

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Комплексная социально-педагогическая диагностика

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся
ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-24	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
ПК-32	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
ПК-52	способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;
2. научно обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка и использовать диагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
3. соблюдать этические нормы проведения исследований;
4. выявлять особенности и специфику применения различных социально-педагогических методов и технологий в зависимости от социальных, половозрастных и пр. различий между группами людей и отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
5. использовать современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска;
6. выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с учетом особенностей их поведения, а также развитие их интересов;
7. поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации;
8. обрабатывать и анализировать результаты диагностики, и на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая виктимология и психология)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 22 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды	1	2	0	0	0
3.	Тема 3. Раздел 2. Тема 1. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.	1	0	2	0	4
4.	Тема 4. Раздел 2. Тема 2. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков	1	0	0	4	8
5.	Тема 5. Раздел 2. Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков	1	0	0	4	6
6.	Тема 6. Раздел 2. Тема 4. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.	1	0	2	2	8
7.	Тема 7. Раздел 2. Тема 5. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов	1	0	2	0	6
9.	Тема 9. Раздел 2. Тема 6. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	1	0	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Раздел 2. Тема 7. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений	1	0	2	0	4
11.	Тема 11. Раздел 3. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации	2	4	0	0	0
12.	Тема 12. Раздел 3. Тема 1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	2	0	0	2	1
13.	Тема 13. Раздел 3. Тема 2. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков	2	0	2	2	1
14.	Тема 14. Раздел 3. Тема 3. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи	2	0	2	2	1
15.	Тема 15. Раздел 3. Тема 4. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности	2	0	2	2	1
16.	Тема 16. Раздел 3. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	2	0	2	0	1
17.	Тема 17. Раздел 4. Диагностика в социально-педагогической практике Тема 1. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности психолога и социального педагога.	2	0	2	0	1
18.	Тема 18. Раздел 4. Тема 2. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников	2	0	2	0	1
19.	Тема 19. Раздел 4. Тема 3. Анализ кейс ситуаций	2	0	0	4	1
	Итого		8	24	22	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность.

Лекция 1. Тема 1. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Общая характеристика методов социально - педагогической диагностики

Понятия "диагноз", "диагностика". Характеристика составляющих социально-педагогической диагностики: медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). Сущность понятия социально-педагогическая диагностика. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики как науки и практики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Содержание социально-педагогической диагностики: этимологическая диагностика, симптоматическая диагностика, комплексная диагностика. Структура процесса социально-педагогической диагностики. Алгоритм проведения диагностик. Критерии и показатели социально-педагогической диагностики. Основные принципы и функции социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики. Уровни социально-педагогической диагностики: компонентная диагностика, структурная диагностика, системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Основные области практического использования методов социально-педагогической диагностики. Средства диагностики. Технология диагностирования.

Характеристика методов социально-педагогической диагностики. Методы социальной диагностики: сбор информации; обработка и анализ информации; определение приоритетов проблемы. Методы сбора информации: наблюдение, методы опроса (анкетирования, интервью, беседа), тестирование, эксперимент (социально-педагогический эксперимент), метод ? анализ документов, метод экспертной оценки, параметрический метод, метод оценки эффективности (МОЕ), биографический метод, метод заполнения \социальной истории клиента, социально-педагогическое исследование микрорайона, школы.? Образцы оформления протоколов диагностических исследований с использованием перечисленных методов. Методы обработки и анализа информации: анализ проблем, анализ фактов, вызывающих проблему, анализ взаимного влияния этих факторов, сравнение различной информации и др. Методы определения приоритетов проблемы: метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей.

Педагогический мониторинг: концепция и применение.

Практическое занятие. История развития и социально-этические аспекты социально-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие и становление социально - педагогической диагностики в России.
2. Развитие и становление социально - педагогической диагностики за рубежом.
3. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
4. Морально-этические и социальные аспекты социально-педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.
5. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста и социального педагога.

Практикум: работа в группах:

- 1) составить и презентовать этический кодекс социального педагога ? диагноста.
- 2) разработать примерный перечень социально-педагогических проблем и ситуаций, в которых необходимо проводить социально-диагностические мероприятия различных уровней и заполнить таблицу. Сделать записи в тетрадь.

Уровень диагностики Методы исследования Социально-педагогические ситуации

Компонентная диагностика Срезы отдельных компонентов исследуемого объекта

Структурная диагностика Срезы по нескольким компонентам

Системная диагностика Экспериментальные ситуации, генетический метод

Прогнозирование Прогностические методы

Тема 2. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития и социальной среды

Лекция 2. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения. Формы обобщения информации о ребенке: ?карта личности?, ?карта среды?, ?карта семьи?

Социально-педагогическая работа с личностью. Организация социально-педагогической диагностики личности. Изучение личности и социальной ситуации развития детей и подростков. Пример осуществления диагностики в социальном учреждении. Социально - педагогическое исследование социальной среды. Методы изучения социальной среды. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона. социальный паспорт школы, класса, ученика, семьи. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Методика ?Индивидуальная социальная ситуация развития? И.А. Николаевой. Показатели социального развития подростка. Методика диагностики групп. Паспорт неформальной подростковой группы. Диагностика семьи и семейного воспитания. Изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Социальный паспорт семьи. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей. Социальный паспорт семьи группы риска. Анкета семейных взаимоотношений. Информационная матрица. Данные о семьях и несовершеннолетних групп социального риска.

Тема 3. Раздел 2. Тема 1. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Социально-педагогическое исследование социальной среды. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Основные понятия: среда, социальная среда, методы изучения социальной среды, социальная ситуация развития, методы изучения социальной ситуации развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
2. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели: охват подростков внеучебной деятельностью, динамика количества воспитанников, совершивших правонарушения, динамика распространения наркомании и алкоголизма среди молодежи, полнота учета семей ?группы риска?, процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года, количество видов социальной и личностно значимой деятельности, в которой участвуют подростки.
3. Методы изучения социальной среды.
4. Исследование социальной ситуации развития (ИСР) детей и подростков.
5. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.
6. Показатели социального развития подростка (карта личности). Схема изучения социальной истории личности, социальный паспорт личности, социальный паспорт уч-ся.

Практикум: 1) Подготовить материал и составить социально-педагогический паспорт микрорайона по месту проживания на основе статистических данных, на занятии презентация социально-педагогических паспортов микрорайона.

2) Работа в группах: Подготовить материал и на занятии составить анкеты для учащихся, родителей, классных руководителей для составления социального паспорта микрорайона, школы, класса и т.д ; составить анкеты для студентов для составления социального паспорта факультета.

3) Провести процедуру исследования личной социальной ситуации развития (ИСР) и составить социальную историю собственной личности.

4) Работа в парах: провести методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Тема 4. Раздел 2. Тема 2. Диагностика личностной сферы и самосознания детей и подростков

Диагностика личностной сферы и самосознания детей, подростков и молодежи

Вопросы для обсуждения

1. К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников.
2. Типологические опросники личности. Опросники черт личности.
3. Личностные опросники мотивации, интересов, ценностей.
4. Психосемантические методы диагностики личности.
5. Методологические вопросы разработки и применения методик по изучению самосознания.

Подготовить справку-паспорт по методикам

Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

Многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.

Диагностика акцентуаций личности методы изучения особенностей характера

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации.

? Тест МПДО (по Личко)

? Характерологический опросник Леонгарда

Диагностика темперамента и свойств нервной системы

Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента ? эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности ? в контексте деятельности и социального взаимодействия.

? Опросник (ОСТ) В. М. Русалова (детский вариант)

Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях, оценки стрессоустойчивости и прогноза поведения человека в ситуациях межличностного взаимодействия. Взрослый и детский вариант теста.

Тематический апперцептивный тест (ТАТ) и Детский апперцептивный тест (САТ) - получение информации о личности, ее ведущих потребностях и мотивах, особенностях эмоциональной сферы, направленности личности, внутриличностных и межличностных конфликтах, способах их разрешения и другая информация.

Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак - исследование восприятия ребенком окружающего мира и своего места в нем, отношения к родителям, проблем конкуренции и взаимоотношений с братьями и сестрами, детских страхов, адаптационные возможности, особенности мотивационной сферы и защитных механизмов, содержание потребностей, бессознательных переживаний и конфликтов, наличия психических нарушений.

Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности

Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.

Методика ?Размещения себя на шкале? Т. Дембо ? С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

Шкала самоуважения М. Розенберга.

Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда для исследования самоотношения.

Тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева как адаптация теста ?Цель в жизни? Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В. Франкла.

Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева ? диалоговая методика для определения смыслов жизни человека.

Методика исследования детского самосознания (Половозрастная идентификация)

Методика ?Ценностные ориентации? М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека.

Методика уровня субъективного контроля (УСК).

Методы рисуночных проб

? тест ?Дом-Дерево-Человек? и ?Рисунок несуществующего животного?.

Практикум: 1) работа в группах: анализ составленных справок-паспортов по изучаемым методикам.

2) Проведение методик: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.

3) работа в парах: осуществить диагностику личности и ее социальных связей по предложенным методикам: "Методика - Недописанный тезис, Недостатки ? продолжение достоинств, Фантастический выбор и др. (см. приложение).

Тема 5. Раздел 2. Тема 3. Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков

Диагностика эмоционально-мотивационной сферы детей и подростков и молодежи

1. Подготовить справку-паспорт по методикам по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

Диагностика агрессивности и поведения в конфликте

Опросник Басса-Дарки . Методика ?Hand-test? Э.Вагнера для глубинного исследования личности, выявления склонности к открытому агрессивному поведению и стилю социальных взаимоотношений.

Опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной).

Методика ?Личностная агрессивность и конфликтность? предназначена для выявления в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.

Диагностика враждебности (по шкале Кука ? Медлей).

Диагностика тревожности и дезадаптации

Шкала ?Проявления тревожности? (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина.

Уровень школьной тревожности Филлипса.

Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет А.М. Прихожан.

Методика ?Уровень невротизации и психопатизации? (УНП).

Диагностика стрессовых симптомов и состояний

Опросник "Определение нервно-психического напряжения" (Опросник НПН) (Т. Немчин).

Диагностика состояний стресса (К. Шрайнер).

Шкала психологического стресса PSM-25 (Шкала Лемура-Тесье-Филлиона) (ад. Водопьяновой Н.Е.).

Методика "Дифференциальная диагностика депрессивных состояний" (В. Зунг, ад. Т. Балашовой).

Шкала депрессии Э. Бека.

Шкала астенического состояния (ШАС).

Методика В. Бойко ?Фрустрация?.

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

Диагностика психических (эмоциональных) состояний

Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард, ад. А. Леонова).

Оценка функционального состояния ?САН?.

Методика определения доминирующего состояния (полный вариант и краткий вариант).

Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Л.А. Курганский и Т.А. Немчин).

Методика диагностики психических состояний (по Г. Айзенку).

Самооценка эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс).

Метод цветowych выборов (МЦВ) Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).

Методика ?Диагностика уровня эмпатии? И. М. Юсупова.

Методика ?Диагностика уровня эмпатии? В. В. Бойко.

Диагностика мотивации личности

Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан)

Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)

Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи

Диагностика мотивации учебной деятельности

Диагностика структуры учебной мотивации школьника (Источник: Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.).

Типология мотивов учения ?Лесенка побуждений? (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Методика ?Определение у старших дошкольников сформированности "внутренней позиции школьника"?

Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов (Лусканова).

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено школы.

Методика ?Изучение отношения к учению и к учебным предметам? (Казанцевой).

Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса, 9 классов). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.).

Методика ?Познавательная потребность?.

2. Практикум: 1) работа в группах: анализ составленных справок-паспортов по изучаемым методикам.

2) Проведение методик: опросник Басса-Дарки; опросник стиля преодоления конфликтов К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной); шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина; шкала психологического стресса PSM-25 (Шкала Лемура-Тесье-Филлиона) (ад. Водопьяновой Н.Е.); Методика диагностики психических состояний (по Г. Айзенку); самооценка эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс); методика ?Мотивация обучения в вузе?; методика ?Изучение мотивов учебной деятельности студентов?.

3) Работа в группах: обработка протоколов исследования мотивации студентов.

Тема 6. Раздел 2. Тема 4. Диагностика познавательной сферы, умственного и интеллектуального развития, способностей у детей и подростков.

Диагностика познавательной сферы, умственного развития, интеллекта и способностей детей и подростков

Вопросы для обсуждения: (изучаются самостоятельно, экспресс ?опрос на занятии)

1. Умственное развитие и интеллект. ИЗУЧЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, КРЕАТИВНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. НЕЯЗЫКОВЫЕ ТЕСТЫ, ТЕСТЫ ДЕЙСТВИЯ И СВОБОДНЫЕ ОТ ВЛИЯНИЯ КУЛЬТУРЫ ТЕСТЫ.

2. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов.

2. Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик.

3. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик.

4. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик.

5. Специфика измерения способностей и специальных способностей у различных возрастных групп.

6. Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Таблицы Шульте

- Методика Пьерона ? Рузера

- Метод корректурной пробы (методика Бурдона)

- Методика ?Перепутанные линии?

- Тест ?Копирование группы точек? (тест Керна-Йирасека)

- Методика исследования зрительного и осязательного восприятия

- Методика пиктограмм

- Методика ?Опосредованное запоминание? (по Леонтьеву)

- методика ?Заучивание десяти слов?

- Толкование пословиц

- Соотношение пословиц, метафор и фраз
- Методика ?Интеллектуальная лабильность?
- Методика ?Классификация предметов?
- Методика ?Существенные признаки?
- Методика ?Простые аналогии?
- Тест творческого мышления Е.П. Торранса.
- диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник).
- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- Тест ?Определение общих способностей? Г. Айзенка.
- культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла
- тест социального интеллекта Гилфорда и Салливена
- тест Гудинафа-Харрисона.

Практика: самодиагностика познавательной сферы и интеллектуального развития.

Тема 7. Раздел 2. Тема 5. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов

Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов

Вопросы для обсуждения

1. Исследование социальной компетентности. Карта уровня развития социального поведения.
2. Исследование включенности ребенка в детскую субкультуру.
3. Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет.
4. Шкала Диагностика социальной компетентности (А.М. Прихожан, Г.М. Беспалова).
5. Практикум: Социально-психологическая диагностика выпускника, комплексная методика оценки социальной компетентности.

Работа в парах: 1) определение уровня развития социальных навыков; 2) определение уровня ?Социальной компетентности?; 3) исследование социальных сетей (опросник, проективные методики ?Рисунок социальной сети?).

Дополнительно: 1) Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия).

2) Опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК) (Гончарова, 2 часть, с.9)

КО ВСЕМ МЕТИКАМ ИМЕТЬ справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик.

Для аудиторных практических заданий иметь в наличии раздаточные материалы: стимульный материал, бланки ответов, ключи для обработки методики и нормативные показатели.

Тема 9. Раздел 2. Тема 6. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе.

Основные понятия: детский коллектив, социализация, методы социально-педагогической диагностики детского коллектива, семья, семейное воспитание, отношения, методы социально-педагогической диагностики семьи и детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения: (самостоятельный разбор - экспресс-опрос на занятии)

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
3. Тестовые методики изучения коллектива.
4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
5. Игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе.
6. Диагностика межличностных отношений в коллективе. Критерии межличностного выбора: отношение к учебе, труду, дружба.

7. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия: социометрический опрос, аутосоциометрический эксперимент, референтометрия, опросные методы. Формы учета и оценки результатов межличностных отношений.

Подготовить справку-паспорт по методикам

Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

Исследование межличностных отношений детей и подростков

Методика Р. Жила ?Диагностика межличностных отношений?.

Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека

?Диагностика межличностных отношений? (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры ?Я?, семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО.

Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения.

Социально-психологическая диагностика личности и группы

Методика ?Ценностно-ориентационное единство группы? (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В.Онуфриева, ее варианты.

Определение индекса групповой сплоченности Сिशора

Опросник социально-психологического климата группы

Методика ?Q-сортировка? (Q-sort) В.Стефансона.

Социометрия Дж. Морено и ее разновидности.

Референтометрия.

Практикум (аудиторная работа): подготовить и провести:

- тестовые методики изучения коллектива (социометрия, уровень групповой сплоченности Сिशора, опросник социально-психологического климата группы и др.);

- тестовые методики изучения межличностных отношений в коллективе (Опросник "Диагностика межличностных отношений"- Собчик);

- игровые технические приемы социально-педагогической диагностики нравственного климата в детском коллективе (проективная методика, неоконченных предложений, методика ?Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка?, Проективная методика ?Рисунок школы? и др).

Самостоятельная контролируемая работа: собрать разный методический материал для проведения диагностики межличностных отношений в коллективе для детей разного возраста и для реализации методов изучения особенностей межличностного взаимодействия.

Тема 10. Раздел 2. Тема 7. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений

Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений

Основные понятия: семья, диагностика воспитательного потенциала семьи, диагностика семейного воспитания, психологической атмосферы семьи и детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения: (самостоятельный разбор - экспресс-опрос на занятии)

1. Критерии воспитательного потенциала семьи: нравственная направленность, педагогическая культура родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, эмоционально-психологический климат, психологическая коммуникативность.

2. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений: беседа, изучение бытовых условий и семейных взаимоотношений, социометрические методы, творческие работы, опросные методы и методики АСВ (анализ семейного воспитания), ОРО (опросник детско-родительских отношений), измерение родительских установок и реакции (PARI), ?Родители глазами подростка? (ADOR), измерение психологической атмосферы семьи и семейных отношений (методика ?Типовое семейное состояние?, методика ?Анализ семейной тревоги? (АСТ)), тест "Распределение ролей в семье" (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская), анкеты ?Социальный статус семьи? (Гончарова) и ?Семейные ценности? (Гончарова), анкета семейных взаимоотношений (для выявления семейных конфликтов), метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.).

3. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи; социально-педагогического паспорта семьи, социального паспорта семьи группы риска, карты анализа причин семейного неблагополучия; матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия семьи; карты обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей.

4. Рисуночные методики в семейной диагностике: 1) тест "Рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 2) методика "Кинетический рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман); 3) методика "Семья животных" (автор А. Л. Венгер, 2005).

Подготовить справку-паспорт по методикам

Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

Методики изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений

?Анализ семейного воспитания? (АСВ)Э. Эйдемиллера,

?Родители глазами подростка? (ADOR).

Измерение родительских установок и реакции (PARIY) (Е. Шеффер и Р. Белл)

Тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина.

Методика "Семейно-обусловленное состояние" (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицких, 1999)

Методика ?Анализ семейкой тревоги? (АСТ) (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицких)

Рисуночные методики

1) Тест ?Кинетический рисунок семьи? (КСР)

2) тест "Рисунок семьи" (Р. Бернс и С. Кауфман);

3) методика "Семья животных" (автор А. Л. Венгер, 2005).

Практикум:

- Отработать приемы владения методами и методиками изучения воспитательного потенциала семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений: Методика ?Типовое семейное состояние?, Методика ?Анализ семейной тревоги? (АСТ), Опросник анализа семейного воспитания (АСВ для родителей), и РОД! Тест ?Опросник родительского отношения?, Тест ?Кинетический рисунок семьи? (КСР), ?Родители глазами подростка? (ADOR) (13-18 лет), Измерение родительских установок и реакции (PARIY) (Е. Шеффер и Р. Белл)

- видео просмотр по проективной методике

- Показать навыки составления алгоритма изучения семьи.

- Показать навыки оформления диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи (подготовить варианты различных паспортов).

Тема 11. Раздел 3. Детско-подростковая дезадаптация и нарушения процесса социализации

Лекция 3. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков

1. Понятие социально-педагогической запущенности.

2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.

3. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей.

4. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).

5. Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности.

6. Понятия ?школьная дезадаптация?. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза).

7. Карта обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних (Гончарова)

Лекция 4. ДИАГНОСТИКА СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

Определение отклоняющегося поведения. Классификация социальных отклонений. Критерии и показатели девиантного поведения подростков.

Объекты диагностики для отклоняющегося поведения. Методы: включенное наблюдение в семье, анкетирование, беседа. Система диагностики детей группы риска. Карта прогнозирования (заполняется для конкретного ученика).

Анкета для специалистов, работающих с детьми, имеющими девиантное поведение. Анкета для педагогов и классных руководителей.

Условия диагностирования личности подростка в школе. Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося. Комплекс свойств, свидетельствующих о значительных эмоциональных нарушениях у девиантных подростков.

Тема 12. Раздел 3. Тема 1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

Основные понятия: социально-педагогическая запущенность, диагностика социально-педагогической запущенности детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий ?социальная запущенность?, ?педагогическая запущенность?.

2. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.

3. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей.

4. Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью (перечисление).

5. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей: первичная диагностика ребенка; диагностика воспитательного микросоциума; диагностика воспитательного влияния; повторная диагностика ребенка; диагностика социальной активности ребенка (с указанием конкретных методик для каждого этапа)

6. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС); методика регистрации социальной активности ребенка, метод комплексной экспресс- диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР).

КО ВСЕМ МЕТОДИКАМ ИМЕТЬ справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик.

Практикум: 1) отработать приемы владения методов диагностики социально-педагогической запущенности детей: наблюдение, беседа, метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), методику регистрации социальной активности ребенка, метод комплексной экспресс - диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР).

2) ролевая игра: организовать процедуру комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков на разных ее этапах.

Тема 13. Раздел 3. Тема 2. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

Диагностика отклонений в поведении детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Критерий воспитанности подростка и его показатели (подготовка реферата). Критерий воспитанности подростка и его показатели: сформированность гражданского правосознания, социальной активности и ответственности, степень сформированности нравственных идеалов и нравственного поведения, стремление к взаимопомощи, наличие вредных привычек, факты девиантного поведения и правонарушений.

2. Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения (подготовка реферата): состояние здоровья, социальная активность, отношение к учебе, характер отношений в семье, культура общения со сверстниками, наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений, уровень развития интересов и потребностей, отношение к педагогическим воздействиям, способность с позиций норм морали оценивать поступки окружающих, самокритичность и самооценка и др.

2. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков: наблюдение, беседа, опросные и социометрические методы, метод проблемной ситуации, текущее повседневное изучение, мониторинг динамики развития ребенка, метод экспертных оценок.

3. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения: ориентация на позитив отношение к нему, защита интересов ребенка, принцип социальной адекватности в изучении ребенка, принцип индивидуализации в изучении ребенка с девиантным поведением.

4. Формы представление результатов диагностики девиантного поведения подростков: развернутый план-характеристика подростка, план индивидуально-личностной помощи подростку, методические рекомендации в воспитании подростка с девиантным поведением.

Оформление и представление результатов диагностического поиска: диагностическая карта уровня воспитательного потенциала подростка, методические рекомендации, статья.

Подготовить справку-паспорт по методикам

Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (мужской и женские варианты) (А.Н. Орел).

2. Модифицированный вариант опросника ?Решение трудных ситуаций? (РТС).

3. Опросники Т. М. Ахенбаха (для родителей и учителей).

4. Карта наблюдений (Д. Стотт).

5. Карточка индивидуального изучения и учета подростка (может использоваться при постановке на внутришкольный учет).

6. Карта: Изучение личности трудного ребенка. Карта личности школьника. Карта личности ?трудного подростка?.

7. Карта прогнозирования (заполняется для конкретного ученика, для классного коллектива).

8. Социально-психологическая карта подростка с девиантным поведением.

9. Примерный план обследования семьи обучающегося с девиантным поведением

Практикум: 1) Отработать приемы владения методов: наблюдение, беседа, интервью, моделирование определенных видов деятельности, ситуаций.

2) отработать приемы владения применения методик: 1. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); 2. Модифицированный вариант опросника ?Решение трудных ситуаций? (РТС).

!!! Самостоятельная контролируемая работа: 1) на основе изучения психолого-педагогической литературы и периодики представить разные формы представления конкретных результатов диагностики девиантного поведения подростков и оформить в виде презентации для публичной защиты.

2) сделать подборку методик для изучения склонности к отклоняющемуся поведению.

Тема 14. Раздел 3. Тема 3. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи

Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Аддикция. Зависимое поведение (аддиктивное поведение).
2. Химические зависимости. Нехимические зависимости (поведенческие).
3. Подготовить справку-паспорт по методикам

Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

1. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.).
2. Скрининговый тест на диагностику химической зависимости RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble). (см. Дмитриев)
3. Тест Фагерстрема (определение никотиновой зависимости, см. Дмитриев).
4. Методика диагностики употребления наркотиков. <http://zrenielib.ru/docs/index-3370.html>
5. Тест для определения предрасположенности подростка к потреблению одурманивающих веществ. <http://zrenielib.ru/docs/index-3370.html>
6. ! Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении (см. Дмитриев и др.)
7. а) Анкета для изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам;
http://www.ekaterinaschool.ru/index.php?catid=59:2011-02-17-13-34-37&id=173:-q---q&Itemid=177&option=com_content&view=full
- б) Анкета для определения подростковой наркомании - http://school-105.ucoz.ru/index/anketa_dlja_opredelenija_podrostkovej_narkomanii/0-175
- в) Перечислить основные анкеты: подборка анкет на ПАВ для учащихся школ и их родителей. - <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/11/26/ankety-i-testy-po-vyavleniyu-upotrebleniya>
8. Диагностика сексуальной зависимости. Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса (Carnes, 1989). (см. Дмитриев)
9. Интернет-зависимость (К. Янг ? 20 вопросов), компьютерная зависимость (А.Р. Дроздикова-Зарипова, А.Р. Шакурова).
10. Селфи-зависимость и анкета на выявление когнитивного компонента антиаддиктивной установки ?селфи-зависимости?.

Практикум:

1. Самодиагностика по методикам:
 1. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.).
 2. Скрининговый тест на диагностику химической зависимости RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble).
 3. Интернет-зависимость (К. Янг ? 20 вопросов), компьютерная зависимость (А.Р. Дроздикова-Зарипова, А.Р. Шакурова).
 4. Селфи-зависимость и анкета на выявление когнитивного компонента антиаддиктивной установки ?селфи-зависимости?.
2. Сделать специализированную подборку методик по разным видам зависимостям.

Тема 15. Раздел 3. Тема 4. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности

Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности

Подготовить справку-паспорт по методикам

Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

1. Анализ факторов ?группы риска? и выявления проблем поведения и воспитания.
 1. Социально-педагогическая карта ребенка ?группы риска?.
 2. Карта обследования жизненного пространства ребенка.
 3. Карта личности школьника группы риска.
 4. Анкета для подростков с целью изучения его характеристик и образа жизни.
 5. Социальный паспорт семьи группы риска.
 6. Показатели социального развития подростка.
 7. Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося и оценка его жизненных целей.
 8. Анкета ?Ваша уличная компания? на выявление принадлежности подростков к группе риска в компаниях различной направленности.
 9. Паспорт неформальной подростковой группы.

10. Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних.
11. Методика изучения личности социально дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения.
2. Экспресс - диагностика риска возникновению дезадаптивного поведения
- ? Диагностика комплекса неполноценности
- ? Диагностика враждебности (по шкале Кука ? Медлей)
- ? Экспресс-диагностика личностной склонности к снижению настроению (В.В. Бойко)
- ? Экспресс-диагностика склонности к немотивированной тревожности (В.В. Бойко)
- ? Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В.В. Бойко)
- ? Экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости (В.В. Бойко)

Литература:

Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. ? М. Изд-во Института Психотерапии. 2002.

3. Диагностика суицидального поведения подростков

1. Примерная схема социально-психолого-педагогического обследования несовершеннолетних, совершивших попытку суицида.
2. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
3. Методика ?Карта риска суицида? (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер) .
4. Тест ?Ваши суицидальные наклонности? (З. Королева).
5. Шкала безнадежности.
6. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона).
7. Методика изучения депрессии.
4. Практикум: 1) отработать приемы владения применением методик: 1. Экспресс - диагностика риска возникновению дезадаптивного поведения. 2. Диагностика суицидального поведения подростков.

Тема 16. Раздел 3. Тема 5. Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого - педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого ? педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
2. Психолого ? педагогическое изучение детей с нарушениями опорно ? двигательного аппарата.
3. Психолого ? педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.
4. Клинико - психолого ? педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Тема 17. Раздел 4. Диагностика в социально-педагогической практике Тема 1. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Профессиональная Я-концепция и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.

Основные понятия: профессиональной компетентности, диагностика профессиональной компетентности социального педагога, саморазвитие личности, Я ?концепция, самоактуализация

Вопросы для обсуждения:

1. Функции профессиональной компетентности.
2. Принципы, предъявляемые к диагностике профессиональной компетентности.
3. Критерии профессиональной компетентности социального педагога.
4. Этапы социально-педагогической диагностики профессиональной компетентности социального педагога.
5. Методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога (СКР).
6. Оформление диагностической карты профессиональной компетентности социального педагога.
7. Понятие саморазвития личности. Самоактуализационный тест Гозмана.

Практикум: собрать материал для составления на занятии портфолио социального педагога, разработать структуру портфолио социального педагога.

Самостоятельная контролируемая работа: собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Аудиторная практическая работа (на основе подготовленных бланков и стимульных материалов методик провести самодиагностику): 1) изучение Я-концепции учителя: 1) Шкала ?Я концепции? (Теннеси); 2) Шкала самоуважения М. Розенберга; 3) Шкала Т. В. Дембо?С. Я. Рубинштейн; 4) Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда; 5) Исследование профессиональной Я-концепции как обоснование воздействия на другого человека (Г.С. Абрамова).; 6) Тест Лири; 7) тест на самоотношение (ОСО) В.В. Столина, С.Р. Пантелеева

2) Самодиагностика ?Профессиональная готовность социального педагога?

Предлагается измерить по 10-балльной системе профессиональную готовность:

- личностную готовность социального педагога;
- процесс деятельности (в котором воплощаются теоретическая и технологическая готовность педагога);
- результативность деятельности.

3) Диагностика в парах: Самоактуализационный тест Гозмана.

4) Практикум: собрать материал для составления на занятии портфолио социального педагога, разработать структуру портфолио социального педагога.

5) Самостоятельная контролируемая работа: собрать различные методы, используемые в социально-педагогической диагностике профессиональной компетентности социального педагога, зафиксировать в тетради карты представления результатов диагностики профессиональной компетентности социального педагога.

Тема 18. Раздел 4. Тема 2. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшекласников

Диагностика профессиональной направленности подростков и старшекласников

Основные понятия: профессиональная направленность, диагностика профессиональной направленности подростка.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессиональной ориентации подростков.
2. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач (сделать подборку методик).
3. Методика оформления ?Диагностической профориентационной карты подростка?.
4. Методика составления и оформления диагностического заключения.
5. Подготовить справку-паспорт по методикам

Подготовить справку ? паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова;
- Карта интересов А. Е. Голомштока ;
- Оценка сферы профессиональных предпочтений учащихся (Модифицированный вариант опросника Иовайши);

ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЖ. ХОЛЛАНДА (ДЖ. ГОЛЛАНДА) - Тип личности и сфера профессиональной деятельности;

Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

Практикум:

- Работа в триаде: диагностика по методикам: оценка сферы профессиональных предпочтений учащихся (модифицированный вариант опросника Иовайши); ОПРОСНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ДЖ. ХОЛЛАНДА (ДЖ. ГОЛЛАНДА); Опросник профессиональной готовности (ОПГ).

- Подготовить материал для составления анкеты по выявлению профессиональных предпочтений старшекласников.

- Сделать подборку методик по выявлению индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.

Тема 19. Раздел 4. Тема 3. Анализ кейс ситуаций

Разбор кейс- ситуаций (см. приложение)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Голубев Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. СПб, 2001. - 188 с. -

<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska#ixzz3egEqTP13>

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста -

<http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Диагностика делинкветных подростков - http://pedlib.ru/Books/7/0023/7_0023-1.shtml

Комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов -

<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node7.html> -

Подбор методик школьного психолога -

<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>

Сообщество социальных педагогов - http://schools.pp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=155&Itemid=94

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации модуля

1. Ознакомиться с программой курса.
3. На основании программы курса составить совместно со студентом план его изучения.
4. Дать студенту методические рекомендации относительно освоения курса.
5. В процессе прохождения студентом курса наблюдать за качественной проработкой программы, за систематическим, аккуратным и содержательным оформлением самостоятельных работ.
5. Обязанность преподавателя четко организовать работу студентов, чтобы они наиболее полно и всесторонне овладели компетенциями в соответствии с программой курса;
6. По окончании изучения курса:
 - обсудить со студентом результаты изучения курса, сделать замечания, если таковые имеются;
 - оценить самостоятельные работы;
 - провести итоговое тестирование;
 - на основании результатов изучения курса студентом проставить студенту зачет.

Методические указания для обучающихся

1. Полностью выполнить программу курса, комплексное задание.
2. Своевременно выполнять все указания преподавателя;
3. Представить преподавателю по установленной форме письменный отчет о выполнении всех заданий.
4. Пройти итоговое тестирование (в 1 семестре).

Изучение содержания дисциплины 'Комплексная социально-педагогическая диагностика' в ходе аудиторной работы углубляется и закрепляется в процессе самостоятельной работы студентов. Студентам предлагается комплекс теоретических и практических заданий по изучаемым темам, пакет творческих заданий, выполнение которых оценивается преподавателем и учитывается в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по направлениям профессиональной социально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов.

Примерная схема психолого-медико-педагогической характеристики детей.

Каждый студент подробно изучает одного ребенка различными методами, проводит с ним индивидуальные занятия и в конце практики составляет его психологическую характеристику, где должны быть раскрыты следующие пункты:

1. Общие сведения о ребенке: фамилия, имя, отчество, дата рождения, возраст, дата написания характеристики. Дата поступления в дошкольное учреждение. Заключение ПМПК при поступлении в дошкольное учреждение.
2. Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей.
3. История развития ребенка: анамнестические сведения, время обнаружения отклонения в развитии, обращения за помощью.
4. Характеристика темпа работы ребенка и его работоспособности.

5. Уровень сформированности основных видов детской деятельности. Наличие интереса к игрушкам, характер действий с игрушками, наличие игрового сюжета.

Уровень сформированности предметного рисунка. Конструктивная деятельность: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.

6. Уровень развития речи: понимание речевой инструкции, состояние артикуляционного аппарата, наличие фразовой речи, характеристика фразовой речи, сформированность грамматической и фонетической стороны речи.

7. Особенности латерализации (доминирование парных органов чувств, рук, ног).

8. Физическое и моторное развитие. Сформированность графической деятельности.

9. Сенсорное и интеллектуальное развитие. Уровень развития восприятия (практическая ориентировка), уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: на цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

Состояние наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, уровень развития элементов логического мышления.

Уровень сформированности количественных представлений. Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье, о предметах и явлениях ближайшего окружения; представления о живой и неживой природе, о природных явлениях, о причинно-следственных связях в природе.

10. Характеристика эмоционально-личностной сферы ребенка, ведущий тип мотивации (игровой, учебный).

11. Поведение ребенка в группе, в условиях детского коллектива (результаты бесед с персоналом дошкольного образовательного учреждения и наблюдения студента). Характерологические качества личности ребенка: контактность с детьми, со взрослыми (родителями и педагогами). Формы общения; состояние эмоциональной сферы, преобладающий фон настроения.

Психологическое заключение.

Рекомендации к организации психокоррекционной работы с данным ребенком.

Характеристика (план-образец для составления)

Обучающегося _____ класса

Ф.И.О. (полностью) _____

Дата рождения _____

Примерная программа изучения личности школьника

1. Общие сведения об ученике.
 - 1.1. Фамилия, имя, возраст, класс, школа, время обучения в данном классе и школе.
 - 1.2. Физическое развитие, состояние здоровья, в том числе и нервной системы.
 - 1.3. Условия воспитания в семье (состав семьи, место работы родителей, характеристика ответственности родителей за воспитание ребенка, общая характеристика благоприятности отношений в семье).
 - 1.4. Положение ученика в структуре межличностных отношений в классе (групповой статус, авторитет, взаимоотношения с одноклассниками).
 - 1.5. Референтная группа школьника, наиболее значимые для него лица ближайшего социального окружения.
 2. Направленность личности.
 - 2.1. Общая направленность личности (личная, общественная, деловая).
 - 2.2. Ведущая мотивация основных видов деятельности (учебной, трудовой, общественной и т.д.).
 - 2.3. Преобладающие материальные и духовные ценности.
 - 2.4. Интересы и склонности, их влияние на учебную деятельность. Глубина и устойчивость интересов.
 - 2.5. Нравственное развитие ученика (взгляды, убеждения, поведение).
 - 2.6. Профессиональные интересы и склонности, соответствие профессионального намерения возможностям школьника.
 3. Характер, особенности эмоционально-волевой сферы.
 - 3.1. Самооценка и уровень притязаний.
 - 3.2. Преобладающие черты характера, его волевые черты (настойчивость, решительность, отношение к трудностям, дисциплинированность).
 - 3.3. Тип темперамента.
 - 3.4. Особенности эмоциональной сферы, степень эмоциональной возбудимости или устойчивости. Умение контролировать проявление эмоций.
 4. Познавательная деятельность и способности.
 - 4.1. Успеваемость, познавательная активность, соответствие учебных успехов способностям.
 - 4.2. Развитие общих (интеллектуальных) и специальных способностей (математических, литературных, организаторских, музыкальных, спортивных, и т. д.), способности к творческой деятельности.
 - 4.3. Особенности восприятия и внимания, памяти, развитие образного и абстрактного мышления (последовательность и доказательность своих мыслей, умение выделять главное, обобщать и делать выводы, самостоятельность и гибкость мышления).
 - 4.4. Развитие устной и письменной речи, словарный запас.
 5. Педагогические выводы.
- Основные направления воспитательной работы со школьником.

Примерная программа изучения класса

1. Общие сведения (количество учащихся, половозрастной состав, время образования класса, вновь прибывшие учащиеся).
2. Характеристика класса как социальной группы.
 - 2.1. Уровень сплоченности и организованности.
 - 2.2. Преобладающие виды общения: деловое, по интересам, дружеское, интенсивность контактов, конфликтность в общении.
 - 2.3. Характеристика структуры межличностных отношений (распределение детей по уровням популярности, интенсивность взаимных выборов, фамилии и краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив), количество, фамилии и краткая характеристика 'отверженных').
 - 2.4. Наличие микрогрупп, их состав, основание для объединения, влияние в классе.

2.5. Характеристика актива, его авторитет, инициативность, способность к самоуправлению.

2.6. Наличие традиций.

3. Характеристика учебной деятельности.

3.1. Преобладающее отношение к учебе, уровень познавательной активности, общее интеллектуальное развитие, познавательные интересы, общий уровень успеваемости.

3.2. Фамилии хорошо успевающих школьников.

3.3. Фамилии и краткая характеристика неуспевающих учащихся, ведущие причины неуспеваемости.

4. Характеристика уровня воспитанности учащихся (знание и соблюдение этических норм поведения, дисциплинированность).

5. Досуг школьников.

Формы и содержание проведения досуга, преобладающие интересы, занятия в кружках, секциях и других учреждениях системы дополнительного образования.

6. Здоровье учащихся.

Уровень физического развития детей, их психолого-физиологического состояния по данным школьного врача, психолога, учителя физкультуры, дети с ослабленным здоровьем.

7. Характеристика детей девиантного поведения.

8. Педагогические выводы.

Характеристика класса

1. Класс: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (подчеркнуть)

2. Состав класса по возрасту: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (подчеркнуть)

3. Состав класса по полу:

девочки _____

мальчики _____

4. Учащиеся с ослабленным здоровьем : _____

5. Структура класса, характеристика взаимоотношений:

микрогруппы (из 2, 3, 4, 5 и более человек): _____

количество микрогрупп, включающих

только мальчиков _____

только девочек _____

тех и других _____

основания для объединения в микрогруппы: _____

характер отношений между группами: _____

краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений, преобладание ценностей, нормы поведения): _____

краткая характеристика лидеров: _____

количество и характеристика 'отверженных': _____

6. Традиции класса: _____

7. Характеристика деятельности класса. Какие виды деятельности предпочитают в классе:

8. Место класса в школе.

Осознает ли класс себя единым целым: _____

Каков характер взаимоотношений класса с другими школьными объединениями

9. Цели и задачи в работе с классом: _____

Рекомендации при написании эссе

Педагогическое эссе (от фр. *essai* - опыт, набросок) представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научно-педагогической проблемой. В процессе его написания студентом могут использоваться идеи, концепции, ассоциативные образы из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики. В ходе работы над эссе педагогической тематики в свободной форме высказываются самостоятельные суждения о педагогических фактах или источниках, о фактах и событиях личной жизни, дают им педагогическую и личностную трактовку, аргументируют свою позицию по той или иной научно-педагогической проблеме. Реализация данного метода не предполагает использование жесткого алгоритма, вместе с тем рекомендуется придерживаться структуры эссе.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Для допуска к экзамену также необходимо выполнить обязательные задания: составить папку-копилку диагностических методик по разным сферам, составить характеристику на ученика или на класс или дать психолого-медико-педагогическую характеристику ребенка и составить заключение (план - образцы см. далее), провести самообследование по ряду методик, указанных в практикуме практических занятий.

На экзамене студент получает один теоретический вопрос и одну социально-педагогическую задачу. Ответы на теоретический вопрос и решение задачи оцениваются по 25 баллов в зависимости от их полноты и глубины. Студенту на экзамене также могут задаваться дополнительные вопросы по смежным темам. Студент считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию, если ответы на вопросы были оценены преподавателем не ниже 27 баллов. Ответ на экзамене максимально оценивается в 50 баллов.

Критерии оценки теоретического вопроса:

- 23-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,
- 17-22 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,
- 12-16 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере,
- 11 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к ранее набранным баллам в текущем семестре отдельно. Пересдача экзамена производится в установленном порядке.

На экзамене оценка

- 'отлично' ставится при общей сумме набранных баллов от 86-100 баллов;
- 'хорошо' при 71 - 85 баллах,
- 'удовлетворительно' - при 55-70 баллах.

Основные требования к написанию курсовой работы:

Структура работы:

Требования к работе:

- о Титульный лист
- о Оглавление (развернутый план).
- о Текст работы: а) введение; б) главы основной части (после каждой главы пишется параграф выводы по данной главе).
- о Введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, теоретическая значимость исследования, формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования).
- о Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов) в соответствии с определенной логикой изложения.
- о Практическая часть исследования (проведение констатирующего эксперимента).
- о Заключение (обобщающие выводы). Собственное отношение к исследуемой проблеме.
- о Приложение
- о Объем - не менее 30 страниц.
- о Библиография - использование не менее 20 источников (30% - литература за последние 5 лет).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Социально-педагогическая виктимология и психология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Комплексная социально-педагогическая
диагностика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. ? (Высшее образование: Магистратура). // <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>
3. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта)// <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406102>
3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>
4. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=455802>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.2 Комплексная социально-педагогическая
диагностика*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.