

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Экономика развития Б1.Б.26

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кабашева И.А. , Хайруллина А.Г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 929234017

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Кабашева И.А. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , Irina.Kabasheva@kpfu.ru ; ассистент, б/с Хайруллина А.Г. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , AIGHajrullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

основные философские понятия и категории, закономерности экономического развития общества;

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной

деятельности;

3. должен владеть:

навыками целостного подхода к анализу экономических явлений;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания для выражения собственной оценки экономических явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.25 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 'Экономика (не предусмотрено)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные философские понятия и категории, закономерности экономического развития общества;

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

навыками целостного подхода к анализу экономических явлений;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания для выражения собственной оценки экономических явлений и процессов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики развития	4		2	0	0	
2.	Тема 2. Общие проблемы экономического развития	4		2	0	0	
3.	Тема 3. Неравенство, бедность и развитие	4		2	2	0	
4.	Тема 4. Цикличность экономического развития	4		0	2	0	
5.	Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики	4		0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Роль государства в развитии	4		0	0	0	
7.	Тема 7. Глобализация и развитие	4		0	2	0	
8.	Тема 8. Модели экономического роста	4		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет экономики развития. Асинхронное вызревание предпосылок капитализма. Многоукладность современной социально-экономической структуры. Классификация развивающихся стран. Краткая характеристика регионов: Африка, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Метод экономики развития. Моделирование экономики развития. Применение эконометрики. Особенности эконометрических моделей в развивающихся странах. Источники макроэкономических и микроэкономических данных по развивающимся странам. Основные международные институты, их цели, структура и деятельность. Всемирный банк и его подразделения, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация, Программа развития ООН.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объективные условия и противоречия экономического развития. Экономический рост. Возможные модели экономических систем.

Тема 3. Неравенство, бедность и развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неравенство, доход и развитие. Перевернутая U-образная гипотеза. Тестирование перевернутой U-образной гипотезы. Доход и неравенство: Несбалансированные и сбалансированные изменения. Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство, перераспределение и развитие. Неравенство и структура спроса. Неравенство и развитие: роль человеческого капитала. Неравенство и выбор профессии. Роль доступа к финансовым рынкам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неравенство, доход и развитие. Перевернутая U-образная гипотеза. Тестирование перевернутой U-образной гипотезы. Доход и неравенство: Несбалансированные и сбалансированные изменения. Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство, перераспределение

Тема 4. Цикличность экономического развития

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цикличность экономического развития. Экономический рост и его факторы. Специфика экономического кризиса в России в начале 90-х гг. XX в. Положительные и отрицательные последствия экономического кризиса

Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики

Тема 6. Роль государства в развитии

Тема 7. Глобализация и развитие

практическое занятие (2 часа(ов)):

Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономике. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий. Сравнение с предыдущей волной глобализации. Современная международная миграция. Механизмы предоставления глобальных общественных благ.

Тема 8. Модели экономического роста

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики развития	4		Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трак	10	Письменная работа
2.	Тема 2. Общие проблемы экономического развития	4		Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трак	10	Письменная работа
3.	Тема 3. Неравенство, бедность и развитие	4		Устный опрос и доклады: Доход и неравенство: Несбалансированные и сбалансированные изменения. Нера	10	Заслушивание студенческих выступлений
4.	Тема 4. Цикличность экономического развития	4		Устный опрос: Сущность и причины экономического цикла Фазы циклического развития Виды экономическ	14	Заслушивание студенческих выступлений
5.	Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики	4		Общая характеристика институционального подхода. Содержание и основные направления. Влияние работ А	12	Выполнение письменной работы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Роль государства в развитии	4		Выполнение эссе с актуализацией примеров из современной российской действительности: Группы интерес	12	Проверка эссе
7.	Тема 7. Глобализация и развитие	4		Устный опрос и доклады: зарождающейся отрасли (infant industry argument). Политика импортозамещения	12	заслушивание студенческих выступлений
8.	Тема 8. Модели экономического роста	4		Темы эссе 1.1. Модель экономического роста Э. Денисона. 1.2. Модель экономического роста А. Льюса.	12	Проверка эссе
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя,

но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на

аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся

включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем

(разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и

конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление

знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами,

учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. 'Об

активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений'

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 'О порядке проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. 'О формировании фонда оценочных средств для

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный

университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. 'Об электронных образовательных ресурсах федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования

'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. 'Разработки, регистрации, подготовки к использованию в

учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. 'О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования 'Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. 'О порядке разработки и выпуска учебных изданий в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального

образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

Письменная работа , примерные вопросы:

Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трактовки. Модели дуалистической экономики. Сущность моделей дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фейя и Г. Райниса. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики. Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили. Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей. Роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Письменная работа , примерные вопросы:

Теория застойного традиционного общества. Социальный и технологический дуализм и его различные трактовки. Модели дуалистической экономики. Сущность моделей дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фей и Г. Райниса. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей. Значение и ограниченность моделей дуалистической экономики. Монетаристы и их рекомендации для развития рыночной экономики в Чили. Предпосылки и экономическое содержание монетаристских моделей. Роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики.

Тема 3. Неравенство, бедность и развитие

Заслушивание студенческих выступлений , примерные вопросы:

Доход и неравенство: Несбалансированные и сбалансированные изменения. Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство, перераспределение и развитие. Неравенство и структура спроса. Неравенство и развитие: роль человеческого капитала. Неравенство и выбор профессии. Роль доступа к финансовым рынкам. Бедность: основные понятия. Измерение бедности. Индекс человеческой бедности. Бедность: практические наблюдения.

Демографические характеристики бедности. Сельская и городская бедность. Долгосрочная бедность. Имущество. Факторы бедности. Недостаток питания и предложение труда.

Дискриминация женщин и пожилых членов семьи. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов. Роль неформального сектора. Политика борьбы с бедностью, ее достоинства и недостатки. Рост населения, демография и развитие. Демографические особенности развитых и развивающихся стран. Ловушки высокой рождаемости и низкого накопления человеческого капитала.

Тема 4. Цикличность экономического развития

Заслушивание студенческих выступлений , примерные вопросы:

Сущность и причины экономического цикла Фазы циклического развития Виды экономических циклов Индексы цикличности экономики Антициклическая политика

Тема 5. Институциональные основы становления рыночной экономики

Выполнение письменной работы , примерные вопросы:

Общая характеристика институционального подхода. Содержание и основные направления. Влияние работ А. Тойнби. Концепция развития цивилизаций. Восточный деспотизм К.-А. Виттфогеля. Сравнительное изучение тоталитарной власти. Основные причины, препятствующие развитию рыночной экономики на Востоке. Первый опыт экономической и политической демократии. Становление частной собственности. Основы рационального ведения хозяйства. Роль европейского средневековья. Эволюция институтов, благоприятных для коммерции. Как Запад стал богатым. Возникновение западной демократии. Роль протестантской этики. Политическая экономия как философия хозяйства. Институциональные теории становления рыночной экономики.

Тема 6. Роль государства в развитии

Проверка эссе , примерные темы:

Группы интересов, лоббирование и захват государства. Соппротивление институциональным и технологическим изменениям. Барьеры на пути к богатству. Коррупция. Регулирование и барьеры на пути входа и роста новых предприятий. Ловушка высокого уровня коррупции. Численные и фискальные экстерналии. Модель коллективной репутации. Роль средств массовой информации. Средства массовой информации в борьбе с голодом: опыт независимой прессы в Индии и Уганде. Эмпирические исследования факторов, влияющих на хищническое регулирование и коррупцию. Этнолингвистическая фракционализация и предоставление общественных благ. Начальные условия и выбор экономической политики: природные ресурсы, неравенство, колониальное наследие, этническая структура. Нетрадиционные стратегии роста: Китай, Корея, Маврикий.

Тема 7. Глобализация и развитие

заслушивание студенческих выступлений , примерные вопросы:

Политика импортозамещения: теория и практика применения в различных странах. Политика экспортно-ориентированного роста. Сходства и различия. Антиглобалистское движение. Политическая экономия противодействия глобализации. Влияние глобализации на развитие и неравенство. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения. Повестка дня Раунда

Тема 8. Модели экономического роста

Проверка эссе, примерные темы:

Модели экономического роста. 1.1. Модель экономического роста Э. Денисона. 1.2. Модель экономического роста А. Льюиса. 1.3. Модель экономического роста Р. Солоу. 2. Валовые капиталовложения во всемирном хозяйстве. 3. Сбережения во всемирном хозяйстве. 4. Трудовые ресурсы и качество рабочей силы как фактор экономического роста всемирного хозяйства

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория большого толчка.
9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фея и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревания предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. ?Азиатская драма? Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после ?Азиатской драмы? Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. ?Иной путь. Невидимая революция в третьем мире? Э. де Сотто.
23. ?Загадка капитала? Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внезаконности.

26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Издольщина как экономический институт.
47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
50. Комплексное развитие деревни.
51. Рынок аграрных кредитов.
52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбе с бедностью: опыт Грэммин Банка в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся страна

7.1. Основная литература:

Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография/Горидько Н.П., Нижегородцев Р.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=489258>

Кашникова Т. В.Экономическая история: учебник / Кашникова Т.В., Костенко Е.П. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2010. - 640 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556203>

Нуреев Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-536-6, 400 экз. режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кудина М. В. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-8199-0545-6, 300 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403>
2. Расков Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Расков Н.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 186 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009559-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553473>
3. Кудров В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров; Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ). - М.: Магистр, 2009. - 399 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0095-8. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=159978>

7.3. Интернет-ресурсы:

European Development Research Network (EUDN) - <http://www.eudn.org>
Division for Public Administration and Development Management (DPADM) - dpra.asp
Global Development Network - <http://www.gdnet.org>
OneWorld - <http://www.oneworld.net>
United Nations - <http://www.un.org>
United Nations Centre for Regional Development - <http://www.uncrd.or.jp>
United Nations Development Programme (UNDP) - www.undp.org
World Bank - <http://www.worldbank.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономика развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Активное использование сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Кабашева И.А. _____

Хайруллина А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. _____

"__" _____ 201__ г.