

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт управления, экономики и финансов  
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Теория урбанистики

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление городским развитием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Воробьев А.А. (кафедра государственного и муниципального управления, Институт управления, экономики и финансов), andrew\_russia@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мальганова И.Г. (кафедра географии и картографии, Институт управления, экономики и финансов), irigrim@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПК-18	владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основы проектирования городов; типологию и классификацию городов; современные особенности урбанизации в регионах мира.

Должен уметь:

Уметь: давать оценку экономико-географического положения городов; выявлять город в системе городов; анализировать принципы работы с городом и городской средой как в историческом, так в актуальном (включая российский и зарубежный опыт) разрезе.

Должен владеть:

Владеть теоретическими основами геоурбанистики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Освоить целостное представление о городе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление городским развитием)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 60 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 84 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ГЕОУРБАНИСТИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК	1	1	1	0	8
2.	Тема 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ	1	1	2	0	8
3.	Тема 3. УРБАНИЗАЦИЯ: ГЛАВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ	1	1	2	0	4
4.	Тема 4. ГОРОД В СТРАТЕГИЯХ И ПРАКТИКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.	1	1	2	0	4
5.	Тема 5. ГОРОД В СИСТЕМЕ ГОРОДОВ.	1	1	2	0	9
6.	Тема 6. СТРУКТУРА ГОРОДСКОГО СООБЩЕСТВА.	1	1	2	0	8
7.	Тема 7. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДОВ (ЭГП).	1	1	4	0	4
8.	Тема 8. МИКРОГЕОГРАФИЯ ГОРОДА. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА	1	1	2	0	4
9.	Тема 9. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГОРОДОВ.	1	1	2	0	4
10.	Тема 10. ГОРОД В УСЛОВИЯХ БЫСТРЫХ ПЕРЕМЕН.	1	1	2	0	8
11.	Тема 11. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ	1	1	2	0	5
12.	Тема 12. ВСЕМИРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ.	1	1	2	0	4
13.	Тема 13. МИРОВЫЕ ГОРОДА В НОВОЕ ВРЕМЯ.	1	1	1	0	1
14.	Тема 14. ГОРОДА АМЕРИКИ	1	1	2	0	2
15.	Тема 15. ГОРОДА АЗИИ. ГОРОДА АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ	1	1	1	0	1
16.	Тема 16. ГОРОДА АФРИКИ.	1	1	4	0	2
17.	Тема 17. ГОРОДА ЕВРОПЫ	1	1	1	0	
18.	Тема 18. ГОРОДА РОССИИ	1	1	4	0	2
19.	Тема 19. ГОРОД И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.	1	0	4	0	6
	Итого		18	42	0	84

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. ГЕОУРБАНИСТИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК

ТЕМА 1. ГЕОУРБАНИСТИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК. История географического изучения городов. Исследования российских и зарубежных авторов в области географии городов. Объект, предмет и задачи дисциплины. Место геоурбанистики в системе наук, ее содержание, определение. Развитие географии городов и геоурбанистики. Основные определения курса "геоурбанистика". Города как сложные комплексы изучения Понятие "город" и основные проблемы его определения. Основные подходы различных научных дисциплин к изучению городов. Геоурбанистика ? новый этап развития географии городов

**Тема 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ**

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ. Развитие градостроительных идей. Эволюция идей на Западе в XX в. Советский город. Развитие городов и особенности градостроительства в ХГХ и XX вв. в Европе, Америке, Азии. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах в ХГХ-XX вв. Градостроительные идеи XX в. На Западе (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Ганге и др.). Развитие геоурбанистики (географии городов). Современные исследования по геоурбанистики во Франции, США, Англии, Швеции и других странах (Жорж, Боже-Гарнье, Готтман, Ульман, Гаррис, оре, Мерфи, Алексан-дерсон, Хагерstrand и др.). Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Стюарт, Ципф). Подходы к созданию имитационных моделей города (Форрестер и др.). Этапы формирования. Краткая история города как форма существования цивилизации. Фиксация мифов о городе и их опровержение. Причины появления городов. Черты первых городов. Города Древнего мира: города Др. Востока, города античного мира, города Др. Рима. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Возникновение колониальных городов. Влияние ВГО на развитие городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Города России с древнейших времен до начала XX в.

**Тема 3. УРБАНИЗАЦИЯ: ГЛАВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ**

ТЕМА 3. УРБАНИЗАЦИЯ: ГЛАВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ. Индустриализация и рост городов. Урбанизация в узком и в широком смысле слова. Феномен урбанизации. Уровни и этапы развития урбанизации. Урбанизированность. Тенденции урбанизации. Стадии урбанизации по Д. Джиббсу, их взаимосвязь с эволюцией общества. Пути, стадии урбанизации. Региональные особенности современной стадии урбанизации. "Ложная урбанизация" в развивающихся странах. Формирование агломераций. Процессы субурбанизации, гиперурбанизации, рурбанизации, джентрификации, контрурбанизации, маятниковых миграций. Недостатки и достоинства больших городов и агломераций.

**Тема 4. ГОРОД В СТРАТЕГИЯХ И ПРАКТИКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.**

ТЕМА 4. ГОРОД В СТРАТЕГИЯХ И ПРАКТИКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Территориальное развитие. Макрорайонирование в масштабах страны и формирование концепции еврорегионов на стыке приграничных территорий. Проблема типологии городов. Стратегии регионального развития. Субрегион как группа соседних муниципальных районов. Малый город как сервисный центр субрегиона. Средний город. Крупный город. Агломерации и регионы. Региональная политика выравнивания условий жизни в различных поселениях региона и проблема "точек роста" на эмпирическом материале слабых и сильных регионов. Пространственная дифференциация урбанистической и территориально-урбанистической структур России. Территориальные системы городов. Городские агломерации, факторы их образования и методы выделения. "Города-спутники". Московская агломерация, этапы ее развития. "Мегалополисы", факторы их формирования и роль в развитии общества. Опорный каркас расселения.

**Тема 5. ГОРОД В СИСТЕМЕ ГОРОДОВ.**

ТЕМА 5. ГОРОД В СИСТЕМЕ ГОРОДОВ. Системный подход к анализу места городов в территориальной организации производительных сил. Город как система в большой системе городов. Функциональная структура городов. Градообразующий потенциал города и его оценка. Основные градообразующие функции: виды, их анализ, оценка перспектив развития. Прогнозирование перспектив развития города и основные подходы к нему. Изучение населения города. Понятие центрального города, его различные аспекты. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Типология и классификация городов.

**Тема 6. СТРУКТУРА ГОРОДСКОГО СООБЩЕСТВА.**

ТЕМА 6. СТРУКТУРА ГОРОДСКОГО СООБЩЕСТВА. Городское сообщество. Город как мозаичная структура различных социокультурных групп. Инструментарий изучения социальной структуры города. Новейшие тенденции изменения социальной структуры городов.

**Тема 7. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДОВ (ЭГП).**

ТЕМА 7. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОРОДОВ (ЭГП). Понятие ЭГП, его структура. Макро-, мезо- и микроположение. Аспекты ЭГП: транспортный, продовольственный, демографический, топливный, сырьевой, политический, культурный и др. ЭГП внутри района и ЭГП вместе с районом. ЭГП как фактор развития города и город как фактор изменения своего ЭГП. Примеры анализа ЭГП. ЭГП Москвы и его изменение в различные исторические периоды. Особенности ЭГП крупнейших городов России. Специфика ЭГП малых городов. Изменение ЭГП в условиях глобализации.

**Тема 8. МИКРОГЕОГРАФИЯ ГОРОДА. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА**

ТЕМА 8. МИКРОГЕОГРАФИЯ ГОРОДА. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА. Микрогеографический анализ города. Особенности и задачи исследования микрогеографии города. План города: понятие и композиционные требования. Силуэт города. Структура и строительное зонирование города. Районы и микрорайоны. Промышленность в городе. Инженерные системы города (улицы, магистрали, водоснабжение, канализация и др.). Транспортные основы городского плана. Понятие "стоимости города". Строительная стоимость основных элементов города. Рейтинги самых дорогих городов мира по различным версиям. Проблемы использования подземного пространства. Подземная урбанистика. Дилеммы процесса городского планирования. Эволюция основных подходов к проектированию российских городов. Типы планировки. Функциональные зоны городской застройки (промышленные, транспортно-складские, селитебные, общественные, рекреационные и др.) и их совместимость. Идея города-сада, ее судьба. Проблемы планировки ратуш городов. Города-музеи. Новые города.

**Тема 9. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГОРОДОВ.**

**ТЕМА 9. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГОРОДОВ.** Основные принципы проектирования города.

Проектирование городов и его стадии. Генеральный план города: понятие, состав. Масштабы и содержание чертежей. Роль и состав участников. Процесс принятия решений при проектировании городов. Реализация и корректура проекта. Математическое моделирование городов

**Тема 10. ГОРОД В УСЛОВИЯХ БЫСТРЫХ ПЕРЕМЕН.**

. ТЕМА 10. ГОРОД В УСЛОВИЯХ БЫСТРЫХ ПЕРЕМЕН. Город в современных условиях социально-экономического и политического развития страны в целом и отдельных регионов. Смена принципов и технологий проектирования развития города (на материале российских и зарубежных городов). Стратегический план развития Атланты, США. Стратегический план "Регион, пригодный для жизни" Ванкувер, Канада. Развитие агломерации Бальбао, Испания. Развитие метрополии Стокгольм. Феномен Новой Москвы.

**Тема 11. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ**

ТЕМА 11. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДОВ. Экономические проблемы городов. Демографические проблемы городов. Экологические проблемы городов. Самые проблемные города мира и России. Рейтинги городов по различным версиям относительно основных проблем.

**Тема 12. ВСЕМИРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ.**

ТЕМА 12. ВСЕМИРНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ. Городские системы - результат дифференциации развития городов. Сбалансированная городская система Транснациональная городская система. Технополисы как образ и тенденция в развитии городов. Глобальный город - современный центр развития городской цивилизации. Информатизация - неотъемлемая черта развития городов. Глобальный город: теория и реальность. Понятие "глобальный город". К анализу сети мировых городов. Волновая динамика мировых городов. Глобальные города в системе финансовых центров мира

**Тема 13. МИРОВЫЕ ГОРОДА В НОВОЕ ВРЕМЯ.**

Новые способы структурирования городского пространства

1. Проблемы использования подземного пространства. Подземная урбанистика.
2. ?Третье измерение? - новое направление пространственного развития городов.

Проекты использования подземного пространства в России и зарубежных странах (Франция, США, Япония и др.).

**Тема 14. ГОРОДА АМЕРИКИ**

ТЕМА 14. ГОРОДА АМЕРИКИ. Особенности развития городов Северной и Латинской Америки. Планировочная структура. Особенности определения понятия "город" в американском регионе. Застройка городов. Зонирование в американских городах. Урбанизация в Америке. Основные мегалополисы Америки.

**Тема 15. ГОРОДА АЗИИ. ГОРОДА АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ**

ТЕМА 15. ГОРОДА АЗИИ. ГОРОДА АВСТРАЛИИ И ОКЕАНИИ Особенности развития городов Азии. Особенности развития городов Австралии и Океании. Планировочная структура. Особенности определения понятия "город" в азиатском регионе. Застройка городов. Территориальное зонирование в городах Азии. Территориальное зонирование в городах Австралии и Океании. Особенности урбанизация в Азии. Мега(ло)полисы и города-миллионеры Азиатского региона мира. Урбанизация в Австралии и Океании.

**Тема 16. ГОРОДА АФРИКИ.**

ТЕМА 16. ГОРОДА АФРИКИ. Особенности развития городов Африки. Особенности развития городов. Планировочная структура. Особенности определения понятия "город" в африканском регионе. Застройка городов. Зонирование в африканских городах. Территориальное зонирование в городах Австралии и Океании. Урбанизация в африканских города. "Ложная" урбанизация. Перспективы развития городов. Мегалополисы и города-миллионеры Африки.

**Тема 17. ГОРОДА ЕВРОПЫ**

ТЕМА 17. ГОРОДА ЕВРОПЫ. Особенности развития городов Европы. Особенности развития городов районов Европы. Планировочная структура. Особенности определения понятия "город" в Европе. Застройка городов. Территориальное зонирование в городах. Процессы урбанизации в Европе.

**Тема 18. ГОРОДА РОССИИ**

ТЕМА 18. ГОРОДА РОССИИ. Особенности развития городов в регионах России. Планировочная структура. Особенности определения понятия "город". Застройка городов. Функциональная типология городов. Территориальное зонирование в городах регионов России. Особенности урбанизации. Регулирование развития городов и их систем. Его оценка Генеральная схема расселения на территории РФ Города Северо-Запада Города Северо-Запада. Города Поволжья. Генеральный план развития г.Казань.

**Тема 19. ГОРОД И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.**

ТЕМА 19. ГОРОД И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ. Национальные проекты и городское развитие (на эмпирическом материале избранных городов). Технологии аккумуляции средств и движения финансовых потоков, содержательный аудит и реконструкция форм управления ими на местах. Проект "Доступное и удобное жилье - гражданам России". Увеличение объемов жилищного строительства и ипотечного кредитования. Зарубежный опыт в сфере жилищного строительства.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Генеральный план Казани - [http://www.kzn.ru/static\\_page/genplan](http://www.kzn.ru/static_page/genplan)

Изучение городов - <http://www.urban-club.ru/?p=77>

Изучение урбанизации - <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0343/analit02.php>

О глобальных городах - [http://www.expert.ru/expert/2008/15/globalnue\\_goroda](http://www.expert.ru/expert/2008/15/globalnue_goroda)

Планировка и проектирование - <http://rosgeoproject.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области аудиторской деятельности и получил достаточно практических навыков осуществления аудиторских процедур.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,

- распределением тем докладов и сроки их представления,

- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по

лекционному материалу темы,

литературным источникам, указанным по данной теме

заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия

изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники

выполнить задания для самостоятельной работы.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

**Формы организации работы студентов:**

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому студенту дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого студента. Данная форма используется при выполнении заданий для самостоятельной работы, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

Групповая форма - предусматривает разделение группы студентов на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий, выполнение практических работ, решение заданий.

Работа в команде - совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ и интерактивных заданий. Данная форма относится к групповой форме.

Фронтальная форма - предполагает совместную деятельность всей учебной группы: преподаватель ставит для всех одинаковые задачи, излагает программный материал, студенты работают над одной проблемой.

Преподаватель спрашивает всех, беседует со всеми, контролирует всех и т.д. Студентам обеспечивается одновременное продвижение в учении.



Домашняя работа - логическое продолжение аудиторных занятий по заданию преподавателя с установленными сроками исполнения. Дидактические цели: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний; формирование умений и навыков; самостоятельное овладение новым программным материалом; развитие самостоятельности мышления. Различают домашние работы текущего и опережающего характера.

Консультация - предполагает вторичный разбор учебного материала, слабо усвоенного, либо совсем не усвоенного студентами. Дидактические цели консультаций: ликвидация пробелов в знаниях студентов, оказание помощи в самостоятельной работе, расширение и углубление знаний. Задача преподавателя - показать причинно-следственные связи, раскрыть закономерности в содержании программного материала. Консультации бывают: индивидуальные и групповые.

Собеседование - обсуждение проблемных вопросов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

В процессе лекции студент должен усвоить и законспектировать название темы, учебных вопросов и основные блоки теоретического материала, то есть, сделанные преподавателем теоретические посылки (гипотезы), их аргументацию и выводы. В случае, если какое-либо положение не совсем понятно студенту или представляется недостаточно убедительным, целесообразно задавать преподавателю уточняющие вопросы. Наличие у студента конспекта лекции обязательно. Материалы лекции являются основой для подготовки к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7 - 10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения настоящей дисциплины применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы фиксируются в рабочей тетради, наличие которой у студента обязательно.

Одной из форм самостоятельной работы студента при изучении дисциплины является подготовка устных выступлений. Целями устных выступлений являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения или доклада;
- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.
4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.
5. Выработка целостного текста устного выступления.

Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 - 15 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Организация самостоятельной работы студентов

СРС включает следующие виды работ:

- подготовка конспектов и докладов к семинарским занятиям;
- изучение нормативно-правовых документов;
- написание рефератов;
- написание проблемного сочинения;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- составление структурно-логических схем;
- решение задач-практикумов;
- разбор кейсов;
- подготовка к самостоятельным работам и тестированию.

По результатам осуществления СРС применяются следующие виды контроля:

- проверка докладов и рефератов, проблемных сочинений;
- обсуждение отдельных вопросов и тем;
- обсуждение задач-практикумов, разбор кейсов;
- тестирование;
- проверка структурно-логических схем;
- экзамен.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;
- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций.

Банк практических заданий по выбору для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению.

Выполнение заданий имеет целью научить студента пользоваться полученными теоретическими знаниями, закрепить навыки работы с лекционным материалом и литературой, помочь глубже усвоить изученный материал. Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу.

Подготовка заданий для самостоятельной работы подразумевает следующее:

1. Изучение рекомендуемой литературы.
2. Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради.
3. План ответа в рабочей тетради.
4. Письменный ответ в рабочей тетради или на листах формата А 4 (не более 3 на каждый вопрос).
5. Список использованной литературы.
6. Предоставление отчета для проверки преподавателю.

Рекомендации по выполнению:

Цель предлагаемых заданий - аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая творческий подход к применению знаний студентом.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают:

- контрольные вопросы для закрепления на практических занятиях;
- перечень вопросов к экзамену;
- тесты по темам для самостоятельного выполнения;
- банк практических заданий по проблематике тем;
- итоговый тест по дисциплине;
- темы проблемных выступлений.

Критерии оценивания.

Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, промежуточного и рубежного (итогового) контроля (выполнение домашних заданий, работа на практических занятиях).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде различных работ, устных опросов.

Итоговый контроль проводится в виде устного экзамена за весь курс обучения. Объектом контроля является достижение заданного Рабочей программой уровня владения дисциплиной.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе "Управление городским развитием".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Теория урбанистики

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление городским развитием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. О'Салливан, А. Экономика города [Электронный ресурс] / О'Салливан. - 4-е изд.: Пер. с англ. - М.: ИНФРА-М, Irwin McGraw-Hill, 2002. - XXVI, 706 с. -  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453178>
2. Бабичев И.В., Смирнов Б.В., Местное самоуправление в современной России: становление и развитие. Историко-правовые аспекты: Монография / - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 528 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=249982>
3. Крупенков В.В., Мамедова Н.А. Социально-экономическая инфраструктура муниципального образования : учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2016. - 150 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612693>

**Дополнительная литература:**

1. Управление городом и городским хозяйством: сборник научных трудов. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 116 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535317>
2. Бузырев В.В., Чекалин В. С. Экономика жилищной сферы: Учеб.пособие. - М.: ИНФРА-М, 2001.- 256с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508569>
3. Чекалин, В. С. Экономика городского хозяйства [Электронный ресурс] : Учебник / В. С. Чекалин. - СПб. : СПбГИЭУ, 2010. - 242 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417651>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.1 Теория урбанистики

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление городским развитием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows