МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы и методология психологического исследования Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Солобутина М.М.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801293519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , solomarina29@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

Задачи курса: 1. Усвоение студентами теоретических основ об изучаемом предмете. 2. Знакомство с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью. 3. Демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач. 4. Формирование у студентов целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. 5. Овладение умениями анализировать и представлять полученные в ходе научного исследования данные.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Практические занятия включают демонстрации методических приемов, организацию экспериментов, миниисследования, решение конкретных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять количественные и качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- специфику и критерии научного познания;
- объяснительные и методологические принципы психологии;
- структуру научно-исследовательской деятельности;

- уровни и виды психологического исследования;
- методологические подходы к психологическому исследованию.
- динамику научной мысли, смену научных парадигм в психологической и педагогической науках;
- основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- выделять научные проблемы психологии;
- самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования;
- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- владеть основными методами психологии;
- владеть навыками опытно-экспериментальной работы;
- владеть методами обработки эмпирических данных.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность:

- готов выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности;
- способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных;
- способен подбирать адекватные задачам, целям и респондентам психодиагностические методики;
- готов к поиску нового научного знания, способен формулировать научные проблемы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности	1		4	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Планирование и организация психологического исследования	1		4	4	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Классификация методов психологического исследования	1		4	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования	1		4	6	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова	1		4	6	0	Проверка практических навыков
6.	Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования	1		4	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема. Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В данном модуле представлен материал о специфике научного познания и принципах психологической науки. Модуль содержит три лекции. Содержание лекций построено таким образом, чтобы студенты имели возможность проводить сравнительный анализ различных методологических подходов, увидеть преемственность принципов психологии и усвоить специфику изучаемой науки

практическое занятие (4 часа(ов)):

1) Перечислите критерии научности научного познания 2) Какие общие и отличительные особенности можно определить для научного и религиозного познания? 3) Объясните причины смены научных парадигм 4) Назовите основные положения концепции научных парадигм Т. Куна 5) В чем заключается принцип фальсифицируемости научного знания? 6) Признаки существенности, повторяемости, устойчивости и необходимости являются достаточными для научного знания? 7) Дайте определение знания как отражение свойств познаваемых объектов 8) Какие первичные формы познавательной активности выделил П.К. Анохин? 9) Назовите основные категории психологии. 10) Перечислите и дайте характеристику основных объяснительных принципов психологии 11) Перечислите и дайте характеристику основных методологических принципов психологического исследования.

Тема 2. Планирование и организация психологического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В данном модуле раскрываются структура и этапы научнопознавательной деятельности. Приводятся основные понятия научного аппарата исследования. Модуль 2 содержит определения всех видов психологических исследований и характеристику методологических подходов к психологическому исследованию. Содержание модуля раскрывается в двух лекциях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Перечислите основные этапы научно-исследовательской деятельности 2. Чем научная проблема отличается от житейских проблем и псевдопроблем? 3. Как называется процесс проверки гипотезы исследования? 4. Почему любое научное исследование основывается на уже известные концептуальные модели в данной области знаний? 5. Дайте определение объекта и предмета исследования 6. Что является объектом психологического исследования? 7. Что относится к психическим явлениям? 8. Чем цель исследования отличается от задач исследования? 9. Какие явления составляют область психологического исследования? 10. Что такое психологический закон? 11. Перечислите основные психологические законы 12. Что составляет научный аппарат исследования? 13. Перечислите и дайте характеристику основных методологических подходов в психологических исследованиях.

Тема 3. Классификация методов психологического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В модуле представлен материал об основных методах психологического исследования. Приводится классификация методов, в основе которой лежит процедура проведения психологического исследования. Для каждого этапа исследовательской деятельности выделяются соответствующие методы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Дайте определение понятий методологии и метода 2. Приведите примеры конкретно-научных методов в психологии 3. Чем отличаются общенаучные методы от конкретно-научных? 4. Почему метод интроспекции не является надежным методом исследования? 5. Что представляет собой метод экстероспекции? 6. Что такое герменевтика? 7. Что такое выборочная и генеральная совокупности? 8. Перечислите организационные методы исследования 9. Какие методы относятся к эмпирическим? 10. Чем количественные методы обработки эмпирических данных отличаются от качественного анализа? 11. Почему методы исследования представляют систему? 12. От чего зависит выбор метода интерпретации данных в исследовании? 13. Что такое измерение в психологическом исследовании? 14. Перечислите и дайте характеристику основных видов измерения в психологических исследованиях. 15. Перечислите и дайте характеристику основных шкал в психологических исследованиях. 16. Какие виды графического представления данных вы знаете? 17. Что относится к описательной статистике? 18. Перечислите основные методы поиска различий по изучаемым показателям в группах испытуемых? 19. Методы корреляционного анализа 20. Что такое нормализация и стандартизация исходных данных.

Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В модуле рассматривается характеристика экспериментального метода, приводятся известные экспериментальные стратегии и экспериментальные планы. Для более глубокого понимания сути экспериментальных планов студенты проводят их сравнительный анализ. Также обсуждаются возможные артефакты в эксперименте и методы их преодоления.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Эксперимент как метод психологического исследования Артефакты в эксперименте. Методы контроля артефактов 1. Чем эксперимент отличается от других эмпирических методов психологического исследования? 2. Назовите основные экспериментальные стратегии 3. Перечислите критерии для классификации экспериментальных планов 4. Назовите преимущества и недостатки внутригрупповых планов в сравнении с межгрупповыми? 33 5. Какие экспериментальные планы выделяют в зависимости от критерия истинности эксперимента? 6. Перечислите доэкспериментальные планы 7. Перечислите истинные экспериментальные планы 8. Перечислите квазиэкспериментальные планы 9. Дайте характеристику экспериментальным планам с маленьким объемом 10. Что такое артефакт? 11. Как осуществляется контроль влияния артефактов в исследовании?

Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В модуле изучаются особенности метода тестирования, приводится классификация известных психологических тестов и обсуждаются требования к созданию тестов. В данном модуле студенты выполняют практическое задание по составлению психологической характеристики личности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Чем тестирование отличается от других эмпирических методов психологического исследования? 2. Назовите основные характеристики тестирования 3. Перечислите критерии для классификации тестов 4. Назовите преимущества и недостатки тестирования в сравнении с экспериментом и наблюдением 5. Какие требования предъявляются к психологическим тестам? 6. Какие личностные опросники Вам известны? 7. Особенности изучения когнитивных процессов с помощью метода тестирования? 8. Почему психологический тест должен быть стандартизированным? 9. Чем проективные тесты отличаются от опросников и тестов-заданий? 10. Что такое тестовые батареи?

Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В модуле 6 рассматривается наблюдение как метод психологического исследования. Приводится классификация видов наблюдения и описывается процедура наблюдения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Чем наблюдение отличается от других эмпирических методов психологического исследования? 2. Назовите основные характеристики наблюдения 3. Перечислите критерии для классификации видов наблюдения 4. Назовите преимущества и недостатки наблюдения в сравнении с экспериментом 5. Какие требования предъявляются к процедуре наблюдения? 6. Основы этического кодекса при проведении наблюдения 7. Перечислите истинные экспериментальные планы 8. Перечислите компоненты наблюдения 9. Что обеспечивает объективность исследования посредством метода наблюдения? 10. Что такое протоколы наблюдения?

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности	1		подготовка к дискуссии	10	Дискуссия

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Планирование и организация психологического исследования	1		подготовка к научному докладу	10	Научный доклад
3.	Тема 3. Классификация методов психологического исследования	1		подготовка к письменной работе	10	Пись-мен-ная работа
4.	Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования	1		подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
5.	Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова	1		подготовка к проведению психодиагностического исследования	10	Провер-ка практических навыков
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При ознакомлении с материалом первого модуля студенты выполняют задания, направленные на систематизацию теоретических знаний фундаментальной психологии. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований и написание реферата направлены на формирование целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Данные виды работы направлены на развитие умений: выделять научные проблемы психологии, самостоятельно планировать и организовать психологические исследования, выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и анализировать литературные источники.

При изучении теоретического лекционного материала и литературы модуля 2 студенты проводят самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением различных методологических подходов. Усвоение теоретических основ об изучаемом предмете осуществляется посредством подготовки доклада на одну из предлагаемых тем, отражающих смену представлений об объекте психологического исследования в истории психологии.

При изучении материала по теме 3 студентам необходимо выполнить задание на усвоение материала о количественных методах обработки эмпирических данных. Самостоятельно и на практических занятиях осуществляется изучение особенностей использования статистических методов обработки данных в исследовании. Данному блоку посвящен отдельный курс 'Количественные и качественные методы в психологии' (см. соответствующий ЭОР), в связи с чем в данном ЭОР подразумевается лишь обсуждение основных вопросов.

При ознакомлении с материалом по теме студенты осуществляют самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студентам необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Миниисследование - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда, раскрывающего результаты эмпирического исследования некоторых психических явлений. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы. Объем мини-исследования должен быть в пределах 20 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Работа должна быть оформлена по правилам оформления научных трудов, в ней должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, результаты эмпирического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации. Доклад по результатам исследования - это устное изложение подготовленного материала. Мини-исследование предполагает оперирование понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов. Мини-исследование включает применение организационных методов психологии; отработку навыков опытноэкспериментальной работы; обработку эмпирических данных; интерпретацию.

При изучении теоретического лекционного материала и литературы по теме занятия студенты выполняют самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о наблюдении как методе получения эмпирических данных. Студентам необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением метода наблюдения. При изучении правил проведения наблюдения рекомендуется подготовить доклад на тему 'Типичные ошибки при наблюдении и методы их контроля'.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика научно-познавательной деятельности

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Задание на усвоение теоретических основ об изучаемом предмете. Подготовиться к дискуссии на одну из предлагаемых тем: Понятие научной парадигмы в концепции Т. Куна Специфика научного знания. Первичные формы познавательной активности (П.К.Анохин) Знание как отражение свойств познаваемых объектов Категории психологии. Предмет психологии. Понятие о психических явлениях. Психологические законы и закономерности Структура научно-познавательной деятельности. Научный аппарат исследования Объяснительные и методологические принципы психологии Динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках

Тема 2. Планирование и организация психологического исследования

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Задание на усвоение теоретических основ об изучаемом предмете. Подготовить доклад на одну из предлагаемых тем, отражающих смену представлений об объекте психологического исследования в истории психологии: Душа как объект психологического исследования Сознание как объект психологического исследования Поведение как объект психологического исследования Деятельность как объект психологического исследования Психологические законы и закономерности

Тема 3. Классификация методов психологического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования, а именно методологическую основу и методы исследования.

Тема 4. Эксперимент как метод психологического исследования

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия. 2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода. 3. Мини-исследование. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы. 4. Доклад по результатам исследования

Тема 5. Тестирование как метод психологического исследова

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося подросткового или юношеского возраста. Данный вид самостоятельной работы направлен на овладение методами индивидуального психологического тестирования и проведение бесед на психологическую тему с учителями, родителями и учащимися.

Тема 6. Наблюдение как метод психологического исследования

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Ценности и нормы науки 2. Объяснительные принципы психологии 3. Методологические принципы психологии 4. Житейское, религиозное и научное познание. 5. Психические явления как предмет психологического исследования 6. Понятие психологического исследования 7. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования) 8. Виды психологических исследований 9. Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Гинецинский) 10. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости) 11. Психологические законы 12. Понятие метода, научной парадигмы 13. Понятие предмета и объекта психологического исследования 14. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании 15. Цели и задачи исследования 16. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев) 17. Наблюдение как метод психологического исследования 18. Объект наблюдения. Виды наблюдения (внутреннее и внешнее, включенное и невключенное, открытое и скрытое) 19. Процедуры наблюдения (выбор объекта, определение предмета, цели и задач, условий, выбор способа и формы регистрации) 20. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект "ореола", стереотипы, ошибки "узнавания и контраста"). 21. Эксперимент как метод психологического исследования. 22. Виды эксперимента 23. Экспериментальные планы 24. Артефакты в экспериментальном исследовании. 25. Психологическое тестирование. Тестовые батареи. 26. Классификация тестов 27. Формы дифференциально-психологического тестирования 28. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. 29. Понятие о генеральной и выборочной совокупности 30. Биографический метод психологического исследования

7.1. Основная литература:

Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047

Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html

Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / Отв. ред. В.А. Барабанщиков - М.: Институт психологии РАН, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002481.html

7.2. Дополнительная литература:

Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html

Общая психология [Электронный ресурс] / сост. Л.Б. Бровина, Т.А. Сергеева - М. : ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501911.html

Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс] / Немов Р.С. - М. : ВЛАДОС, 2010. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html

Рамендик Д.М., Одинцова О.В. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html

Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека psylib - http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfiled=1738
Библиотека Библиороссика - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823&ln=en
Библиотека Знаниум - http://znanium.com/go.php?id=262730
Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru
ЭБС Консультатнт студента - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017438.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы и методология психологического исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

прочее

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.