

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Современные педагогические технологии Б1.Б.10.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Право и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Г.Ж.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 813618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Г.Ж.  
Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования,  
Guzaliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Овладение знаниями о педагогических технологиях, приобретение теоретических и практических умений и навыков по конструированию педагогического процесса

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Продолжает цикл педагогических дисциплин и направлен на перевод знаний и умений по педагогике общеобразовательных школ в практическую область.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: общие основы педагогики, теория и методика воспитания, психология, возрастная физиология.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ок-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ок-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ок-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
опк-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
опк-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
опк-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
опк-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
пк-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
пк-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
пк-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
пк-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
пк-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
пк-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
пк-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
пк-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
пк-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
пк-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
пк-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
пк-8	способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных знаний, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей школьного возраста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- иметь представление о сущности образовательных технологий, истории их развития в системе обучения,
- знать признаки образовательных технологий, основные структурные компоненты и их взаимосвязь,
- оценивать разнообразие и вариативность современных образовательных технологий и их общие характеристики: технологии развивающего, проблемного, дифференцированного, личностно-ориентированного, модульного, др.

2. должен уметь:

- анализировать современную образовательно-воспитательную систему,
- использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания,
- различать структурные компоненты образовательных технологий,
- выделять основные признаки и характеристики образовательных технологий с целью их идентификации,
- оценивать позитивные достижения в процессе использования технологий обучения для последующей управляемости и воспроизводимости полученных результатов

3. должен владеть:

- овладеть теоретическими основами педагогической деятельности, необходимыми для реализации образовательных технологий,
- разнообразными методами и приемами проведения учебных занятий, сочетая их с соответствующими целям занятия формами организации учебной деятельности,
- способами применения разнообразных образовательных технологий на различных учебных дисциплинах ( в соответствии с профилем подготовки - право, английский язык т.д.)

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность применять технологии обучения в соответствии с целями и задачами учебно-познавательной деятельности,
- готовность совершенствовать свои знания, умения по использованию технологий в практике обучения,
- готовность к повышению педагогического мастерства,
- способность критически оценивать и осмысливать достигнутые в ходе применения образовательных технологий результаты,
- готовность к рефлексии

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процесс	7	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Технологии традиционного обучения	7	2	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся	7	3	2	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала	7	4	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Компьютерные технологии обучения	7	5	2	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Технологии развивающего обучения	7	6	0	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения	7	7	0	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения	7	8	0	4	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Воспитательные технологии	7	9	0	4	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				10	26	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процесс

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Понятие педагогической технологии. 2. История возникновения и развития педагогических технологий. 3. Классификация и виды педагогических технологий. 4. Соотношение методики и педагогических технологий. 5. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. 6. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии, критерии технологичности, источники и составные части новых педагогических технологий)

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Классификационные характеристики технологии ? Педагогика сотрудничества?. Особенности содержания и методики. Концептуальные положения педагогики сотрудничества. 2. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Лысенкова, Б.П. и Л.А. Никитины. 3. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

### Тема 2. Технологии традиционного обучения

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Основные признаки традиционных технологий обучения. 2. Классно-урочная технологии. 3. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. 4. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. 2. Гуманно-личностный подход к учащемуся. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 3. Система обучения в сотрудничестве. Педагоги-новаторы. 4. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ (по целям урока, содержанию урока, движущим силам учения, методам работы на уроке, роли учителя).

### Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Педагогика сотрудничества. 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. 3. Педагогическая технология Е.Н. Ильина. 4. Альтернативные технологии (Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер), 5. Технология свободнотруда (С. Френе)

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Понятие ?критическое мышление? и его характеристики. Алгоритм технологии развития критического мышления. Технологические этапы урока. Приемы технологии развития критического мышления Эффективность использования технологии критического мышления Механизм развития знаний учащихся в режиме технологии развития критического мышления Суть кейс-метода (Case study). Виды представления CASE. Структура урока с использованием кейс-технологии. Особенности применения Кейс метода. Джон Дьюи ? основоположник метода. Развитие метода проектов в России. Метод проектов за рубежом сегодня. Классификация учебных проектов. Структура проекта. Внутренняя структура проекта. Полная структура проекта. Практико-ориентированный (прикладной) проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Основные требования к оформлению проекта. Система оценки проекта Триз-педагогика Характеристика творческих способностей, как важного фактора развития личности. Концептуальные основы, принципы и механизмы, компонентный состав Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), ее преимущества и особенности внедрения в педагогический процесс. Использование ТРИЗ-педагогика (теория решения изобретательных задач).

#### **Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Роль и место проблемного обучения в учебном процессе. Отличие проблемного обучения от традиционного. 2. Основные понятия проблемного обучения 3. Структура проблемного обучения 4. Методы проблемного обучения. Основные приемы создания проблемных ситуаций 5. Виды и уровни проблемного обучения. 6. Структура проблемного обучения. 7. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения. Цели дифференциации. 2. Дифференциация обучения в зарубежной школе 3. Формы дифференциации обучения в современной школе 4. Пути осуществления дифференциации обучения 5. Концепции индивидуализации обучения(технология индивидуализированного обучения И.Унт, адаптивная система обучения А.С.Границкой, обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова). 6. Технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). 7. Модель ?Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация? (Н.П. Гузик) 8. Модель Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов? (В.В. Фирсов)

#### **Тема 5. Компьютерные технологии обучения**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Информатизация обучения. Сущность и особенности программированного обучения. 2. Основные принципы программирования 3. Программирование содержания обучения. Линейное программирование. Разветвленное программирование. Смешанное программирование. 4. Средства экспонирования программ. 5. Модульно обучение. Блочное обучение. 6. Алгоритмизация обучения. 7. Сущность компьютерного обучения. 8. Принципы личностно-ориентированной системы обучения.

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Компьютерные технологии в учебном процессе 1.1. Области применения компьютерных технологий в современной школе. 1.2. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий (КУТ). 2. 'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко 2.1. Классификационные параметры технологии. 2.2. Концептуальные положения и особенности содержания. 2.3. Особенности методики. 3. Гипертекстовая технология 3.1. История гипертекста и педагогические возможности его использования. 3.2. Услуги, предоставляемые сетью интернет. 3.3. Элементы гипертекстовой технологии.

#### **Тема 6. Технологии развивающего обучения**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Технология развивающего обучения. 2. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. 3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - В.В. Репкина. 4. Личностно-ориентированные технологии обучения.



## Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения

### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева. 2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. 3. Технология обучения математике на основе решения задач. 4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева. 5. Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева.

## Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения

### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие об авторской школе. 2. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде. 3. 'Русская школа' М.П. Щетинина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. 4. 'Школа самоопределения' А.Н. Тубельского. 5. 'Школа-парк' М.А. Балабана. 6. 'Агрошкола' А.А. Католикова. 7. 'Школа завтрашнего дня' Д. Ховарда. 8. Образовательная школа 'Нооген'

## Тема 9. Воспитательные технологии

### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Современные технологии воспитания 1.1. Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. 1.2. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др. 1.3. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская. 1.4. Концепция поддержки ребенка в процессе его развития. Автор - О.С. Газман. 1.5. Концепция 'воспитание как педагогический компонент социализации ребенка'. Автор - М.И. Рожков. 1.6. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процесс	7	1	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Технологии традиционного обучения	7	2	подготовка к тестированию	4	Тестирование
3.	Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся	7	3	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала	7	4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Компьютерные технологии обучения	7	5	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
6.	Тема 6. Технологии развивающего обучения	7	6	подготовка к тестированию	4	Тестирование
7.	Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения	7	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения	7	8	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
9.	Тема 9. Воспитательные технологии	7	9	подготовка к реферату	4	Реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс предполагает проведение лекций и практических занятий. Преподавателю следует остановиться на ключевых вопросах современных педагогических технологий, осветить основные теоретические проблемы.

В процессе лекционной подачи материала в целях усиления познавательной исследовательской деятельности бакалаврам

рекомендуется ставить перед ними проблемные задачи. Целям совершенствования аналитико-синтетической и коммуникативной деятельности будущих учителей будет способствовать рассмотрение дидактических и методических категорий по следующему алгоритму: констатация различных формулировок, их анализ и последующее обобщение. Формы организации практической деятельности бакалавров - семинары, практические занятия,

тренинги, уроки - панорамы, мини-конференции и др.

При организации практических занятий и внеаудиторной работы следует ограничить деятельность бакалавров по образцу и усилить их самостоятельную познавательную деятельность, что будет способствовать формированию умений студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность. Способами закрепления материала могут быть записи, рисунки, проекты и модели, выраженные в форме схем, таблиц, планов (топографических, текстовых и др.), объемных макетов, конспектов уроков, фрагментов содержания учебного материала и методических разработок, раздаточных и

демонстрационных пособий и т.п.

Контроль за качеством знаний и умений может быть организован в следующих формах: выполнение контрольных работ, проведение уроков - панорам с применением заданных преподавателем или самостоятельно выбранных бакалаврами методов, приемов, форм, средств обучения; написание рефератов, разработка проектов и их публичная защита и др.

1. традиционная система обучения (лекционно-семинарская).
2. технология развития критического мышления.
3. игровая технология.
4. проектная технология.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Педагогические технологии в образовательном процесс**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить конспекты по следующей схеме 1. Концептуальные основы технологии 2. Цели, содержание, сущность технологии 3. Организация учебного процесса 4. Опыт работы учителей-практиков 5. Назовите основные принципы педагогики сотрудничества. 6. Перечислите основные целевые ориентации технологии Ш.А. Амонашвили. 7. Что считает Е.Н. Ильин сверхзадачей урока? 8. Назовите основные принципы технологии С.Н. Лысенковой 9. Опорные сигналы Е.Н. Ильина 10. В чем суть человекоформирующей технологии Е.Н. Ильина

### **Тема 2. Технологии традиционного обучения**

Тестирование , примерные вопросы:

Тест 1. Педагогическая технология - это: А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса; Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей; В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века: А) 40-ых; Б) 50-ых; В) 70-ых; Г) 80-ых; Д) нет правильного ответа 3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались: А) Д. Дьюи; Б) Б.Ф. Скиннером; В) Г.К. Селевко; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 4. Педагогическую технологию характеризует: А) системность; Б) цикличность; В) прагматичность; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен: А) В.П. Беспалько; Б) И.П. Пидкасистым; В) В.А. Сластениным; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших: отраслевая макротехнология ? 1; метатехнология ? 2; микротехнология ? 3; модульно-локальная мезотехнология ? 4 А) 3,2,4,1; Б) 3,4,1,2; В) 3,1,4,2; Г) 3,2,1,4; Д) нет правильного ответа 7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса - это: А) микротехнологии; Б) макротехнологии; В) метатехнологии; Г) мезотехнологии; Д) нет правильного ответа 8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов: А) научный аспект; Б) процессуально-действенный аспект; В) оценочный аспект; Г) формально-описательный аспект; Д) нет правильного ответа 9. В концептуальную часть педагогических технологий входит: А) название технологии, целевые ориентации; Б) структура и алгоритм деятельности субъектов; В) экспертиза педагогической технологии; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные 10. Единицей педагогического процесса является: А) педагогическая ситуация; Б) педагогическая задача; В) учащийся; Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные

### **Тема 3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся**

Контрольная работа , примерные вопросы:

вопросы: 1. Педагогическая технология - это: а) условия оптимизации учебного процесса; б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика; г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. 2. Понятие ?технология обучения? первоначально связывалось: а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом. 3. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории: а) средство; б) предмет; в) объект; г) метод; д) цель. 4. Объектом педагогической технологии выступает: а) цель; б) средство; в) организационная форма; г) обучающийся (воспитанник); д) содержание. 5. Предметом педагогической технологии является: а) изменение методов и приемов обучения; б) изменение организационных форм обучения; в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития; г) изменение содержания обучения; д) изменение средств обучения. 6. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям: а) доступности, прочности, связи теории с практикой; б) концептуальности, системности, воспроизводимости; в) наглядности, научности, эффективности; г) мобильности, вариативности, управляемости. 7. Особая черта технологии обучения это: а) диагностично поставленные цели; б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

### **Тема 4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Технология программированного обучения. 2. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении. 3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Заратаевой. 4. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой. 5. Коллективный способ обучения (КСО) В.К. Дьяченко. 6. 'Экология и диалектика' (Л.В. Тарасов). 7. 'Диалог культур' (авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов). 8. Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)

### **Тема 5. Компьютерные технологии обучения**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Компьютерные технологии обучения. 2. Компьютерные технологии в учебном процессе. 3. 'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко. 4. Гипертекстовая технология. 5. Технология программной среды 'Логомиры'. 6. Технологии мультимедиа. 7. ТВ - технология. 8. Информационные технологии дистанционного обучения.

### **Тема 6. Технологии развивающего обучения**

Тестирование , примерные вопросы:

Тест 'Технологии развивающего обучения' 1. Педагогическая технология - это: а) условия оптимизации учебного процесса; б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике; в) инструментальный достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика; г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки; д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями. 2. Понятие ?технология обучения? первоначально связывалось: а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом. 3. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется: а) дидактикой; б) теорией воспитания; в) педагогической технологией; г) дидактической концепцией; д) концепцией образования. 4. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию ? в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 5. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории: а) средство; б) предмет; в) объект; г) метод; д) цель. 6. Объектом педагогической технологии выступает: а) цель; б) средство; в) организационная форма; г) обучающийся (воспитанник); д) содержание. 7. Предметом педагогической технологии является: а) изменение методов и приемов обучения; б) изменение организационных форм обучения; в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития; г) изменение содержания обучения; д) изменение средств обучения. 8. Особая черта технологии обучения это: а) диагностично поставленные цели; б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой; в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя; г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ. 9. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения ? в этом суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 10. В структуру педагогических технологий входят: а) инспектирующая часть; б) концептуальная основа; в) содержательная часть; г) процессуальная часть. 11. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами ? суть принципа: а) доступности; б) концептуальности; в) управляемости; г) эффективности; д) воспроизводимости. 12. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как: а) концептуальность; б) системность; в) управляемость; г) эффективность. 13. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает: а) установление явного противоречия; б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить; в) подбор диагностического инструментария; г) учет особенностей учащихся. 14. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования: а) конструирование; б) моделирование; в) проектирование. 15. Результатом целостного педагогического процесса является: а) образованность; б) воспитанность; в) компетентность; г) социализация; д) обученность.



## **Тема 7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения**

Устный опрос , примерные вопросы:

- 1.Частнопредметные и альтернативные технологии обучения.
- 2.Технология раннего и интенсивного обучения Н.А. Зайцева.
- 3.Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева.
- 4.Технология обучения математике на основе решения задач.
- 5.Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева.
- 6.Технология поэтапного обучения Н.Н. Палтышева.
7. Вальдорфская технология.
- 8.Педагогика Селестена Френе.
- 9.Школа вероятностного образования А. Лобока.
- 10.Технология 'педагогические мастерские'.

## **Тема 8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие об авторской школе. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде.
- 2.'Русская школа' М.П. Щетинина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной.
3. 'Школа самоопределения' А.Н. Тубельского.
- 4.'Школа-парк' М.А. Балабана.
- 'Агрошкола' А.А. Католикова.
5. 'Школа завтрашнего дня' Д. Ховарда.
- 6.Образовательная школа 'Нооген'.
- 7.Монтессори - педагогика.
- 8.Технология саморазвития.
- 9.Природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнера.
- 9.Природосообразная технология саморазвития личности Г.К. Селевко - А.А.Ухтомского.
- 10.Дальтон - технология.

## **Тема 9. Воспитательные технологии**

Реферат , примерные вопросы:

1. Педагогическая технология - вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.
2. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.
3. Исторические аспекты развития педагогической технологии.
4. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.
5. Личность педагога-технолога.
6. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.
7. Педагогическое творчество и педагогический опыт.
8. Технология саморазвития педагога.
9. Взаимодействие в педагогическом процессе.
10. Проблема классификации педагогических технологий.
11. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
12. Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура.
13. Характеристика управленческой деятельности педагога.
14. Проблема построения структуры педагогической технологии как системы.
15. Планируемые результаты обучения.
16. Целеполагание в педагогической деятельности.
17. Содержание образования как отражение культуры.
18. Сущность и структура образовательного процесса.
19. Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
20. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
21. Виды оценочных шкал и возможности их применения.
22. Количественные и качественные критерии оценки учебно-познавательной деятельности.
23. Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности.
24. Диагностика и мониторинг качества обучения.
25. Метод кейсов в обучении.
26. Тесты как измерительный инструмент.
27. Технология учебной деловой игры.
28. Технология учебного проектирования.
29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология обучения ?Мозговой штурм?.
31. Технология обучения как учебного исследования.
32. Интегральная образовательная технология.
33. Педагогика сотрудничества (педагоги-новаторы Лысенкова, Потапова, Ильин, Волков).
- 34.Гуманно-личностный подход Ш.Амановили.
- 35.Альтернативные технологии (Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер),
- 36.Технология свободного труда (С. Френе) и т.д.)
37. Технология развития критического мышления.
38. Кейс-стади.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

- 1.'педагогическая технология': понятие педагогической технологии; зарубежные подходы к определению педагогических технологий; Российские подходы к определению педагогических технологий. Признаки и критерии педагогической технологии. Цели педагогических технологий. Научные основы педагогической технологии. Структура педагогической



технологии. Функции и классификация педагогических технологий.

2. Технологии традиционного обучения. Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технологии. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.

Понятие о технологии уровневой дифференциации. Цель, задачи, модели

дифференцированного обучения. Технология обучения на основе обязательных результатов по В.В. Фирсову. Технология полного усвоения знаний. Отечественные и зарубежные ученые о

технологии полного усвоения знаний. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину). Последовательность шагов при обучении. Дифференциация обучения.

Технология модульного обучения. Понятие о модульном обучении. Исходные научные идеи.

Подготовка к проведению модульного урока. Алгоритм составления модульного урока.

Организация модульного обучения. Теория формирования умственных действий П.Я.

Гальперина как база модульной технологии обучения.

3. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся. Педагогика сотрудничества.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогическая технология Е.Н. Ильина. 1.

Методика Л. и Б. Никитиных. Технология проблемного обучения. Технология коммуникативного

обучения иноязычной культуре. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология

интенсивного обучения. Игровые технологии. Технология интерактивного обучения (технология

модерации). Технология проектного обучения.

4. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса,

дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технология

программированного обучения. Технология перспективно-опережающего обучения с

использованием опорных схем при комментируемом управлении. Культуровоспитывающая

технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закаевой. Технология

индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой. Коллективный способ

обучения (КСО) В.К. Дьяченко. 'Экология и диалектика' (Л.В. Тарасов). 'Диалог культур'

(авторы: В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Технология укрупнения дидактических единиц - УДЕ

(П.М. Эрдниев).

5. Компьютерные технологии обучения. Компьютерные технологии в учебном процессе.

'Компьютерные (новые информационные) технологии обучения'. Автор: Г.К. Селевко.

Гипертекстовая технология. Технология программной среды 'Логомиры'. Технологии

мультимедиа. ТВ - технология. Информационные технологии дистанционного обучения.

6. Технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения. Технология

развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина -

В.В. Давыдова - В.В. Репкина. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технология

развития критического мышления. Система развивающего обучения с направленностью на

развитие творческих качеств личности. Кейс - технология. Технология учебных дискуссий.

7. Частнопредметные и альтернативные технологии обучения. Технология раннего и

интенсивного обучения Н.А. Зайцева. Технология совершенствования общеучебных умений в

начальной школе В.Н. Зайцева. Технология обучения математике на основе решения задач.

Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков А.А. Окунева. Технология

поэтапного обучения Н.Н. Палтышева. Вальдорфская технология. Педагогика Селестена

Френе. Школа вероятностного образования А. Лобока. Технология 'педагогические мастерские'.

8. Технологии авторских школ и природосообразные технологии обучения. Понятие об авторской школе. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга, Б.А. Бройде. 'Русская школа' М.П. Щетинина, Н.Ф. Гончарова, Л.Н. Погодиной. 'Школа самоопределения' А.Н. Тубельского. 'Школа-парк' М.А. Балабана. 'Агрошкола' А.А. Католикова. 'Школа завтрашнего дня' Д. Ховарда.

Образовательная школа 'Нооген'. Монтессори - педагогика. Технология саморазвития. Природосообразное воспитание грамотности А.М. Кушнира. Природосообразная технология саморазвития личности Г.К. Селевко - А.А.Ухтомского. Дальтон - технология.

9. Воспитательные технологии. Современные технологии воспитания: Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий; Концепция технологии воспитания учащейся молодежи. Авторский коллектив: А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.; Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Автор - Е.В. Бондаревская; Концепция поддержки ребенка в процессе его развития Автор - О.С. Газман; Концепция 'воспитание как педагогический компонент социализации ребенка'. Автор - М.И. Рожков; Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук; Концепция

формирования образа жизни, достойной человека. Автор - Е.Н. Щуркова. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном

### **7.1. Основная литература:**

1. Современные методы и технологии воспитания: конспект лекций/Н.Н.Калацкая.-Казань:Казанский федеральный университет, 2014.-275 с.// [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20\\_220\\_A5kl-000649.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20_220_A5kl-000649.pdf) Электронный ресурс, КФУ
2. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90  
1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Шаронова Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466457> ЭБС 'Знаниум'
2. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=431603> ЭБС 'Знаниум'
3. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. :

ФЛИНТА, 2012. - 154 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>

4. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.// <http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Информационные технологии в науке и образовании - <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>

Методология и практика научно-педагогической деятельности - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

Педагогический словарь - <http://znanium.com/bookread2.php?book=542560>

проблемное обучение - <https://www.youtube.com/watch?v=QcwByDkl7gg>

Современные педагогические технологии - <https://pedtehno.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Современные педагогические технологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная

современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ватман, карандаши, нормативные документы (учебники, методические пособия).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Право и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Фахрутдинова Г.Ж. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.