

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Логика Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Халилова Т.В.

Рецензент(ы):

Волкова Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No _____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No _____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 9483107718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Халилова Т.В. кафедра государственного и муниципального управления Институт управления, экономики и финансов , thalilova2004@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс призван ознакомить студентов с формами и законами непротиворечивого мышления, научить студентов последовательно мыслить, способствовать выработке навыков обоснованной аргументации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Логика" изучается на 1 курсе первом семестре. Предмет "Логика" требует предварительного изучения школьного курса "Обществознание" и связан с вузовским курсом "Философия". Предмет "Логика" изучается на 1 курсе в первом семестре и входит в блок Б1.В.2 гуманитарных, социальных и экономических дисциплин программы подготовки бакалавров. Научая студентов формам и законам непротиворечивого мышления и вырабатывая у них навыки обоснованной аргументации, дисциплина подготавливает восприятие студентами предметов профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 5 (общекультурные компетенции)	использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК- 7 (общекультурные компетенции)	владением базовыми представлениями об основах правоведения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	обладанием базовыми представлениями об основах философии и умеет их использовать в конкретных исследованиях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные формы и законы логики .

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой;
- анализировать и критически оценивать философские тексты.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом "Формальной логики";
- навыками логического мышления и обоснованной аргументации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык.	2	1	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.	2	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Логическая теория понятия.	2	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Логическая теория суждения.	2	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения).	2	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Индуктивные умозаключения.	2	6	3	3	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия).	2	7	3	3	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	2	8	3	3	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.	2	9	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			22	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как предмет изучения логики. Диалектическое понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие суждение. Умозаключение. Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Основные этапы развития формальной логики. Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений и проблемы компьютеризации. Роль логики в повышении культуры мышления. Язык как знаковая информационная система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Понятие языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Предмет и значение логики 1. Предмет и значение логики 2. Понятие о логической форме и логическом законе 3. Основные этапы развития логики как науки 4. Теоретическое и практическое значение логики 5. Логика и язык

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики - необходимое условие достижения истины в познании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. История логики и теории аргументации 1. Логика Античности. 2. Логика Средневековья. 3. Логика Нового и Новейшего времени

Тема 3. Логическая теория понятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Признаки предметов и их виды. Признаки существенные и несущественные. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Типы совместимости. Типы несовместимости. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды. Значение деления и классификация в науке и практике. Определение понятий. Виды определения. Способы определения. Правила явного определения и возможные ошибки. Неявные определения. Приемы, сходные с определением. Значение определений в науке и практическом рассуждении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Понятие как форма мышления 1. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Смысл и значение понятий. 2. Содержание и объем понятия. 3. Виды понятий 4. Отношение между понятиями по объему: типы совместимости и несовместимости 5. Логические операции с понятиями

Тема 4. Логическая теория суждения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений. Категорические суждения и их виды (деления по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения, распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Деление суждений по модальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Суждение 1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение 2. Простые суждения, их виды и состав. Объединенная классификация атрибутивных суждений. 3. Распределенность терминов в категорических суждениях 4. Сложные суждения, их виды и состав. 5. Истинность и ложность сложных суждений

Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями: выводы, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений. Выводы логики высказываний. Типичные в практике рассуждений формы умозаключений и соответствующие им правила выводов логики высказываний. Прямые и не прямые (косвенные) выводы. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждений. Типичные в практике рассуждений выводы: выводы из категорических суждений, выводы из суждений с отношениями. Выводы посредством преобразования суждений (непосредственные умозаключения): превращение, обращение, противопоставление предикату. Выводы по "логическому квадрату". Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем. Сокращенный силлогизм (энтимема), восстановление силлогизма из энтимемы. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сориты и эпихейрема) силлогизмах

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Дедуктивные умозаключения 1. Общая характеристика умозаключения 2. Непосредственные умозаключения 3. Опосредованные умозаключения. Состав простого категорического силлогизма и его общие правила 4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Специальные правила фигур 5. Выводы из сложных суждений. Другие виды дедуктивных выводов

Тема 6. Индуктивные умозаключения.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие индуктивного умозаключения. Связь индукции с опытными обобщениями. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Полная индукция. Структура умозаключения. Понятие о математической индукции. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Популярная индукция. Перечислительный характер популярной индукции. Проблематичность индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Научная индукция. Принципы отбора и исключения, ограничивающие возможность случайных обобщений. Индуктивные методы установления причинных связей. Свойства причинной зависимости - основа индуктивных методов обобщения. Статистические обобщения. Понятия о популяции, образце и чистоте признака. Индуктивная природа статистических обобщений. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 6. Индуктивные умозаключения 1. Общая характеристика индуктивных умозаключений 2. Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции 3. Методы определения причинно-следственных связей между явлениями

Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия).

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключения в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль выводов по аналогии в познании

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 7. Традуктивные умозаключения 1. Понятие, структура, виды аналогии 2. Условия повышения степени вероятности выводов по аналогии 3. Роль аналогии в науке и практике

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Аргументация как процесс формирования убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое доказательство. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апалогическое), разделительное доказательство (методом исключения). Понятие опровержения. Способы опровержения, опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к научной критике. Правила доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссии как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 8. Доказательство и опровержение 1. Общая характеристика доказательства и его структура 2. Виды доказательства 3. Правила доказательства, логические ошибки в доказательстве и опровержении

Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Виды решений проблем. Гипотеза как форма развития знаний. Роль гипотез в развитии естественных и общественных наук. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке, условия отбора предпочтительных гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключительных гипотез. Способы подтверждения и доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез. Теория как система научных знаний. Основные виды научных теорий по способу их построения

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 9. Законы логики 1. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. 2. Закон тождества 3. Закон противоречия 4. Закон исключенного третьего 5. Закон достаточного основания

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык.	2	1	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.	2	2	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
3.	Тема 3. Логическая теория понятия.	2	3	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
4.	Тема 4. Логическая теория суждения.	2	4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения).	2	5	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
6.	Тема 6. Индуктивные умозаключения.	2	6	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
7.	Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия).	2	7	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
8.	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	2	8	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
9.	Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.	2	9	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				28	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно-ориентированные технологии обучения:

Технология постановки цели;
Технология полного усвоения (по материалам М.С. Кларина);
Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко;
Технология концентрированного обучения;
Личностно-ориентированные технологии обучения:
Технология обучения как учебного исследования;
Технологии педагогических мастерских;
Технология коллективной мыследеятельности (КМД);
Технология эвристического обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение логики. История логики. Логика и язык.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Что изучает наука логики? 2. Что такое логическая форма и логический закон? 3. Какие существуют уровни познания? 4. Почему традиционную логику называют формальной? 5. О чем говорит закон тождества? Приведите примеры. 6. Какая тождественно-истинная формула является выражением закона тождества? 7. Что такое софизмы? Приведите пример и покажите, каким образом нарушается в нем закон тождества.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет и значение логики. Определение предмета логики. 2. Истинность и правильность. 3. Мышление и язык. 4. Этапы развития логики. 5. Значение логики.

Тема 2. Основные законы (принципы) правильного мышления.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Классическая логика высказываний 2. Исторические этапы формирования логики. 3. Логика в античности. 4. Логика как наука 5. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. 6. Закон тождества 7. Закон противоречия 8. Закон исключенного третьего

Тема 3. Логическая теория понятия.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое содержание понятия? 2. Что такое объем понятия? 3. Какова связь между содержанием и объемом? 4. Что значит дать логическую характеристику понятия? 5. Что такое отношения между понятиями? 6. Какие отношения между понятиями возможны?

Тема 4. Логическая теория суждения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Если логический принцип непротиворечивости так прост и очевиден, то почему он возводится в ранг одного из основных законов логики? 2. В чем различие между противоположными и противоречащими суждениями? 3. Почему противоположные суждения могут быть одновременно ложными, а противоречащие - не могут? 4. В чем сходство между противоположными и противоречащими суждениями? Какая тождественно-истинная формула является его выражением? 5. В каком отношении находится закон исключенного третьего к закону противоречия?

Тема 5. Традиционная силлогистика (дедуктивные умозаключения).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дедуктивные умозаключения и их роль в познании. 2. Аксиоматически построенные теории и проблема их истинности. 3. Гипотеза и ее виды. 4. Выдвижение и проверка гипотез. 5. Специфика традиционной силлогистики.

Тема 6. Индуктивные умозаключения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность и структура индуктивных умозаключений. 2. Полная и неполная индукция. 3. Основные правила неполной индукции. Использование неполной индукции в разнообразных сферах интеллектуально-речевой практики. 4. Основные ошибки в неполной индукции: поспешное обобщение; после этого, значит по причине этого; подмена условного безусловным. 5. Индуктивные ошибки как основа многих голословных утверждений, слухов, сплетен, суеверий и мистификаций. 6. Популярная и научная индукция.

Тема 7. Традуктивные умозаключения (аналогия).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность умозаключений по аналогии. 2. Структура аналогии: уподобляемые объекты, сходные признаки, переносимый признак. 3. Виды аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. 4. Основные правила умозаключений по аналогии. 5. Связь индукции и аналогии. 6. Достоинства и недостатки аналогии. 7. Использование аналогии отношений в бионике. 8. Аналогия в художественной, публицистической и учебной литературе.

Тема 8. Логические основы теории аргументации.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Эристика как раздел логики, изучающий приемы спора. 2. Необходимые исходные условия дискуссии. Лояльные (допустимые) приемы спора: захват инициативы, возложение бремени доказывания на противника, концентрация внимания и действия на наиболее слабых звеньях в аргументации оппонента, эффект внезапности, последнее слово в дискуссии. 3. Нелояльные (недопустимые) приемы спора: преднамеренное нарушение правил доказательства, построение софизмов, употребление понятий с отрицательной стилистической окраской, —навешивание ярлыков на утверждения и позицию противника. 4. Аргументы ad hominem (к человеку) как нелояльные приемы спора: аргумент к личности, аргумент к публике, аргумент к авторитету, аргумент к жалости, аргумент к тщеславию, аргумент к силе, аргумент к невежеству. 5. Этические и психологические аспекты плодотворной дискуссии: внимание к противнику, умение выслушивать и желание понимать его аргументы, готовность признать свою ошибку и правоту оппонента.

Тема 9. Проблема. Гипотеза. Теория.

Письменная работа , примерные вопросы:

Гипотеза как предположение научного характера, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов. Роль гипотезы в научном познании окружающего мира.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Взаимодействие его эмпирического и теоретического уровней. Выдвижение, подтверждение и опровержение гипотез. 2. Условия эффективности гипотезы и ее превращения в теорию. 3. Основные этапы научного познания, построенного с помощью гипотетико- дедуктивного метода. 4. Рабочие и научные гипотезы. 5. Общие, частные и единичные гипотезы.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету и темы контрольных работ

- ? Предмет логики.
- ? Понятие логической формы и логического закона.
- ? Формальная логика как теория правильного мышления.
- ? Логика Аристотеля.
- ? Логика Нового времени.
- ? Логика Гегеля.
- ? Логика и философия.
- ? Логика и искусственные языки.
- ? Понятие как форма мышления.

- ? Логическая характеристика понятия.
- ? Возможные отношения между понятиями.
- ? Определение и его задачи в науке и практике.
- ? Явные определения и требования к ним.
- ? Споры и границы эффективных определений.
- ? Деление и требование к нему.
- ? Классификация и ее роль в науке и практике.
- ? Трудности классификации социальных объектов.
- ? Суждения и предложения.
- ? Анализ категорических суждений в современной логике.
- ? Логические и грамматические модальности.
- ? Виды сложных суждений и их истинность.
- ? Понятие логического закона.
- ? Закон непротиворечия и споры вокруг него.
- ? Критика закона исключенного третьего Л. Брауэром.
- ? Основные требования закона тождества.
- ? Ошибки, связанные с действием закона достаточного основания.
- ? Доказательство и опровержение.
- ? Доказательство и истина.
- ? Роль доказательств в аргументации.
- ? Косвенные доказательства и интуиционистская логика.
- ? Дедуктивные умозаключения и их роль в познании.
- ? Познавательное значение фигур категорического умозаключения.
- ? Выводы из сложных суждений и их познавательное суждение.
- ? Связь дедукции и индукции в процессе познания.
- ? Индукция как вероятное рассуждение.
- ? Неполная индукция и ее ограниченность.
- ? Индуктивное обоснование оценок.
- ? Проблема надежности индукции.
- ? Аналогия и ее познавательное значение
- ? Применение аналогии в науке и технике.
- ? Софизмы как особая форма постановки проблем.
- ? Виды решения проблем.
- ? Виды гипотез и условия их конкуренции.
- ? Этапы в развитии гипотез.
- ? Роль эксперимента в процессе верификации гипотез.
- ? Способы доказательства гипотез.
- ? Основные виды научных теорий по способу их построения.
- ? Аксиоматически построенные теории и проблема их истинности.
- ? Роль логики в развитии систематизации и обоснования научных теорий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Мышление как предмет изучения логика.
2. Понятие о логической форме и логическом законе.
3. Основные этапы развития логики.
4. Уровни познания: чувственный, абстрактный.
5. Теоретическое и практическое значение логики.
6. Логика и язык.

7. Понятие как форма мышления.
8. Содержание и объем понятия.
9. Виды понятий.
10. Отношение между понятиями. Типы совместимости.
11. Отношение между понятиями. Типы несовместимости.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
13. Дефиниция понятия. Значение определения.
14. Виды определения понятий.
15. Способы определения понятий.
16. Правила определения понятий.
17. Деление понятий и его значение.
18. Виды деления понятий.
19. Правила деления понятий.
20. Классификация и ее виды. Значение классификации.
21. Ограничение и обобщение понятий.
22. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.
23. Простые суждения, их виды и состав.
24. Категорические суждения и их объединенная классификация.
25. Распределенность терминов в категорических суждениях.
26. Сложное суждение. Виды и состав.
27. Истинность и ложность в сложных суждениях.
28. Деление суждений по модальности.
29. Закон тождества.
30. Закон непротиворечия.
31. Закон исключенного третьего.
32. Закон достаточного основания.
33. Общее понятие об умозаключении.
34. Непосредственные умозаключения и логические операции с ними.
35. Категорический силлогизм и его состав.
36. Общие правила силлогизма.
37. Первая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
38. Вторая фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
39. Третья фигура категорического силлогизма, ее спецправила и модусы.
40. Условный и условно-категорический силлогизм.
41. Разделительный силлогизм.
42. Сокращенные силлогизмы.
43. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
44. Индуктивные умозаключения.
45. Виды индукции.
46. Аналогия и ее виды.
47. Методы установления причинной связи между явлениями.
48. Гипотеза и ее виды.
49. Выдвижение и проверка гипотез.
50. Общая характеристика доказательства.
51. Прямое и косвенное доказательство.
52. Правила доказательства к тезису.
53. Правила доказательства к аргументам и демонстрации.

54. Опровержение и его способы

7.1. Основная литература:

Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=373734>

Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=329802>

7.2. Дополнительная литература:

Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>

Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=317026>

Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=402219>

7.3. Интернет-ресурсы:

[www.lib.rus.ec](http://lib.rus.ec) - <http://lib.rus.ec/b/136522/read>

www.logika.spb.ru/ - <http://www.logika.spb.ru/>

www.logika1.ru/ - <http://logika1.ru/category/tema-2-ponyatie-kak-obekt-logiki/>

www.newlogic.ru - <http://www.vusnet.ru/biblio>

www.notabene.ru - <http://window.edu.ru/window/catalog>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Принтер, копировальная аппаратура, раздаточные материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Халилова Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Волкова Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.