

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ " ____ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Теоретическая педагогика Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ячина Н.П.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам научные знания по основам педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса в школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

? ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом современной педагогики,

? вооружить знаниями по теории обучения и воспитания; стратегией и тактикой организации педагогического процесса,

? обеспечить интеграцию теоретических знаний по педагогике посредством применения их на практике;

? развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса)

? способствовать самостоятельному учению и адекватному оцениванию своих возможностей в педагогической деятельности; нахождению оптимальных путей достижения цели и преодолению жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для и бакалавриата построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Современные подходы к педагогическому знанию предполагают раскрытие содержания данного курса и его изучение по отдельным дисциплинам.

Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать: повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружения их целостной системой педагогических знаний.

Преподавание учебной дисциплины "Теоретическая и практическая педагогика" базируется на обще - научной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практике, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях.

Первый - представлен отдельным самостоятельным курсом: "Теоретическая педагогика", позволяющим осмыслить мировое педагогическое наследие, осознать закономерности, принципы построения и функционирования дидактического процесса.

Второй - "Практическая педагогика с практикумом решения педагогических задач", способствующий овладению умениями и навыками анализа педагогических явлений и фактов, элементами собственной педагогической деятельности. В содержании каждого курса отражены классические подходы к педагогическим процессам и явлениям и их современные интерпретации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать основные понятия изучаемого курса, владеть понятийно - категориальным аппаратом современной педагогики;
- овладеть знаниями о сущности, содержании и структуре целостного образовательного процесса;
- иметь представления о предмете педагогики, о сущности педагогической деятельности научной организации труда учителя,
- усвоить современные модели организации обучения и воспитания; основные методы преподавания.

2. должен уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;

-применять приемы и навыки педагогической критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

-определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы образования;

-аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

-обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

-проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

-проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

-проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;

-обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готов к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности, способен выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей школьного возраста, в том числе с применением информационных технологий;

готов к организации досуговой и творческой деятельности школьников в условиях школы полного дня и в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе - различных лагерях летнего отдыха детей;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	3	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	3	2	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики	3	3-4	4	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	3	5-6	4	4	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	3	7-8	2	4	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Теории педагогической деятельности	3	9-10	2	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика в системе наук о человеке. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Готовимся к терминологическому диктанту: образование, воспитание, обучение, ЗУН, формирование, развитие, личность, принцип, закономерности, педагог, педагогическая деятельность. 2. ?Интеллектуальная аэробика?: ? Педагогику называют и наукой, и искусством, выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. ? Педагогика ? наука об обучении и воспитании, практика обучения и воспитания, искусство обучать и воспитывать, учебный предмет в системе профессионального образования. Чем и как, по вашему мнению, связаны эти категории педагогики, например, нужно ли педагогическое искусство теоретику ? ученому? Нуждается ли педагог по призванию в дополнительных теоретических знаниях? ? Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна?. Согласны ли вы с этим утверждением. Покажите на примере процесс и результат их взаимозависимости. ? В чем состоит роль педагогического научного знания как источника педагогического творчества? 3. ?Таблица?. Прочитайте и проанализируйте главу 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 1 Составьте таблицу - Единство и различия теоретической (научной) и практической педагогики. 4. ?Учимся у мэтров?. Однажды у А.С. Макаренко состоялся следующий разговор с профессорами, предложившими ему написать учебник по педагогике. - Вы какую педагогику хотите писать: сегодняшнего или завтрашнего дня? ? спросил Антон Семенович. - Конечно, сегодняшнего, Мы не знаем, что будет завтра! - Тогда я вам не помощник. Пока вы напишите, придет завтрашний день. И у вас получится педагогика вчерашнего дня. Как вы понимаете слова А. С. Макаренко? Каким вам представляется учебник педагогики завтрашнего дня? В чем будут состоять его отличия от современных учебников? 5. ?Конвенция?. Обоснуйте десять положений гуманной педагогики (Конвенция о правах ребенка). Литература: 1. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. ? М., 2006. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / П.И. Пидкасистый. ? М, 2007.

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия образования. Методологические основы педагогики. Методы исследований в педагогической науке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Предметно ? проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методолог. принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования.

Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. 2. Педагогическая система и ее виды. 3. Общая характеристика системы образования. 4. Сущность педагогического процесса. 5. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. 6. Педагогическое взаимодействие и его виды 7. Педагогический процесс как целостное явление 8. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении? 2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы. Сравните определение "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках. 4. Назовите основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса. Литература: Закон Российской Федерации "Об образовании". - М., 1996. 2. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс //Избр. пед. труды / сост М.Ю. Бабанский.- М., 1989. 3. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс).- М., 1984. 4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - М. 1977. 5. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. - М., 1993. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1979. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. - М., 1979. Ушинский К.Д. Три элемента школы//Пед.соч.: В 6 т. - М., 1989-1990.-Т.1.

Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие, социализация и воспитание личности. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Теории воспитания. Теоретические основы воспитания. Гуманитарные подходы к управлению воспитанием. Современные концепции воспитания

практическое занятие (4 часа(ов)):

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов ? Ж - Ж. Руссо
Задачи: 1. Сформировать и закрепить у студентов понятия ?метод?, ?форма?, ?средство? воспитания, установить связи между ними. 2. Развивать у студентов умения организовывать различные формы воспитательной работы в школе, применяя разнообразные методы и средства в различных социокультурных условиях.
Вопросы и задания: 1. Подготовка к терминологическому диктанту: социализация, воспитание, метод, форма, средство, технология, самовоспитание, перевоспитание, интеракция, воспитание, воспитатель. 2. ?Интеллектуальная аэробика?: ? Вспомните и охарактеризуйте ?семь правил наказания? (по В.Леви). ? В.А. Сухомлинский сказал: ?Любовь к детям воспитывается только любовью ? как огонь зажигается только от огня? (Из книги ?Родительская педагогика?). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? ? Как известно, в Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились выдержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных приемов как метода воспитания? ? В.А. Сухомлинский сказал: ?Любовь к детям воспитывается только любовью ? как огонь зажигается только от огня? (Из книги ?Родительская педагогика?). Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказываться вообще? Почему? 3. ?Учимся у метров?. А) Реферирование глав книги Ю. Азарова ?Семейная педагогика. 40 заповедей любви и свободы?. Б) Изучите критерии оценки эффективности воспитательного процесса в классе (по Т.И. Шамовой, П.И. Третьякову), ответив на вопрос ? Каким образом изучение эффективности воспитательного процесса влияет на качество воспитания?1 В) Изучите п. 4.5.1. ? Диагностический анализ в воспитании личности школьника. Некоторые диагностические методики возьмите ?На заметку в педагогическую копилку?, укажите - Какие методические правила должен соблюдать воспитатель, изучая детей? Каким образом результаты диагностики воспитанности можно использовать в управлении воспитательным процессом?4 Литература: 1. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. ? М., 2000. 2. Караковский, В.А. ВСШ: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. ? М., 1991. 3. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Маленкова. ? М.: Ноосфера, 1999. 4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. ? М.: ?5 за знания?, 2006.

Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретико-методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения. Мотивационно-целевой компонент процесса обучения. Содержательный компонент процесса обучения. Операционно-действенный компонент процесса обучения. Учебная деятельность учащихся. Методы, приемы, средства как механизмы управления учебной деятельностью ребенка. Контрольно-регулятивный и оценочно-результативный компоненты процесса обучения. Формы организации процесса обучения. Модели и системы обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

О Урок! - ты - солнце! Ш. Амонашвили Задачи: 1. Изучить структурные элементы, типы и формы учебных занятий. 2. Овладение умениями конструирования учебных занятий различных типов. Вопросы и задания: 1. ?Интеллектуальная аэробика?: ? Охарактеризуйте основные типы уроков и их структуру. ? Поясните, каково возможное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы на уроке. ? Разъясните, каким образом учитель развивает познавательную активность и самостоятельность учащихся на уроке. ? Охарактеризуйте педагогические требования к подготовке и проведению урока. ? Если содержательный компонент урока заслуживает высокой оценки, то повышает ли его уровень другой элемент урока, например ? этический? ? Вспомните уроки вашего детства. Как проходили лучшие из них? По каким правилам проводились эти лучшие уроки? 2. ?Практикум?. Просмотр видеороликов (фрагменты уроков, их анализ). Литература: 1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. ? М.: 1993. 2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. ? М.: Педагогическое общество России, 2005. 3. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Н.Г. Шибанова; Под ред. Т.И. Шаповой. ? 2-е изд., стер. ? М.: Издательский центр ?Академия?, 2005.

Тема 6. Теории педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методология профессионально-педагогической деятельности, теории педагогической деятельности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Великая цель образования ? это не знания, а действия - Г. Спенсер Задачи: 1. Сформировать у студентов понятие о сущности содержания образования, раскрыть источники и факторы формирования содержания школьного образования. 2. Уяснить характеристику учебных программ, учебников и учебных пособий. Вопросы и задания: 1. Изучите главу 8. Содержание общего образования. 1 Выпишите из текста в словарь основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. 2. ?Интеллектуальная аэробика?. ? Согласны ли вы, что содержание образования как отражение социального опыта является источником насилия над ребенком? Свой ответ обоснуйте. ? Какие опасности подстерегают педагога, решившего разработать авторскую программу обучения по какому-либо предмету? ? Каково содержание школьного компонента учебного плана школы? ? Оцените свое отношение к 12-летней школе России. Есть ли у вас возражения против введения двенадцатилетнего образования? Какие? ? Какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в содержании базисного учебного плана? 3. ?Таблица?. Заполните таблицу. Теория содержания образования Основное содержание Дидактический материализм (энциклопедическая ? истоки Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, Н.Б. Беседов) Дидактический формализм (Э.Шмидт, Д.Локк, И. Песталоцци, И. Кант) Проблемно ? комплексный отбор (Б. Сухомльский) Материального (утилитарного образования ? Дж. Дьюи, Г. Спенсер) Структурализм ? К. Сосницкий Теория развития личности средствами образования (К. Ушинский) Экземпляризм ? Г. Штейер Функциональный материализм Конструктивно-деятельностная теория (В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина) 4. ?Буква закона?. Проанализируйте статьи (2, 7, 8, 12, 14, 15, 33) ? Закона РФ ?Об образовании?, ответьте на следующие вопросы: ? На чем основывается государственная политика в области образования? ? Что определяется в обязательном порядке в ГОС? ? Что представляет собой система образования в РФ? ? Обозначьте общие требования к содержанию образования. ? Кратко сформулируйте общие требования к организации образовательного процесса. ? Объясните, чем отличается процедура лицензирования от аккредитации и аттестации образовательного учреждения? ? Охарактеризуйте типы образовательных учреждений. 5. Обратитесь к Интернет ? источникам и отберите информацию по теме: ?Проблемы отечественного образования?. Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий. Литература: 1. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. ? М.: Педагогическое общество России, 2005. 2. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989. 3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1983. 4. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. ? М.: Издательский центр ?Академия?, 2005.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	3	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности	3	2	подготовка к тестированию	6	тестирование
3.	Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики	3	3-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	3	5-6	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.	3	7-8	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
6.	Тема 6. Теории педагогической деятельности	3	9-10	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и/или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики (одна - две встречи на 7-ой и 16-ой неделях).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем отличие научного педагогического знания от житейского? 2. Обоснуйте опыт и предмет педагогики. 3. Каковы функции педагогики? 4. Дайте характеристику образования как социального феномена. Раскройте сущность образования как педагогического процесса. 5. Назовите основные формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами. Какова структура современной педагогической науки?

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

тестирование , примерные вопросы:

1. В чем сущность методологии педагогики? 2. В чем проявляется методологическая культура педагога? 3. Назовите уровни методологического знания. 4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. 5. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами. 6. Какова логика организации исследования в педагогике? Раскройте содержание программы педагогического исследования. В чем суть методики педагогического исследования?

Тема 3. Целостный педагогический процесс как основная категория педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Сравните определения "педагогический процесс" в различных научно-педагогических источниках. 2. Каковы исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении?

Тема 4. Воспитание как часть целостного педагогического процесса

контрольная работа , примерные вопросы:

1.1. Воспитание ? это? А) целенаправленная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности; Б) передача опыта старших поколений подрастающим; В) процесс управления развитием личности; Г) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды; Д) организационное воздействие на психику личности с целью привить ему качества, желаемые воспитателем. 1.2. основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются: А) цели воспитания; Б) основные направления воспитательной деятельности; В) методы, приемы и технологии воспитания; Г) результаты воспитания; Д) формы воспитания. 1.3. В основе нравственного воспитания лежат: А) общечеловеческие ценности; Б) мораль определенных слоев общества; В) мировоззренческие идеи; Г) научные знания; Д) развитие личностных качеств. 1.4. Что вы понимаете под принципами обучения? А) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся; Б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения; В) общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя; Г) организационные формы и методы; Д) все ответы верны. 1. 5. К какому принципу обучения вы относите правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному? А) наглядности; Б) научности; В) доступности; Г) связи теории с практикой; Д) систематичности и последовательности. 1. 6. По какому признаку проще всего определить тип урока? А) по дидактическим целям; Б) по последовательности элементов урока; В) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока; Г) по количеству структурных частей урока; Д) по деятельности учителя. 1.7. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется: А) образованностью; Б) обученностью; В) воспитанностью; Г) уровнем личностного развития; Д) сформированностью. 1.8. Движущими силами процесса обучения являются: А) образовательная активность обучаемых; Б) противоречия, возникшие в процессе обучения; В) профессионализм педагогов; Г) особенности организации учебно-воспитательного процесса; Д) личностные качества воспитанников. 1.9. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим: А) принципам; Б) методам; В) формам; Г) средствам; Д) приемам. 1.10. Государственный образовательный стандарт устанавливает: А) обязательный минимум содержания образовательной программы; Б) максимум наполнения содержания образовательной программы; В) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые; Г) федеральный и региональный компоненты учебной программы; Д) содержание образования. 1.11. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику? А) Стремление изменить воспитанника. Б) Приоритетность знаний педагога. В) Согласие с ныне существующей целевой установкой школы. Г) Принятие воспитанника таким, каков он есть. Д) Фиксация внутренних установок учителя. 1. 12. Идеальный педагог ? это: А) Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне. Б) Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя. В) Учитель, исповедующий определенные научные цели. Г) Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе. Д) Все ответы верны. 1. 14. Стимулирование учения ? это: А) Требование хорошо учиться. Б) ?Подталкивание? школьников к успешному учению. В) Преодоление лени. Г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться. Д) Все ответы верны. 1. 14. Какая из форм организации обучения является самой древней? А) Классно-урочная. Б) Индивидуальная. В) Белл ? ланкастерская. Г) Лекционно-семинарская. Д) Мангеймская.

Тема 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.

контрольная работа , примерные вопросы:

1.Как связаны между собой процессы познания и обучения? В чем их сходство и различие?
 2.Каковы движущие силы (основные противоречия) процесса обучения? 3. Дайте характеристику основных функций процесса обучения. 4.Раскройте особенности структуры деятельности учителя и деятельности учащихся в процессе обучения. 5. Какова логика процесса обучения и каков процесс усвоения знаний? 6.Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

Тема 6. Теории педагогической деятельности

реферат , примерные темы:

1. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
2. Театрализация и драматизация как технология активного обучения.
3. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
4. Дети ? группы риска? в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
5. Традиции православной педагогики.
6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества.
7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка.
8. Психолого-педагогические пути воспитания аутичных детей.
9. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье.
10. Эмоционально ? личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.
11. Психолого-педагогические основы преодоления насилия над детьми в семье.
12. Педагогика предупреждения появления и преодоления капризов и упрямства детей в семье.
13. Ситуация успеха в семейной педагогике.
14. Поощрение и наказание в семье.
15. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы.
16. Психолого-педагогическая помощь подросткам по предотвращению суицидального поведения.
17. Психолого-педагогическая помощь подросткам по преодолению депрессии.
18. Опыт воспитания детей разных возрастов в народной педагогике.
19. Формирование у подростков самосознания, потребности в самоактуализации.
20. Психолого-педагогические аспекты микроклимата семьи и детские неврозы.
21. Профориентационная работа с подростками.
22. Профилактика отклоняющегося поведения у детей.
23. Одаренные дети: проблемы, поиски, пути воспитания и обучения.
24. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
25. Психолого-педагогическая профилактика дурных привычек у подростков (увлечение азартными играми, сквернословие?).
26. Школьные трудности благополучных детей.
27. Психолого-педагогическая проблема предупреждения неуспеваемости школьников.
28. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания.
29. Телесуггестия и ее влияние на агрессивность подростков.
30. Психолого-педагогический анализ конкретной воспитательной системы класса.
31. Основы культуры педагогической деятельности классного руководителя.
32. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
33. Формирование готовности к самообразованию в процессе шк. обучения и воспитания.
34. Национальная школа в системе образования России.
35. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения.
36. Шестилетний ребенок т проблема готовности его к школе.
37. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции.
38. Психолого-педагогические проблемы воспитания п

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предметно - проблемное поле современной педагогики. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности.
4. Факторы, влияющие на формирование личности.
5. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
6. Сущность образования как педагогической категории. Генезис образования как социального явления.
7. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
8. Российские и международные документы по образованию.
9. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.
10. Сущность воспитания.
11. Общие концепции воспитания.
12. Концепции воспитания в современной России.
13. Воспитание как педагогический процесс.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Формирование личности в процессе воспитания.

16. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.
17. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.
18. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Понятие о методах воспитания.
19. Классификация методов воспитания. Характеристика методов.
20. Средства и формы воспитания.
21. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность, характеристика коллектива. Развитие детского коллектива.
22. Методика работы с коллективом.
23. Педагогика социальной среды. Подростковая среда и субкультура. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
24. Детские общественные объединения.
25. Учреждения дополнительного образования для молодежи.
26. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
27. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
28. Воспитательные технологии и системы.
29. Методика, технология, мастерство.
30. Воспитательная система школы.
31. Технология работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.
32. Личностно- ориентированная КТД и ее организация.
33. Методика проведения классного часа.
34. Методика работы с родителями учащихся.
35. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения.
36. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.
37. Содержание образования.
38. Основные теории формирования содержания образования.
39. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
40. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
41. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
42. Формы организации учебного процесса. Генезис форм обучения. Виды обучения.
43. Технологии обучения. Современные технологии обучения.
44. Понятие "педагогическая технология обучения".
45. Обзор педагогических технологий обучения.
46. Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля.
47. Диагностика качества обучения.

7.1. Основная литература:

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

7.2. Дополнительная литература:

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] :Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитательный процесс - www.turboreferat.ru/pedagogy/vospitatelnyj-process-kak-chast...

Методология практической деятельности - www.student.zoomru.ru/pedagog/metodologiya-prakticheskoy-pedagogic

Обучение в структуре .. - studopedia.net/9_18712_tema-obuchenie-v-strukture-tselostnogo...

Сластенин В. , Исаев И. и др. - www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/10.php

Целостный педагогический процесс - rudocs.exdat.com/docs/index-37347.html?page=5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.