

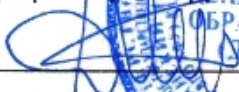
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологические технологии работы с подростками группы риска Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В. , Шишова Е.О.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012147618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , fedorenko60@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение психологическими технологиями работы с подростками группы риска через интеграцию:

- диагностика их психологических проблем и причин их провоцирующих;
- разрешение проблем разных типов у подростков этой категории;
- использование инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе психологических технологий,
- интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Психологические технологии работы с подростками группы риска' относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Общая и практическая психология', 'Психология личности', 'Практикум по общей и экспериментальной психологии', 'Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста'.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска;
- использовать диагностические методики оценки, отбора, планирования в практике сопровождения подростков группы риска;

2. должен уметь:

- проводить консультационную, коррекционно-развивающую, экспертную деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска;
- работать с неблагополучными семьями;
- работать с педагогическим коллективом;

3. должен владеть:

- использовать психологические технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения (планирование диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности);
- проводить психологическое консультирование, обучающие семинары, тренинги.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска;
- использовать диагностические методики оценки, отбора, планирования в практике сопровождения подростков группы риска;
- проводить консультационную, коррекционно-развивающую, экспертную деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска;
- работать с неблагополучными семьями;
- работать с педагогическим коллективом;
- использовать психологические технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения (планирование диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности);
- проводить психологическое консультирование, обучающие семинары, тренинги.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Подростки группы риска	8		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска	8		2	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска	8		2	2	0	Презентация Письменное домашнее задание Творческое задание
4.	Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).	8		2	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Подростки группы риска

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность понятия ?подростки группы риска?. Классификация групп риска. Психологическая характеристика подростков группы риска. Концепции причин девиантного развития и поведения: биологической детерминации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс); психологической детерминации (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливан и др.); социологической детерминации (Ж. Кетле, Э.Дюркгейма, Д. Дьюи, М. Вебера и др.). Органические расстройства деятельности центральной нервной системы как предпосылка формирования отклонений в развитии и поведении. Девиации поведения, обусловленные деформацией социально-психологических предпосылок и социальных условий формирования личности. Психогенные реакции в детском и подростковом возрасте как проявление психологических защит. Акцентуации характера и динамика формирования психопатий в подростковом возрасте. Формирование патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакизм). Криминогенное поведение подростков. Делинквентное поведение, его определение и критерии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неблагополучная семья как фактор жизненного риска. Современное состояние российской семьи. Причины неблагополучия. Типы неблагополучных семей. Психологическая характеристика подростков испытывающих семейное неблагополучие.

Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления деятельности психолога. Содержание диагностической деятельности. Организация и проведение психолого педагогического консилиума. Содержание коррекционно-развивающей деятельности. Содержание консультативной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи, решаемые психологом при работе с подростками, в поведении которых наблюдаются патологические привычки. Диагностические мероприятия и коррекционные воздействия. Специфика мероприятий, направленных на коррекцию поведения подростка. Типичные педагогические ошибки, способствующие фиксации поведенческих отклонений. Диагностика акцентуаций в подростковом возрасте. Профилактика подростковой преступности.

Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения (планирование диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности). Арт-терапевтические технологии работы с подростками "группы риска". Технология игротерапии с подростками ?группы риска?. Технология музыкотерапии с подростками ?группы риска?. Технология библиотерапии с подростками ?группы риска?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков. Технология развития ответственности у подростков группы риска. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем детей групп социального риска.

Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типология и характеристики неблагополучных семей. Модели помощи семье и основные направления деятельности психолога. Методика проведения психодиагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций). Особенности применения техники ?Генограмма семьи? при диагностике причин семейного неблагополучия. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Подростки группы риска	8		подготовка к устному опросу	20	Устный опрос
2.	Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска	8		подготовка к письменной работе	20	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска	8		подготовка домашнего задания	7	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	7	Презентация
				подготовка к творческому заданию	7	Творческое задание
4.	Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).	8		подготовка к презентации	22	Презентация
Итого					83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросам. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- ☐ Творческие задания
- ☐ Кейс-метод
- ☐ Метод проектов
- ☐ Исследовательский метод
- ☐ Работа в малых группах
- ☐ Работа в парах

□ Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Подростки группы риска

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Дети ?группы риска?. 2. Сущность понятий ?трудные дети?, ?девиантное поведение?, ?делинквентное поведение?, ?дети группы риска?. 3. Особенности детей осложненного поведения. 4. Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. 5. Учреждения, осуществляющими профилакто-реабилитационную работу, и анализ их деятельности. 6. Программа социально-педагогической деятельности по коррекции (профилактика и реабилитация) девиантности детей, подростков, молодежи. 7. Роль педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической (другой) зависимостью.

Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска

Письменная работа, примерные вопросы:

1.Выявление основных причин появления детей ?группы риска?. 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. 3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей ?группы риска?. 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. 5.Снижение заболеваемости среди учащихся ?группы риска?. 6.Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы. 7. Снижение количества детей асоциального поведения. 8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Беседы по факту Операция "Внимание, дети" Акция "Детям - заботу взрослых" Лекции специалистов, классные часы Конференция "Знаешь ли ты закон?" Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений" Кинофильмы "Вредные привычки"

Презентация, примерные вопросы:

Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника". Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы. Оказание педагогической помощи воспитателям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Творческое задание, примерные вопросы:

Специально - коррекционные занятия Индивидуальные консультации Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками Диагностические методики: - Опросник "СОП" - Методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения - Методика диагностики эгоцентризма у подростков - Цветовой тест М. Люшера - Социометрия - Карта психологической характеристики личностного развития подростка - Карта наблюдений

Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).

Презентация , примерные вопросы:

Выявление детей асоциального поведения. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка. Ведение картотеки этих детей. Встречи с работниками ИДН. Правовое просвещение подростков Разработка и применение памяток поведения. Совет по профилактике правонарушений при директоре Психологические консультации для детей и родителей. Организация психолого-педагогических консилиумов Изучение положения подростка в коллективе (социометрия) Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники) Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность понятия "подростки группы риска".
2. Представьте классификацию групп риска.
3. Опишите психологические характеристики подростков группы риска.
4. Концепции причин девиантного развития и поведения: биологической детерминации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс); психологической детерминации (З. Фрейда, К. Хорни, Г. Салливан и др.); социологической детерминации (Ж. Кетле, Э.Дюркгейма, Д. Дьюи, М. Вебера и др.).
5. Акцентуации характера и динамика формирования психопатий в подростковом возрасте.
6. Формирование патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакизм).
7. Криминогенное поведение подростков. Делинквентное поведение, его определение и критерии.
8. Причины неблагополучия семьи.
9. Типы неблагополучных семей.
10. Психологические характеристики подростков испытывающих семейное неблагополучие.
11. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
12. Основные направления деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска.
13. Содержание диагностической деятельности в системе сопровождения подростков группы риска.
14. Психолого-педагогический консилиум. Организация и проведение.
15. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в системе сопровождения подростков группы риска.
16. Содержание консультативной деятельности в системе сопровождения подростков группы риска.
17. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска.
18. Специфика психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.
19. Арт-терапевтические технологии работы с подростками "группы риска".
20. Технология игротерапии с подростками ?группы риска?.
21. Технология музыкотерапии с подростками ?группы риска?.
22. Технология библиотерапии с подростками ?группы риска?.
23. Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков.
24. Технология развития ответственности у подростков группы риска.
25. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем детей групп социального риска.
26. Методы работы с неблагополучными семьями.

27. Методы (методики) диагностики в работе с неблагополучными семьями.
28. Технологии проведения консультирования в работе с неблагополучными семьями
29. Технологии сопровождения подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.
30. Диагностическое сопровождение подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.
31. Консультативное сопровождение подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.
32. Коррекционно-развивающее сопровождение подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.

7.1. Основная литература:

1. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
3. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Бабкина Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022203.html>
4. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
5. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
6. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
7. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839270.html>
2. Психология человека и общества: Научно-практические исследования [Электронный ресурс] / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабриной - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002979.html>
3. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Бузина Т.С. - М. : Когито-Центр, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html>
4. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев ; Под ред. проф. А.Я. Минина. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745261.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Возрастная психология - <http://log-in.ru/books/vozrastnaya-psikhologiya-darvish-o-b-vozrastnaya>
- Возрастная психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
- Психофизиология подросткового возраста - <http://de.ifmo.ru/--books/0050/book8.htm>
- ЭОР Психология личности - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=523>

ЭОР Психология подросткового возраста - <http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1646>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологические технологии работы с подростками группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и

Программа дисциплины "Психологические технологии работы с подростками группы риска"; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О.

Регистрационный номер

Страница 12 из 14.

рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и

находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Шишова Е.О. _____

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.