

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии Б1.Б.9.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 889517

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать представление о сущности образовательных технологий, истории их развития в системе обучения, признаках образовательных технологий, основные структурные компоненты и их взаимосвязь, умения анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, различать структурные компоненты образовательных технологий, выделять основные признаки и характеристики образовательных технологий с целью их идентификации, оценивать позитивные достижения в процессе использования технологий обучения для последующей управляемости и воспроизводимости полученных результатов, развить способность применять технологии обучения в соответствии с целями и задачами учебно-познавательной деятельности, готовность совершенствовать свои знания, умения по использованию технологий в практике обучения, готовность к повышению педагогического мастерства, способность критически оценивать и осмысливать достигнутые в ходе применения образовательных технологий результаты, готовность к рефлексии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.9 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Право и иностранный язык (английский))' и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часа(ов). Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов). Самостоятельная работа - 36 часа (ов). Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ок-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
опк-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
опк-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю развития педагогических технологий в России;
- этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- классификацию воспитательных технологий;
- основные формы, методы воспитательной работы;
- сущность воспитательной технологии и ее структурные элементы;
- об особенностях управления воспитательным процессом.

2. должен уметь:

- организовывать и осуществлять воспитательную работу;
- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе и подбирать наиболее эффективные технологии воспитания;
- применять элементы современных воспитательных технологий на практике.

3. должен владеть:

- методикой проведения разнообразных технологий воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- демонстрировать полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий	6		8	8	0	
4.2	Тема 2. Современные технологии воспитания	6		10	10	0	
	Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий						
	лекционное занятие (8 часа(ов))	7		0	0	0	Зачет
	лекционные занятия: Лекция 1. Технология воспитания: краткий обзор и характеристика. Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Лекция 2. Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Лекция 3. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Примеры программ воспитания. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год. Традиционная технология воспитания. Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя. Лекция 4. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитания детского коллектива. Виды КТД.						
	практическое занятие (8 часа(ов)):						
	Практические занятия: 1.Технология проведения беседы. Виды бесед. 2. Технология проведения диспута. 3.Технология проведения конкурсов. 4.Технология "Дебаты".						
	Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания						
	лекционное занятие (10 часа(ов)):						
	лекционное занятие: Лекция 1. Понятие и основные характеристики Шоу- технологии. Подготовка шоу. Основные психологические механизмы шоу. Реализация шоу. Лекция 2.Метод кейсов. Общая характеристика метода кейс-стади. История метода Case Study. Технология конструирования CASE STUDY. Источники кейсов. Примеры кейсов. Лекция 3. Технологии воспитания по С.Д.Полякову Технология групповой проблемной работы (ГПР).Технология "Информационное зеркало". Лекция 4. Проектная деятельность. Из истории метода проектов. Понятие "проект", "проектная деятельность", "учебный проект", "воспитательный проект". Структура проекта. Социальный проект. Лекция 5. Здоровьесберегающие технологии. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Каракровский, Н.Л. Селиванова). Модель трудового воспитания А.А.Католикова. Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана.						
	практическое занятие (10 часа(ов)):						

практическое занятие: 1. Понятие "здоровье", "здоровьесберегающая технология". Принципы использования технологий здоровьесбережения. Подходы к классификации здоровьесберегающих технологий. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий. 2. Требования к преподавателю по реализации здоровьесберегающих технологий. Примеры здоровьесберегающих технологий. 3. Локальные (модульные) воспитательные технологии: сущность и своеобразие. Примеры локальных технологий воспитания. 4. Роль и функции медиа в современном мире. Функции масс-медиа. Понятие медиатекста. Виды медиа. Медиа-образование и его роль в социализации личности. Цели и задачи медиаобразования. 5. Направления медиаобразования. Ключевые понятия медиаобразования. Методика организации и проведения медиаобразовательных занятий

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий	6		Подготовка к письменной работе	4	Письменная работа работа
				Подготовка к тестированию	4	Тестирование
				Подготовка к тестированию	4	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				Подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания	6		Подготовка и оформление реферата	6	Реферат
				Подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				Подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				Подготовка к тестированию	4	Тестирование
				Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				Подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает проведение лекций и практических занятий. Преподавателю следует остановиться на ключевых вопросах современных педагогических технологий, осветить основные теоретические проблемы.

В процессе лекционной подачи материала в целях усиления познавательной исследовательской деятельности бакалаврам рекомендуется ставить перед ними проблемные задачи. Целям совершенствования аналитико-синтетической и коммуникативной деятельности будущих учителей будет способствовать рассмотрение дидактических и методических категорий по следующему алгоритму: констатация различных формулировок, их анализ и последующее обобщение. Формы организации практической деятельности бакалавров - семинары, практические занятия,

тренинги, уроки - панорамы, мини-конференции и др.

При организации практических занятий и внеаудиторной работы следует ограничить деятельность бакалавров по образцу и усилить их самостоятельную познавательную деятельность, что будет способствовать формированию умений студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность. Способами закрепления материала могут быть записи, рисунки, проекты и модели, выраженные в форме схем, таблиц, планов (топографических, текстовых и др.), объемных макетов, конспектов уроков, фрагментов содержания учебного материала и методических разработок, раздаточных и демонстрационных пособий и т.п.

Контроль за качеством знаний и умений может быть организован в следующих формах: выполнение контрольных работ, проведение уроков - панорам с применением заданных преподавателем или самостоятельно выбранных бакалаврами методов, приемов, форм, средств обучения; написание рефератов, разработка проектов и их публичная защита и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Традиционная технология воспитания: сущность, инструментарий

Письменная работа , примерные вопросы:

Тема 3 1. Назовите основные принципы педагогики сотрудничества. 2. Перечислите основные целевые ориентации технологии Ш.А. Амонашвили. 3. Что считает Е.Н. Ильин сверхзадачей урока?

Тестирование , примерные вопросы:

Тема 1 Тест ?Педагогические технологии? 1. Педагогическая технология - это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа 3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф. Скиннером; В) Г.К. Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 4. Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) В.П. Беспалько; Б) И.П. Пидкасистым; В) В.А. Сластениным; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология ? 1; метатехнология ? 2; микротехнология ? 3; модульно-локальная мезотехнология ? 4 А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа 7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса ? это: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа 8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа 9. В концептуальную часть педагогических технологий входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза педагогической технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 10. Единицей педагогического процесса является: А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные

Тестирование , примерные вопросы:

Тема 4 1. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке: А) дополнительные занятия с отстающими; Б) прикрепление сильных учеников к слабым; В) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся; Г) ориентировка в обучении на средних учеников. 2. Индивидуализация обучения ? это: А) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; Б) личностно-ориентированное обучение; В) программированное обучение; Г) фронтальная форма обучения; Д) групповая форма обучения. 3. Технологии индивидуализации обучения представляют: А) проектный метод; Б) технология В.Ф. Шаталова; В) технология Инге Унт; Г) адаптивная система А.С. Границкой; Д) технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева; Е) технология В.Д. Шадрикова; Ж) план Трампа; З) программированное обучение. 4. Технология саморазвивающего обучения предусматривает удовлетворение таких познавательных потребностей личности, как: А) самоутверждение; Б) самовыражение; В) защищенность; Г) самоактуализации. 5. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами: А) дифференцированное обучение; Б) интегрированное обучение; В) программированное обучение.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 1 1. Каковы причины технологического подхода в организации процесса обучения? Каково место технологии обучения в целостном образовательном процессе? 2. С чем связана гуманитарная составляющая современной технологии обучения? 3. Каково место компетенций в проектировании технологии обучения?

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2 1. Дайте определение классно-урочной системе обучения и модульной технологии. 2. Какой из уроков не является уроком контроля знаний умений и навыков?

Тема 2. Тема 2. Современные технологии воспитания

Контрольная работа , примерные вопросы:

Тема 5 1. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе? 2. В чем состоит особенность содержания современных компьютерных технологий обучения? 3. Какие учительские функции можно заменить компьютером? 4. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии? 5. Что такое компьютерная грамотность? 8. Тестирование

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Назовите критерии педагогических инноваций. 2. Дайте определение авторской школе. 3. Передайте концептуальную основу школы адаптирующей педагогики. 4. В чем выражаются особенности содержания модели 'Русская школа'? 5. В чем сущность технологии авторской школы самоопределения?

Реферат , примерные вопросы:

Тема 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 1. Педагогическая технология - вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения. 2. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла. 3. Исторические аспекты развития педагогической технологии. 4. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения. 5. Личность педагога-технолога. 6. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства. 7. Педагогическое творчество и педагогический опыт. 8. Технология саморазвития педагога. 9. Взаимодействие в педагогическом процессе. 10. Проблема классификации педагогических технологий. 11. Мотивация учебно-познавательной деятельности. 12. Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура. 13. Характеристика управленческой деятельности педагога. 14. Проблема построения структуры педагогической технологии как системы. 15. Планируемые результаты обучения. 16. Целеполагание в педагогической деятельности. 17. Содержание образования как отражение культуры. 18. Сущность и структура образовательного процесса. 19. Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности. 20. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения. 21. Виды оценочных шкал и возможности их применения. 22. Количественные и качественные критерии оценки учебно-познавательной деятельности. 23. Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности. 24. Диагностика и мониторинг качества обучения. 25. Метод кейсов в обучении. 26. Тесты как измерительный инструмент. 27. Технология учебной деловой игры. 28. Технология учебного проектирования. 29. Технология концентрированного обучения. 30. Технология обучения ?Мозговой штурм?. 31. Технология обучения как учебного исследования. 32. Интегральная образовательная технология

Тестирование , примерные вопросы:

Тема 6 Тест 'Технологии развивающего обучения' 1. Педагогическая технология - это: а) условия оптимизации учебного процесса; б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика; г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. 2. Понятие 'технология обучения' первоначально связывалось: а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом. 3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется: а) дидактикой; б) теорией воспитания; в) педагогической технологией; г) дидактической концепцией; д) концепцией образования. 4. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию ? в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 5. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории: а) средство; б) предмет; в) объект; г) метод; д) цель. 6. Объектом педагогической технологии выступает: а) цель; б) средство; в) организационная форма; г) обучающийся (воспитанник); д) содержание. 7. Предметом педагогической технологии является: а) изменение методов и приемов обучения; б) изменение организационных форм обучения; в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития; г) изменение содержания обучения; д) изменение средств обучения. 8. Особая черта технологии обучения это: а) диагностично поставленные цели; б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ. 9. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения ? в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 10. В структуру педагогических технологий входят: а) инспектирующая часть; б) концептуальная основа; в) содержательная часть; г) процессуальная часть. 11. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами ? суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 12. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как: а) концептуальность; б) системность; в) управляемость; г) эффективность. 13. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает: а) установление явного противоречия; б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить; в) подбор диагностического инструментария; г) учет особенностей учащихся. 14. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: а) конструирование; б) моделирование; в) проектирование. 15. Результатом целостного педагогического процесса является: а) образованность; б) воспитанность; в) компетентность; г) социализация; д) обученность.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7 1. Что такое раннее развитие? 2. Каковы целевые ориентации технологии В.Н. Зайцева? 3. Как Р.Г. Хазанкин меняет традиционную структуру урока? 4. В чем суть инновационных правил урока А.А. Окунева? 5. Назовите особенности Вальдорфской школы. 6. В чем выражаются основные положения школы С. Френе?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите особенности программного обучения. 2. Что является 'блочным обучением'?

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету

1. Педагогические технологии в образовательном процессе. Эволюционный анализ понятия

'педагогическая технология': понятие педагогической технологии; зарубежные подходы к определению педагогических технологий; Российские подходы к определению педагогических технологий. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Функции и классификация педагогических технологий.

2. Технологии традиционного обучения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Понятие о технологии уровневой дифференциации. Цель, задачи, модели дифференцированного обучения. Технология обучения на основе обязательных результатов по В.В. Фирсову. Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения. Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи. Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока. Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина как база модульной технологии обучения.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина. 1. Методика Л. и Б. Никитиных. Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения. Игровые технологии. Технология интерактивного обучения (технология модерации). Технология проектного обучения.

4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технология программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закаевой. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой. Коллективный способ обучения (КСО) В.К. Дьяченко. 'Экология и диалектика' (Л.В. Тарасов). 'Диалог культур' (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев).

5. Компьютерные технологии обучения. Компьютерные технологии в учебном процессе. 'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко. Гипертекстовая технология. Технология программной среды 'Логомиры'. Технологии мультимедиа. ТВ - технология. Информационные технологии дистанционного обучения.

6. Технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - В.В. Репкина. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология развития критического мышления. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Кейс - технология. Технология учебных дискуссий.

7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения. Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Технология обучения математике на основе решения задач. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева. Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева. Вальдорфская технология. Педагогика Селестена Френе. Школа вероятностного образования А. Лобока. Технология 'педагогические мастерские'.

8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения. Понятие об авторской школе. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде. 'Русская школа' М.П. Щетинина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. 'Школа самоопределения' А.Н. Тубельского. 'Школа-парк' М.А. Балабана. 'Агрошкола' А.А. Католикова. 'Школа завтрашнего дня' Д. Ховарда.

Образовательная школа 'Нооген'. Монтессори - педагогика. Технология саморазвития. Природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира. Природосообразная технология саморазвития личности Г.К. Селевко - А.А.Ухтомского. Дальтон - технология.

9. Воспитательные технологии. Современные технологии воспитания: Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий; Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.; Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская; Концепция поддержки ребенка в процессе его развития Автор - О.С. Газман; Концепция 'воспитание как педагогический компонент социализации ребенка'. Автор - М.И. Рожков; Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук; Концепция

формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Щуркова. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы. Технология разрешения межличностных конфликтов в школе.

7.1. Основная литература:

1. Современные методы и технологии воспитания: конспект лекций/Н.Н.Калацкая.-Казань:Казанский федеральный университет, 2014.-275 с. Режим доступа:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20_220_A5kl-000649.pdf

2. Теория обучения и педагогические технологии: Краткий конспект лекций / Р.Г.Габдрахманова, И.Ф. Яруллин, Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 92 с. Режим доступа:

https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21440/20_220_A5kl-000441.pdf

3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/525397>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шаронова, Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1594-9. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/466457>

2. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.: ISBN 978-5-98281-372-5 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/431603>

3. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-74 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/454979>

7.3. Интернет-ресурсы:

Деловая игра для подростков "Дебаты" - <http://trepsy.net/kommunikat/stat.php?stat=205> Коллаж - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Информационные технологии в науке и образовании - <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

Коллаж - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Метод "мозгового" штурма - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя - <http://festival.1september.ru/articles/612539/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего

материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.