

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Дидактика Б1.Б.9.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. , Шарафеева Алсу Фатыховн , Ибрагимова Елена Михайловна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 84618

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения;
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- типы образовательных учреждений;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструкторов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

- выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения';
- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- характеризовать принципы обучения;
- выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';
- выделять существенные признаки понятия 'содержание образования';
- устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их

- содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';
- выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
 - определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
 - выделять существенные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
 - выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника'; устанавливать соотношение между понятиями 'педагогическая технология' и 'педагогическая техника';
 - составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
 - выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
опк-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-5	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
пк-13	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- определение методов обучения, понятие и классификацию средств обучения;
- определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;

- типы образовательных учреждений;
- определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия целей', этапы проектировочной деятельности, технологичные способы постановки целей;
- сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;
- виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;
- существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;
- разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;
- существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;
- существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструкторов.

2. должен уметь:

- выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения';
- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- характеризовать принципы обучения;
- выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';
- выделять существенные признаки понятия 'содержание образования';
- устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';
- выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;
- определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;
- выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника'; устанавливать соотношение между понятиями 'педагогическая технология' и 'педагогическая техника';
- составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;
- выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного

руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся.

3. должен владеть:

- конкретными педагогическими технологиями оценки учебных достижений учащихся;
- алгоритмами педагогического проектирования, методами проверки качества проекта;
- технологиями конструирования планов, конспектов уроков, сценариев мероприятий, дидактических материалов к урокам;
- методами индивидуального подхода к детям разного возраста;
- методами психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к педагогическому проектированию в различных формах;
- к обоснованному выбору методов, форм и технологий обучения для различных категорий учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теория образования и обучения. Процесс	5		6	10	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Творческое задание
2.	Тема 2. Организационные формы обучения	5		4	16	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс

лекционное занятие (6 часа(ов)):

лекционное занятие: Лекция 1 (2часа) Объект, предмет и функции дидактики. Становление дидактики как науки. Философские, физиологические, социокультурные, информационные основы дидактики.. Понятийная система дидактики. Методы дидактических исследований. Связь дидактики с другими науками. Понятие и сущность содержания образования. Лекция 2.(2часа) Структура содержания образования.Принципы формирования содержания образования. Теории организации содержания образования. Способы структурирования содержания образования. Носители содержания образования. Стратегии развития вариативного образования в России. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики, отражающие ее нормативную функцию. Принципы и правила обучения, их соотношение. Характеристика принципов обучения. Метод как многомерное явление. Понятие о методе, приеме и средствах обучения. Лекция 3.(2 часа) Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Активные методы обучения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Понятия: знания, умения, навыки, способности. Структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Сущностная характеристика понятий теория, концепция, дидактическая система. Разнообразие теорий образования. Сущность и классификации дидактических систем. Традиционная дидактическая система (И.Ф. Герbart). Педоцентристская дидактическая система (Д. Дьюи). Современные дидактические системы. Психологические теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, гештальт-психология, необихевиоризм, теория социального научения, когнитивные теории, гуманистическая психология). Понятие закона и закономерности в дидактике. Принципы обучения как категория дидактики. Решение педагогических задач: определить, какие принципы обучения использует учитель. Сущность дидактических принципов и их практическая реализация путем соблюдения правил (Ответ на данный вопрос студенты дают после работы в микрогруппах. Каждая микрогруппа представляет правила реализации отдельного принципа: 1) принципа сознательности и активности; 2) принципа наглядности; 3) принципа систематичности и последовательности; 4) принципа прочности; 5) принципа доступности; 6) принципа научности; 7) принципа связи теории с практикой (Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М., 1999. Кн.1, т. 5). Подходы к определению методов обучения (проанализировать не менее 5 различных трактовок понятия ?метод обучения?). Классификация методов обучения (различные подходы). Методы активного обучения. Классификация методов активного обучения. Способы совершенствования методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Дидактические функции средств обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Средства обучения на уроке. Условия эффективного применения средств обучения.

Тема 2. Тема 2. Организационные формы обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

лекционное занятие: Лекция 1. (2 часа) Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формами и методами обучения. Историческое развитие организационных форм обучения. Важнейшие формы организации обучения в школе. Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Проблемы совершенствования современного урока. Начало урока. Предварительная организация класса. Изучение нового материала на уроке. Первичное и последующее закрепление материала. Проверка знаний учащихся. Задание на дом. Организация домашней подготовки уроков. Тематическое планирование материала. Методические рекомендации в составлении конспекта урока. Анализ и самоанализ в работе учителя. Лекция 2. (2 часа) Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Понятие о мониторинге качества образования. Традиционные методы и формы контроля, оценки и учета знаний учащихся. Тестирование достижений и развития учащихся. Технология диагностирования обучаемости.

практическое занятие (16 часа(ов)):

практическое занятие (16 часов): Значение и содержание понятий ?самостоятельная деятельность? и ?самостоятельная работа?. Типы самостоятельных работ учащихся и их характеристика. Формы организации самостоятельной работы на уроке. Виды самостоятельной работы учащихся в системе урочных и внеурочных занятий (упражнения, работа с книгой, практическая работа, проверочные самостоятельные работы, подготовка докладов и рефератов). Организация и самоорганизация самостоятельной работы. Недостатки в организации самостоятельной работы учащихся. Домашняя работа учащихся. Другие формы организации обучения (экскурсии, кружки и т.д.). Анализ и самоанализ в работе учителя.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс	5		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Организационные формы обучения	5		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
				подготовка к тестированию	6	Тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Приемы технологии развития критического мышления (кластер, зигзаг, знал- не знал- хочу узнать и т.д.)
2. Интерактивные формы проведения практического занятия (круглый стол, разбор конкретных ситуаций, дискуссия)
3. Технология личностно- ориентированного обучения
4. Проблемное обучение
5. Анализ педагогических ситуаций
6. Тренинг
7. Традиционная технология обучения (лекционно-семинарская)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дидактика как теория образования и обучения. Процесс

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Приведите не менее трех определений понятий ?обучение? и ?образование?. Определите черты сходства и различия между терминами ?обучение? и ?образование?. 2. Сформулируйте образовательную, воспитательную и развивающую функции урока (см. приложение 1)
3. Просмотр и обсуждение видеофрагментов уроков: какие методы обучения используют учителя в предложенных фрагментах. 4. Разработайте и подготовьтесь к защите дидактического средства по дидактике. 5. Подберите подходящие дидактические средства к уроку по определенной теме. 6. Прочитайте конспект урока (приложения 1) и укажите методы, приемы и средства учебной работы, которые использовал учитель на данном уроке. Ваше суждение о правильности и целесообразности выбора данных методов, приемов, средств? Приведите доказательства. (2 балла)

Творческое задание , примерные вопросы:

Сущность дидактических принципов и их практическая реализация путем соблюдения правил (Ответ на данный вопрос студенты дают после работы в микрогруппах. Каждая микрогруппа представляет правила реализации отдельного принципа: 1) принципа сознательности и активности; 2) принципа наглядности; 3) принципа систематичности и последовательности; 4) принципа прочности; 5) принципа доступности; 6) принципа научности; 7) принципа связи теории с практикой (Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. - М., 1999. Кн.1, т. 5).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущностная характеристика понятий теория, концепция, дидактическая система 2. Разнообразие теорий образования 3. Сущность и классификации дидактических систем 4. Традиционная дидактическая система (И.Ф. Гербарт) 5. Педоцентристская дидактическая система (Д. Дьюи) 6. Современные дидактические системы 7. Психологические теории обучения (ассоциативная, бихевиористская, гештальт-психология, необихевиоризм, теория социального научения, когнитивные теории, гуманистическая психология)

Тема 2. Организационные формы обучения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Посещение урока в школе или просмотр видеофильма с записью урока и анализ данного урока по предложенной схеме. 2. Аукцион нестандартных уроков (урок-устный журнал, урок-заочное путешествие, урок-экскурсия, урок-творческий отчет, урок-конференция, урок-эврика, урок-посвящение и др.): описание, характеристика. Студенты готовят конспект одного нестандартного урока.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Каждая микрогруппа студентов демонстрирует один фрагмент, выбрав по жребию один из вариантов: начало урока, изучение новой темы, закрепление изученной ранее темы, формирование умений и навыков, проверка знаний, домашняя работа. Критерии оценки фрагмента: 1) творческий подход; 2) артистизм исполнения; 3) решение задач урока; 4) сплоченность команды; 5) умение обосновать целесообразность использованных методов и приемов обучения. 2. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек и драматизируют фрагмент нестандартного урока, разработанного ими самими или заимствованного из опыта других учителей. (3 балла)

Тестирование, примерные вопросы:

1 вопрос. Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь (1 балл) 1. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности. 2. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество. Ответ: 1- _____, 2- _____ 2 вопрос. Словесные методы обучения подразделяются на следующие виды (выбрать можно несколько вариантов ответов): 1. рассказ, объяснение 2. беседа, дискуссия 3. лекция 4. работа с книгой

5. материально-техническое оборудование Ответ: _____ 3 вопрос. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях? (1 балл) 1. Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения. 2. Федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников. 3. Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул. 4. Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения. Ответ: 1- _____ 2- _____ 3- _____ 4- _____ 4 вопрос.

Выберите из предложенных терминов нужные и занесите их в таблицу, которая приведена ниже: (1 балл) (могут быть лишние варианты) Устный контроль Графический контроль Индивидуальный опрос, диктант, схемы, опыты, решение задач, примеров, таблицы, графические опоры, сочинение, практические работы, изложение, фронтальный опрос, беседа, изготовление изделий, трудовые операции. 5 вопрос. Содержание каких понятий раскрыто ниже: (1 балл) 1. Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами. 2. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе. Вытекают из закономерностей обучения. 3. Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях. Вытекают из принципов обучения. Ответ: 1- _____ 2- _____ 3- _____

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену:

1. Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее

основные понятия

2. Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
3. Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
4. Основные цели и задачи модернизации содержания общего среднего образования
5. Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
6. Принцип наглядности в процессе обучения
7. Принцип сознательности и активности обучения
8. Принцип доступности и посильности обучения
9. Принцип научности обучения. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся
10. Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип прочности обучения
11. Принцип связи теории с практикой. Принцип воспитания в процессе обучения
12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
13. Характеристика документов, определяющих содержание образования
14. Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
15. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
16. Новые формы организации процесса обучения в школе
17. Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы
18. Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку
19. Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
20. Контроль, оценка и учет учебной деятельности учащихся. Функции контроля
21. Анализ урока. Виды анализов

7.1. Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: ISBN 978-5-369-01536-0. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php-book=516775>
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php-book=454525>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php-book=525397>

7.2. Дополнительная литература:

1. Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php-book=162636>
2. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.: ISBN 978-5-16-004687-7 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/472383>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методология и практика научно-педагогической деятельности - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

Мониторинг качества образовательного процесса в школе - <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>

Педагогический словарь - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542560>

Педагогическое применение мультимедиа средств - - <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК,

монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

-раздаточный материал (конспекты уроков, схемы анализа урока, алгоритмы, учебные планы, программы и т.д.)

-листы ватмана, фломастеры

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

Шарафеева Алсу Фатыховн _____

Ибрагимова Елена Михайловна _____

"__" _____ 201__ г.