

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История возрастной психологии Б3.В.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шишова Е.О.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801216418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с основными теориями и концепциями, относящимися к психологии детства. Сформировать целостное представление об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики;

Сформировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене, основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития и рассмотреть проблему смысла жизни и содержание возрастных кризисов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

При изучении данной дисциплины необходимо обеспечить реализацию внутриспредметных и межпредметных связей. В процессе изучения дисциплины необходимо учитывать знания, полученные студентами ранее на курсах 'Общая психология', 'Психология личности' и др.

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные компетенции будут необходимы при прохождении психолого-педагогической практики, написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а также при изучении материала будущих дисциплин 'Психолого-педагогическая диагностика' и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готов к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

анатомио-физиологические, психические и личностные особенности развития человека; основные психологические теории и концепции психического развития; об особенностях когнитивного и психосоциального развития; о выборе валидных средств диагностики и коррекции возрастнo-психологических явлений и процессов.

2. должен уметь:

применять основные положения и методы возрастнo-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач; разрабатывать программы возрастнo-психологических исследований, направленных на решение научных и практических задач.

3. должен владеть:

навыками применения современных психологических методик изучения особенностей когнитивного и личностного развития человека; навыками и умениями просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры населения в вопросах развития, обучения и воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять основные положения и методы возрастнo-психологического исследования и анализа при решении социальных и профессиональных задач;
- разрабатывать программы возрастнo-психологических исследований, направленных на решение научных и практических задач;
- применять современные психологические методики изучения особенностей когнитивного и личностного развития человека.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки	3		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века	3		2	2	0	
3.	Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка	3		0	2	0	
4.	Тема 4. Теория развития в бихевиоризме	4		2	2	0	
5.	Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении	4		2	2	0	
6.	Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии	4		2	2	0	
7.	Тема 7. Теория развития способностей в отечественной психологии	4		0	2	0	
8.	Тема 8. Деятельностная теория развития	4		2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			12	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Идеи воспитания и развития ребёнка в античной философии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Средневековая гуманитарная мысль о детском развитии.

Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стенли Холл и развитие педологии. Педология в России и СССР.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные теории детского развития первой трети XX века.

Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психоанализ и развитие детской психологии. Психоаналитическая теория развития ребёнка. Фрейд и его основные идеи о психическом развитии ребёнка. Теоретические взгляды А.Адлера о развитии. Эгопсихология Анны Фрейд. Теория Э.Эриксона о стадиях развития личности. Основные позиции концепции Э.Эриксона. Социализация ребёнка и кризисы в психическом становлении. Базисная тревога как источник неврозов. Стили жизни и базисная тревога.

Тема 4. Теория развития в бихевиоризме

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки возникновения бихевиоризма. Основные положения бихевиоризма.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Бихевиоризм о развитии ребёнка.

Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Подход к психическому развитию в гуманистической психологии. Идеи А. Маслоу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Карл Роджерс о процессе формирования личности. Г.Олпорт и его вклад в гуманистическую психологию.

Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки создания культурно- исторической концепции. Основные положения и понятия Л.С. Выготского о детском развитии. Теория Л.И.Божович об этапах становления личности в онтогенезе. Д.Б.Эльконин о детском развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

П.Я.Гальперин о поэтапном формировании умственных действий. Теория развивающего обучения и проблема соотношения обучения и развития.

Тема 7. Теория развития способностей в отечественной психологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задатки и способности. Специфика познавательных способностей в дошкольном возрасте. Способности и воображение.

Тема 8. Деятельностная теория развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия и принципы теории деятельности. Теория деятельности и развитие. Теория поэтапного формирования умственных действий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки	3		подготовка презентации	20	презентация
2.	Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века	3		подготовка к эссе	20	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка	3		подготовка к тестированию	18	тестирование
4.	Тема 4. Теория развития в бихевиоризме	4		подготовка к тестированию	10	тестирование
5.	Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении	4		подготовка научного доклада	10	научный доклад
6.	Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии	4		подготовка презентации	10	презентация
7.	Тема 7. Теория развития способностей в отечественной психологии	4		подготовка к тестированию	10	тестирование
8.	Тема 8. Деятельностная теория развития	4		подготовка научного доклада	7	научный доклад
	Итого				105	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Практическая психология в образовании' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросам. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- ☐ Творческие задания
- ☐ Кейс-метод
- ☐ Метод проектов
- ☐ Исследовательский метод
- ☐ Работа в малых группах
- ☐ Работа в парах
- ☐ Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки

презентация , примерные вопросы:

Идеи и проблематика детской психологии в донаучный период становления психологической науки

Тема 2. Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века

эссе , примерные темы:

Написание эссе на тему: "Развитие детской психологии в конце XIX ? начале XX века "

Тема 3. Психоаналитическая теория развития ребёнка

тестирование, примерные вопросы:

Тест контроля знаний

Тема 4. Теория развития в бихевиоризме

тестирование, примерные вопросы:

Тест контроля знаний

Тема 5. Психология развития личности в гуманистическом направлении

научный доклад, примерные вопросы:

Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

Тема 6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

презентация, примерные вопросы:

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии

Тема 7. Теория развития способностей в отечественной психологии

тестирование, примерные вопросы:

Тест контроля знаний

Тема 8. Деятельностная теория развития

научный доклад, примерные вопросы:

Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
- 10.Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
- 11.Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
12. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
- 14.Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
- 16.Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышление и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность "кризиса" в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
- 38."Порог взрослой жизни" как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.

42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
45. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).

7.1. Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
2. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=346451>
3. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.:Нов. знание, 2012. - 376 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ:ИНФРА-М, 2011. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148>
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. ?М.: Логос, 2012. ? 448 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>

7.3. Интернет-ресурсы:

Монография - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>
Монография - http://stgm.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONOGRFII/PSIHOLOGIYa_LICHNOSTI.pdf
Учебное пособие - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314>
Учебное пособие - http://www.bibl.nngasu.ru/electronic%20resources/uch-metod/psychology/4558_Zinina_Psihologia.pdf
ЭОР - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=844>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История возрастной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Шишова Е.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.