на образование и воспитание. 4. Формирование иезуитской системы воспитания.

## **Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Педагогическая мысль начала Нового времени. 2. Педагогическая мысль эпохи просвещения. 3. Педагогические идеи и школьные проекты французской революции. 4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1. Педагогическая мысль начала Нового времени (Вольфганг Ратке (1571-1635), Ян Амос Коменский (1592-1670) и др.). 2.

Педагогические идеи Просвещения: а) американские просветители: Томас Джефферсон (1743-1826), Бенджамин Франклин (1706-1790); б) английское Просвещение: Джон Локк (1632-1704); в) немецкое Просвещение: Готтольд Эфраим Лессинг (1729-1781), Йохан Генрих Кампе (1746-1818); г) французское Просвещение: Жан-Жак Руссо (1712-1778), Дени Дидро (1713-1784), Клод Анри Гельвеций (1705-1771). 3. Педагогические идеи и проекты Французской революции. 4. Тенденции развития образования. 3.7. Задания для самостоятельной работы: 1. Ознакомьтесь с педагогической системой Я.А.Коменского, подготовьте доклад на основе следующего плана: - антрополого-педагогические взгляды Я.А.Коменского, ставшие основой его педагогической системы; - система школ и её дидактическое обоснование; - принцип природосообразности воспитания и образования в педагогической концепции Я.А.Коменского; - концепция преобразования человеческого общества в книге "Всеобщий совет об исправлении дел человеческих?". 2. Подготовьтесь к обсуждению вопроса, какие идеи Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы. 3. Ознакомьтесь с концепцией воспитания и образования Дж.Локка, подготовьте доклад на основе следующего плана: 4. социально-политические и философские воззрения Дж.Локка, послужившие основой для его педагогической системы; 5. система воспитания и образования джентльмена, изложенная в трактате "Мысли о воспитании?". 6. Ознакомьтесь с педагогической системой Ж.-Ж.Руссо, подготовьте доклад на основе следующего плана: - философские воззрения Ж.-Ж.Руссо, послужившие основой для его педагогической системы; - возрастная периодизация и её обоснование; - система воспитания и образования, изложенная в романе "Эмиль, или О воспитании?". 7. Ознакомьтесь с отрывком из произведения Д.Дидро "План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства?", подготовьтесь к обсуждению проекта организации просвещения в России, составленного Д.Дидро по просьбе Екатерины Второй. Конспектирование первоисточников (Выполняется по "Хрестоматии по истории зарубежной педагогики" Сост. А.И.Пискунов). 1. Дидро Д. "План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства?". 2. Коменский Я.А. "Великая дидактика?"; подробно главы VI, XXIII, XXVI; кратко "XXVII-XXXI". 3. Локк Дж. "Мысли о воспитании?"; ♦ 1, 40, 47, 48, 49, 50, 66, 73, 74, 108, 128, 174, 160, 162, 163. 4. Руссо Ж.-Ж. "Эмиль, или о воспитании?" (краткий конспект).

#### **Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. Педагогические теории конца XIX ? начала XX вв. 2. Реформаторская педагогика. 3. Экспериментальная педагогика.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Дайте общую оценку особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени. 2. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимающихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из них. 3. Проанализируйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци. 4. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега. 5. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чем состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании? 6. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.? 7. Что вы знаете о развитии начального образования в Западной Европе и США в XIX ? 8. Какие типы средней школы получили развитие на Западе в XIX в.?

#### **Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Воспитание и обучение у древних славян 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X ? XIII вв. 3. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. 4. Педагогические памятники X ? XII вв. 5. Просвещение, воспитание на Руси в XIV ? XVI вв. 6. Просвещение и педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии ( XI-XVII вв.)



### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в. Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. ?Руководство для учителей на?родных училищ?.  
Учительская семинария.

### **Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1.Просвещение в России в начале XVIIIв. 2.Школьное дело при Петре I. 3.Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. 4.В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 5.Просвещение и школа после Петра I. 6. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. 7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. 8. Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого Янковича.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1.Просвещение в России в начале XVIIIв. 2.Школьное дело при Петре I. 3.Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. 4.В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России. 5.Просвещение и школа после Петра I. 6.Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. 7.Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. 8.Педагогические взгляды и деятельность И. И. Бецкого Янковича

### **Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Реформы системы образования в России в XIX в. 2. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. 3. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: 1.Развитие педагогики школы во второй четверти XIXв. в России . 2.Российские народные школы XIXв. 3.Сельская школа С. А. Рачинского. 4. Н. Ф. Бунаков об обучении и воспитании крестьянских детей. 3. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. 4. Н. А. Корф - организатор земских школ 5.Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-нач. XXвека и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов". 6.Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П. , Водовозов В. И. , Каптерев П. Ф. , Лесгафт В. П. , Вентцель К. Н. , Чехов Н. В.). Сравнительная таблица. Педагог, мыслитель, исторический период. Краткая характеристика мировоззрений. Цель и идеал образования. Система образования. В сравнительной таблице записать педагогические системы каждого педагога прошлого.

### **Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. 2. Советская школа и педагогика в 1931-1945 гг. 3. Советская школа и педагогика в 1946-1985 гг. 4. Система образования: изменения и проблемы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии: Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко - педагога-экспериментатора, теоретика и писателя. 2. А. С. Макаренко о цели и сущности нового отечественного воспитания. Влияние теории классовой борьбы на его концепцию. 3. Учение А. С. Макаренко о коллективе как важнейшем факторе воспитания, противоречивость его реализации в теории и практике советской педагогики. 4. Концепция восстановления дисциплины в педагогическом творчестве А. С. Макаренко, его упор на технику и методику пролетарской дисциплины. 5. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко и их современное осмысление. ^ Самостоятельная работа. 1. Прочитайте работы А. С. Макаренко, указанные в списке основной литературы. Выпишите из них положения, в которых А. С. Макаренко характеризует воспитание как общественное явление, объясняет природу целей воспитания. Составьте тезисы тех разделов прочитанного, в которых А. С. Макаренко определяет, что такое коллектив и характеризует особенности воспитательного коллектива, содержание его жизни и деятельности, основные этапы развития коллектива, "Закон движения коллектива", труд как фактор сплочения коллектива, эстетика коллективного воспитания. 2. Прочитайте переписку А. С. Макаренко с А. М. Горьким и попытайтесь определить: а) в чем состояла одна из главных причин расхождения А. С. Макаренко с Н. К. Крупской, С. Т. Шацким, П. П. Блонским и другими лидерами "соцвоса"; б) какую систему организации жизни колонистов противопоставил А. С. Макаренко "морю расхлябанности и дармоедства"; в) прав ли А. И. Солженицын, который в "Архипелаге ГУЛАГ" в числе создателей гулаговской идеологии упоминает А. С. Макаренко. 3. Прочитайте цикл работ А. С. Макаренко "Лекции о воспитании детей" и "Книгу для родителей". Аргументируйте взгляды А. С. Макаренко по следующим вопросам: - отличие советской семьи от буржуазной и патриархальной; - общие условия успешного семейного воспитания в семье; - значение родительского авторитета в воспитании; - дети и домашнее хозяйство, труд в семье. Объясните, в какой мере эти взгляды А. С. Макаренко актуальны для решения современных проблем семейного воспитания? Литература. 1. Васильева З. И., Седова Н. В. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - СПб., 2001. - 400с. 2. Гребенников И. В. Развитие идей А. С. Макаренко в воспитании детей в семье. //Советская педагогика. - 1988. - №2. - с. 31-37. 3. Малинин В. И., Баранов В. Ф. Сухомлинский о Макаренко: незавершенный труд. //Советская педагогика. - 1990. - №3. 4. Макаренко Г. С. В творческой лаборатории А. С. Макаренко. - Львов, 1954. 5. Макаренко А. С. Цель воспитания (1937). Пед. соч. в 8-ми томах. - М.: Педагогика, 1938, Т. 4, с. 41-48. 6. Павлова М. П. Педагогическая система А. С. Макаренко. 3-е издание. - М.: Высшая школа, 1972. 7. Степашко Л. А. Философия и история образования. - М., 1999.

## Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI.

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Анализ современной социально-экономической ситуации. Роль и место образования в современном мире. 2. Основные тенденции в развитии профессионального образования. Обеспечение непрерывности образования. 3. Вхождение России в Болонское соглашение.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 9. Отечественная педагогика XX в. Основная литература: 1.Джуринский А.Н. История педагогики. М., 2012.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.	2		подготовка домашнего задания	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.	2		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)	2		подготовить презентацию	4	презентация
4.	Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.	2		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII.	2		подготовка презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.	2		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.	2		подготовка письменного задания	4	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.	2		творческое задание	4	эссе
9.	Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI.	2		реферат	4	реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире.**

устный опрос, примерные вопросы:

. Система воспитания и образования. 2. Византийское влияние на педагогическую мысль. 3. Воспитание и обучение в Средневековой Индии. 4. Воспитание и школа в Средневековом Китае.

### **Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья и Возрождения.**

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

конспект страниц учебника и дополнительной литературы

### **Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (XVII-XIX вв.)**

презентация, примерные вопросы:

Подготовить презентацию по теме.

### **Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в конце XIX ? нач. XXI вв.**

контрольная работа, примерные вопросы:

.Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике начала XX века? 2.Что вы знаете о педагогическом традиционализме? 3.Определите основные черты нового воспитания и реформаторской педагогики. 4.Почему теория трудовой школы вошла в лексикон как гражданская педагогика Г. Кершенштейнера? 5.Какие аргументы выдвигает Д.Дьюи, выступая против получения систематических знаний каждым ребенком? 6.Выделите сильные и слабые стороны педагогической теории Д.Дьюи. 7.Что собой представляло содержание экспериментальной педагогики? Какую цель ставили эксперименталисты?

### **Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII.**

презентация, примерные вопросы:

подготовить презентацию по теме

### **Тема 6. Школа и педагогическая мысль в России в XVIIIв.**

домашнее задание, примерные вопросы:

Чтение и конспект страниц учебника по теме.

### **Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России в XIX начале XX века.**

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Научный доклад

### **Тема 8. Отечественная школа и педагогика советского периода.**

эссе, примерные темы:

Написать эссе по теме.

### **Тема 9. Школа и педагогика России в конце XX в начале XXI.**

реферат, примерные темы:

Защита реферата

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

1. История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
3. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
4. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
5. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
6. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.
7. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
8. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
9. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
10. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
11. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
12. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования.
13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса за рубежом.
14. Воспитание у восточных славян до X в. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
15. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
16. Школа и образование в период правления Петра I. Зарождение и развитие профессионального образования в России.
17. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования и ее противоречивость
18. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
19. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
20. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Концепция единой трудовой школы.
22. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
23. Коллектив и личность в педагогической системе А. С. Макаренко.
24. Советская школа в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в образовании.
25. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
26. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг. Движение педагогов-новаторов.
27. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Создание школ нового типа.
28. Современная российская школа и основные направления

## 7.1. Основная литература:

Основная литература

Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2011. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254618> ЭБС 'Знаниум' Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

2.Чернявский А.Г.История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 264 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792059>

3.Карнаух Н.В.ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. ♦1-12, стр. 0-0]  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850955>

3. Моргачева Е.Н.История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012093-5  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545622>

## 7.2. Дополнительная литература:

1.Капранова В. А.

История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. ? Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. ? 176 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536803>

2. Синявина В.Н.История русской культуры: Учебное пособие / Синявина Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 316 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554392>

3.Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

История образования и педагогической мысли. - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/ist\\_obraz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/)

История образования и педагогической мысли. - <http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F2133787598/12skan2.jpg>

История школьного образования в России. -

<http://veselajashkola.ru/interesno/istoriya-shkolnogo-obrazovaniya-v-rossii-ot-drevnej-rusi-do-nashix-dnej/>

Сущность образования как социального института. - [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00150515\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00150515_0.html)

Сущность образования как социального института. - [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00150515\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00150515_0.html)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История педагогики и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .



Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.