МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История возрастной психологии Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Шишова Е.О.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012233819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными этапами становления возрастной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук. Формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина читается на базе понятий, сформированных в ходе изучения дисциплин "Общая и экспериментальная психология", "Методы и методология психологических исследований. Курс "История возрастной психологии" является предшествующей для изучения курсов "Психология развития", "Психолого-педагогическое консультирование учащихся и родителей". "Образовательные программы для детей дошкольного возраста", "Психология детей младшего школьного возраста", "Психология подросткового возраста".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 11 (общекультурные компетенции)	выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК 3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК 4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этапы становления возрастной психологии, основные категории и понятия (принципы, методы, источники и т.п.), основные направления, подходы и теории в возрастной психологии и современные тенденции развития психологических концепций, особенности психики человека в различные возрастные периоды жизни.

2. должен уметь:

объяснять логику становления возрастной психологии, детерминант, обеспечивающих изменение и генезис ее предмета; сравнивать и адекватно оценивать отдельные психологические факты и феномены психического развития и поведения человека на разных этапах онтогенеза.

3. должен владеть:

методами диагностики особенностей психического развития человека на разных этапах онтогенеза, пониманием необходимости опираться на возрастно-психологическое знание при анализе основных психических явлений и психологических феноменов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

(ОПК- 9)

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки	3		2	2	0	
2.	Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века	3		2	2	0	
3.	Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка	3		0	2	0	
4.	Тема 4. Теория развития в бихевиоризме	4		2	2	0	
5.	Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении	4		2	2	0	
6.	Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии	4		2	2	0	
7.	Тема 7. Деятельностная теория развития	4		2	0	0	
8.	Тема 8. Теория развития способностей в отечественной психологии	4		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Идеи воспитания и развития ребёнка в античной философии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Средневековая гуманитарная мысль о детском развитии.

Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стенли Холл и развитие педологии. Педология в России и СССР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные теории детского развития первой трети XX века.

Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психоанализ и развитие детской психологии. Психоаналитическая теория развития ребёнка. Фрейд и его основные идеи о психическом развитии ребёнка. Теоретические взгляды А.Адлера о развитии. Эгопсихология Анны Фрейд. Теория Э.Эриксона о стадиях развития личности. Основные позиции концепции Э.Эриксона. Социализация ребёнка и кризисы в психическом становлении. Базисная тревога как источник неврозов. Стили жизни и базисная тревога.

Тема 4. Теория развития в бихевиоризме

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки возникновения бихевиоризма. Основные положения бихевиоризма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бихевиоризм о развитии ребёнка.

Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Идеи А. Маслоу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Карл Роджерс о процессе формирования личности. Г.Олпорт и его вклад в гуманистическую психологию.

Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки создания культурно- исторической концепции. Основные положения и понятия Л.С. Выготского о детском развитии. Теория Л.И.Божович об этапах становления личности в онтогенезе. Д.Б.Эльконин о детском развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

П.Я.Гальперин о поэтапном формировании умственных действий. Теория развивающего обучения и проблема соотношения обучения и развития.

Тема 7. Деятельностная теория развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия и принципы теории деятельности. Теория деятельности и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Тема 8. Теория развития способностей в отечественной психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задатки и способности. Специфика познавательных способностей в дошкольном возрасте. Способности и воображение.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки	3		подготовка презентации	20	презен-тация
2.	Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века	3		подготовка к эссе	20	эссе
3.	Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка	3		подготовка к тестированию	18	тести-рова-ние
4.	Тема 4. Теория развития в бихевиоризме	4		подготовка к тестированию	10	тести-рова-ние
5.	Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении	4		подготовка научного доклада	10	научный доклад
6.	Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии	4		подготовка презентации	10	презен-тация
7.	Тема 7. Деятельностная теория развития	4		подготовка к тестированию	10	тести-рова-ние
8.	Тема 8. Теория развития способностей в отечественной психологии	4		подготовка научного доклада	7	научный доклад
	Итого				105	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При организации самостоятельной работы студентов используется Электронный образовательный ресурс, созданный на базе системы "Тулпар" Дистанционного обучения КФУ. ЭОР содержит интерактивные формы работы - тесты, чаты, вики.http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=616

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки

презентация , примерные вопросы:

Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки

Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века

эссе , примерные темы:

Написание эссе на тему: "Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века "

Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка

тестирование , примерные вопросы:

Тест контроля знаний

Тема 4. Теория развития в бихевиоризме

тестирование , примерные вопросы:

Тест контроля знаний

Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении

научный доклад , примерные вопросы:

Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

презентация , примерные вопросы:

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

Тема 7. Деятельностная теория развития

тестирование , примерные вопросы:

Тест контроля знаний

Тема 8. Теория развития способностей в отечественной психологии

научный доклад , примерные вопросы:

Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.

7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10.Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
11.Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
12. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
14.Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16.Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышление и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность "кризиса" в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38."Порог взрослой жизни" как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
45. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).

7.1. Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html

2. Возрастная психология [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html

3. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / Фиофанова О.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html

7.2. Дополнительная литература:

1.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ:ИНФРА-М, 2011. - 288 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=247361

2.Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107с.: ISBN
978-5-7782-1451-4 - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148

3.Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. ?М.: Логос, 2012.
? 448 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028

7.3. Интернет-ресурсы:

Периодизация развития личности по Э. Эриксону - http://psihologiya-chel.ru/6/problemy-psikhicheskogo-razvitiya/razvitie-lichnosti/periodizatsiya-razvitiya-lichn

Анна Фрейд. Детский психоанализ - http://www.litres.ru/anna-freyd/

Ж.Пиаже Психология интеллекта - http://gendocs.ru/v3358/?cc=2

Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 ? начале 20 в. - http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=102

Л.С.Выготский Мышление и речь - http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00110049_0.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История возрастной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Шишова Е.О. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.