

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Учебно-ознакомительная практика Б2.У.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980342917

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью педагогической летней учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через; оздоровительная работа с детьми и подростками в пришкольном лагере. Методы воспитательной работы в летний период. Охрана жизни и здоровья детей. Организация коллективно-творческой деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.У.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к учебная практика. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина 'Общие основы педагогики' относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:  
в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение.
- представление об основных механизмах социализации личности, в том числе в условиях современного общества;
- понимание специфики принципов системного, структурно-функционального, сравнительного, аксиологического анализа при изучении педагогических процессов, событий и явлений;
- умение применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;
- умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

- владение различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами педагогического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;
- умение организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- владение навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой;
- обладание основами педагогического мышления, способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями.

Освоение дисциплины 'Общие основы педагогики' Содержание курса направлено на формирование у будущих учителей представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания методологического характера о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, о взаимосвязи педагогической теории и практики, о различных уровнях методологии педагогики

Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего педагога представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, - необходимое условие успешного освоения впоследствии дисциплин педагогического цикла.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина 'Общие основы педагогики', являются образование, социальная сфера, культура.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- структуру и методы работы общеобразовательного учреждения;
- правила работы с документами; специфику работы школы, его структуру, основные функции завуча, директора, классного руководителя, психолога;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность школы;
-

## 2. должен уметь:

- 
- пользоваться методической литературой;
- обращаться с вопросами к ответственному за учебно-ознакомительную практику и получать на них ответы;
- осуществлять наблюдение, анализ и обобщение опыта, накопленного коллективом учреждения, соответствующего профилю специальности и др.

## 3. должен владеть:

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы,
- владеть необходимыми навыками профессионального общения.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- составлять психолого-педагогическую характеристику на класс.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Установочная конференция.	2		0	2	0	
2.	Тема 2. Знакомство со структурой образовательного учреждения.	2		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Изучение нормативно-правовой документации образовательного учреждения (Уставом, общешкольным планом, планом воспитательной работы класса и др.)	2		0	4	0	
4.	Тема 4. Посещение уроков.	2		0	4	0	
5.	Тема 5. Посещение воспитательных мероприятий (по возможности)	2		0	2	0	
6.	Тема 6. Составление отчета по учебно-ознакомительной практике.	2		0	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			0	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Установочная конференция.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Знакомство с индивидуальным заданием на период практики. Знакомство с техникой безопасности.

##### Тема 2. Знакомство со структурой образовательного учреждения.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Посещение школы. Знакомство со структурой образовательного учреждения, педагогическим коллективом.

##### Тема 3. Изучение нормативно-правовой документации образовательного учреждения (Уставом, общешкольным планом, планом воспитательной работы класса и др.)

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Знакомство с нормативно-правовой документацией школы (Уставом, планом работы педагогов, школьного психолога).

##### Тема 4. Посещение уроков.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Посещение и анализ уроков

##### Тема 5. Посещение воспитательных мероприятий (по возможности)

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Посещение и анализ внеклассных мероприятий по плану школы и классного руководителя.

##### Тема 6. Составление отчета по учебно-ознакомительной практике.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Консультации и составление отчета по итогам прохождения учебно-ознакомительной практики.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Установочная конференция.	2		Домашнее задание	2	Проверка домашнего задания: ведение дневника наблюдений.
2.	Тема 2. Знакомство со структурой образовательного учреждения.	2		Письменное задание	2	Проверка конспектов по теме Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации: Конвенция о правах ребенка, Закон Об образовании.
3.	Тема 3. Изучение нормативно-правовой документации образовательного учреждения (Уставом, общешкольным планом, планом воспитательной работы класса и др.)	2		Подготовка ответов на устные вопросы.	4	Устный опрос
4.	Тема 4. Посещение уроков.	2		Оформление наблюдений на уроке, анализ урока.	4	Проверка конспектов
5.	Тема 5. Посещение воспитательных мероприятий (по возможности)	2		Письменная работа	2	Проверка конспектов, анализы внеклассных мероприятий
6.	Тема 6. Составление отчета по учебно-ознакомительной практике.	2		Консультации по составлению отчета практики	4	Отчет. Защита отчета практики
	Итого				18	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Установочная конференция.**

Проверка домашнего задания: ведение дневника наблюдений. , примерные вопросы:

Что нужно знать педагогу о психологических особенностях детей в летний период. Знакомство с требованиями к документации практиканта. Этика будущего педагога при посещении школ, встрече с педагогами и детьми.

### **Тема 2. Знакомство со структурой образовательного учреждения.**

Проверка конспектов по теме Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации: Конвенция о правах ребенка, Закон Об образовании., примерные вопросы:

Значение режима, водных и воздушных процедур, подвижные игры- залог здоровья детей.

### **Тема 3. Изучение нормативно-правовой документации образовательного учреждения (Уставом, общешкольным планом, планом воспитательной работы класса и др.)**

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовить презентацию с различными подходами к формированию детского коллектива.

Почему самоуправление в пришкольном лагере необходимо?

### **Тема 4. Посещение уроков.**

Проверка конспектов , примерные вопросы:

Наблюдения при посещении уроков. Воспитательные аспекты на уроке.

### **Тема 5. Посещение воспитательных мероприятий (по возможности)**

Проверка конспектов, анализы внеклассных мероприятий , примерные вопросы:

Изучение структуры внеклассного мероприятия, формы организации, методы использованные при проведении классного часа.

### **Тема 6. Составление отчета по учебно-ознакомительной практике.**

Отчет. Защита отчета практики , примерные вопросы:

Конференция. Защита отчетов по педпрактике.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Студент должен представить по окончании практики:



дневник педагогических наблюдений: титульный лист, сведения о детях, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, ежедневные записи, выводы о достижении цели воспитательной работы, самоанализ успешности работы в роли вожакого, □ аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания: тексты диагностических методик, количественные данные, краткий анализ результатов; □ методическая разработка отрядного мероприятия: задание выполняется, если включено руководителем практики; □ педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере: одно задание - на выбор руководителя практики; □ наглядные материалы (на выбор студента: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, эскизы или фотографии отрядных уголков, поделки детей, грамоты); дневник, □ отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента. с дифференцированной оценкой за подписью руководителя лагеря, заверенная печатью.

### 7.1. Основная литература:

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>
3. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
- Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Дневник студента-практиканта. - [http://www.motiv-pozitiv.com/publ/pedagogicheskaja\\_i\\_vozrastnaja\\_psikhologija/dnevnik\\_studentsa\\_praktika](http://www.motiv-pozitiv.com/publ/pedagogicheskaja_i_vozrastnaja_psikhologija/dnevnik_studentsa_praktika)
- Отчетная документация. - <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/118-praktika-v-detskom-sadu/1035-otchyot>
- Профессиональная речь учителя. - <http://znanium.com/bookread.php?book=457180>
- Учебно-ознакомительная практика. - [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwiF3oL\\_v9rRAhWBWYw](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwiF3oL_v9rRAhWBWYw)
- Учебно-ознакомительная практика. - [https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwiF3oL\\_v9rRAhWBWYw](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=0ahUKEwiF3oL_v9rRAhWBWYw)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Учебно-ознакомительная практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

Студент должен представить по окончании практики:

дневник педагогических наблюдений: титульный лист, сведения о детях, цель воспитательной работы, календарный план работы отряда, ежедневные записи, выводы о достижении цели воспитательной работы, самоанализ успешности работы в роли вожатого. □ аналитические материалы по результатам выполнения учебно-исследовательского задания: тексты диагностических методик, количественные данные, краткий анализ результатов; □ методическая разработка отрядного мероприятия: задание выполняется, если включено руководителем практики; □ педагогические ситуации / педагогические задачи / импровизация / алгоритм составленные на основе опыта работы в лагере: одно задание - на выбор руководителя практики; □ наглядные материалы (на выбор студента: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, эскизы или фотографии отрядных уголков, поделки детей, грамоты); □ отзыв-характеристика администрации лагеря о работе студента. с дифференцированной оценкой за подписью руководителя лагеря, заверенная печатью.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.