

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общепсихологический практикум

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Marina.Valiullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. Чернов А.В. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

Должен уметь:

- понимать логику, цели и задачи разных видов психологических исследований
- применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- проводить исследования личностных, в том числе и нравственно-психологических особенностей испытуемых с использованием статистических методов обработки данных.
- проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии;

Должен владеть:

- навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- теоретическими знаниями об основах создания общего психологического портрета личности, изучения её самосознания и нравственно-психологической сферы;
- ориентироваться в методах исследования, способах представления и обработки данных, анализа результатов, типах экспериментов;
- приобрести навыки проведения психодиагностических процедур;

- приобрести навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов, а также навыки проведения беседы с испытуемым;
- приобрести навыки организации и проведения эмпирического исследования по составлению общего психологического портрета личности, её внутренних и внешних конфликтов, её способов защиты и ресурсных зон, а также особенностей её самосознания;

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 108 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этические принципы проведения исследования на человеке	3	0	4	0	6
2.	Тема 2. Основные положения психологического исследования.	3	0	6	0	8
3.	Тема 3. Понятие метода и методики.	3	0	6	0	8
4.	Тема 4. Эмпирическое исследование в психологии.	3	0	4	0	6
5.	Тема 5. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.	3	0	4	0	6
6.	Тема 6. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.	3	0	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.	3	0	4	0	8
8.	Тема 8. Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности.	3	0	4	0	6
9.	Тема 9. Область применения метода наблюдения.	4	0	4	0	
10.	Тема 10. Вербально-коммуниктивные методы.	4	0	4	0	
11.	Тема 11. Гуманистическое направление в психологии. тест "САТ"	4	0	6	0	6
12.	Тема 12. Основы логотерапии В.Франкла	4	0	6	0	4
13.	Тема 13. Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика "Волевые качества личности"(ВКЛ)	4	0	4	0	
14.	Тема 14. Методика Айзенка (EPQ). Темперамент.	4	0	4	0	6
15.	Тема 15. Защитные механизмы Эго. "Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик	4	0	4	0	2
16.	Тема 16. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)	4	0	4	0	
17.	Тема 17. Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.)	5	0	5	0	4
18.	Тема 18. методика диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов)	5	0	4	0	6
19.	Тема 19. Репрезентативные системы. Тест "BPC"	5	0	6	0	6
20.	Тема 20. Мотивация и потребности личности. Тест "Парные сравнения".	5	0	6	0	6
21.	Тема 21. тест "Изучение мотивационного профиля личности" (Ш. Ричи и П. Мартин)	5	0	6	0	6
22.	Тема 22. Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского	5	0	5	0	4
23.	Тема 23. Методика PARI.	5	0	4	0	4
	Итого		0	108	0	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Этические принципы проведения исследования на человеке

Этические принципы проведения исследования на человеке; методы исследования в психологии; особенности различных методов исследования. Виды наблюдения; ведение, обработка и интерпретация протоколов; виды беседы; понятие психологического портрета личности, психологическое тестирование и его виды.

Тема 2. Основные положения психологического исследования.

Основные положения психологического исследования. Нормативы научного мышления. Признаки научного исследования. Психологическое и естественно-научное исследование. Специфика исследования в психологии. Определение вида психологического исследования (фундаментального, прикладного, практического). Планирование и организация психологического исследования: определение цели, предмета; выбор теоретико-методологической основы, выдвижение и эмпирическая проверка гипотез.

Тема 3. Понятие метода и методики.

Понятие метода и методики. Классификация методов психологического исследования. Исторически сложившаяся классификация: метод интроспекции, метод экстероспекции, метод понимания. Современная систематика психологических методов исследования.

Тема 4. Эмпирическое исследование в психологии.

Классификация психодиагностических методик: формализованные (тесты, опросники, проективные техники) и малоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности). Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования.

Тема 5. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.

Эмпирическое изучение параметров самосознания личности. Принципы и методы изучения самосознания личности. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания.

Методики изучения самосознания личности: 20 ответов (Кун и Макпартленд), Самооценка (Н.М.Пейсахов), ?Диагностика межличностных отношений (Т.Лири), Методика исследования самоотношения (С.Р.Пантिलеев), Стиль поведения в конфликте (К.Томас).

Организация и проведение эмпирического исследования индивидуальных особенностей самосознания личности.

Тема 6. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.

Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.

Переменные в психологическом эксперименте.

Типы экспериментов: отличия в формах осуществления экспериментов, отличия в предметной области (или в содержании гипотез), тип эксперимента в отношении к теории.

Планирование и организация эксперимента в психологии. Подходы к определению термина ?планирование эксперимента?. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные и истинные экспериментальные планы.

Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании в психологии.

Тема 7. Методы статистической обработки материалов психологических исследований.

Методы статистической обработки материалов психологических исследований.

Понятие статистических шкал. Классификация статистических шкал по С.Стивенсу: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений.

Понятия ?генеральная совокупность? и ?выборка?.

Статистические методы в зависимости от типа задач психологического исследования: средние значения, статистическое сравнение по Т-критерию Стьюдента, корреляции (по Пирсону и по Спирмену), попарное сравнение корреляционных матриц.

Тема 8. Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности.

Эмпирическое исследование нравственно-психологических характеристик личности.

Теоретические основы изучения нравственной сферы в психологии.

Методики изучения нравственной сферы: Нравственное самоопределение личности (А.Е.Воробьева, А.Б.Купрейченко), Отношение к соблюдению нравственных норм (А.Л.Журавлев, А.Б.Купрейченко), Тест Добро-Зло (Л.М.Попов).

Организация и проведение эмпирического исследования нравственно-психологических особенностей студентов вуза в контексте разных профессий в системе "человек-человек".

Тема 9. Область применения метода наблюдения.

Область применения метода наблюдения. Ошибки наблюдения. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения;

Тема 10. Вербально-коммуниктивные методы.

Вербально-коммуниктивные методы. Беседа. Виды беседы в психологии: стандартизованное, частично стандартизованное, свободное; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизованной беседы. Интервью. Опрос. Анкетирование. Освоение основных приемов активного слушания. Составление анкет.

Тема 11. Гуманистическое направление в психологии. тест "САТ"

Гуманистическое направление в психологии. Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей. Измерение самоактуализации: Самоактуализационный тест (САТ)

Тема 12. Основы логотерапии В.Франкла

Основы логотерапии В.Франкла принцип "Свобода воли" принцип "Воля к смыслу" принцип "Смысл жизни" смысловые системы Франкла техники логотерапии.

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Методика "Способность к самоуправлению" (ССУ) Н.М.Пейсахова.

Тема 13. Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика "Волевые качества личности"(ВКЛ)

Сила мотивации. Правильная постановка целей. проведение самоанализа обнаружение отвлекающих факторов ответственность за поступки и за жизнь Диагностика мотивации достижения успеха. А.Реана. Методика "Волевые качества личности"(ВКЛ)

Тема 14. Методика Айзенка (EPQ). Темперамент.

Виды классификаций темперамента

Классификации личности в зависимости от темперамента.

Холерики - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности;

Сангвиники - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности;

Флегматики - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности;

Меланхолики - тип нервной системы, смыслы, цели, переживания, поведение, ценности.

Нейротизм. История происхождения классификаций. Методы изучения темперамента у детей и взрослых.

Методика Айзенка (IPQ)

Тема 15. Защитные механизмы Эго . "Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик

Концепция защитных механизмов ЭГО.

Виды защитных механизмов и особенности их проявления в переживаниях и поведении человека.

1 Вытеснение;

2 замещение;

3. рационализация;

4. проекция;

5. инверсия;

6 регрессия;

7 гиперкомпенсация;

8 компенсация;

9 диссоциация.

10 Общая напряженность защит.

11. Методика "Индекс жизненного стиля".

12. Интерпретация результатов

Тема 16. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС)

1 Понятие самоотношения и самооценки.

2 Характеристики самоотношения.

3 Освоение методики МИС (С.Р. Пантелеев) и интерпретация результатов тестирования

4 Закрытость;

5 самоуверенность;

6 саморуководство;

7 отраженное самоотношение;

8 самоценность;

9 самопринятие;

10 самопривязанность;

11 внутренняя конфликтность;

12 самообвинение.

Тема 17. Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.)

1 Понятие рефлексии.

2 Виды рефлексии и их особенности.

3 Освоение методики и интерпретация результатов тестирования

- 4 Ретроспективная рефлексия;
- 5 рефлексия настоящей деятельности;
- 6 рефлексия будущего;
- 7 рефлексия общения;
- 8 ауторефлексия.

Тема 18. методика диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов)

- 1 внутренний и внешний мир человека в контексте психологического подхода.
- 3 Основные этапы рефлексии:
 - 4 Распознавание чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира.
 - 5 Осознание чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира.
 - 6 Идентификация чувств, мыслей, переживаний внутреннего мира.
 - 7 Распознавание чувств, мыслей, переживаний внешнего мира.
 - 8 Осознание чувств, мыслей, переживаний внешнего мира.
 - 9 Идентификация чувств, мыслей, переживаний внешнего мира.

Тема 19. Репрезентативные системы. Тест "BPC"

- 1 Особенности восприятия и отображения индивидуальных личностных характеристик в рамках подхода.
- 2 Ведущие репрезентативные системы.
- 3 Кинестетичность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.
- 4 Аудиальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.
- 5 Визуальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.
- 6 Дигитальность - физиологические особенности, система ценностей, поведение, особенности в детском возрасте, специфика воспитания детей.
- 7 Освоение методов определения ведущих репрезентативных систем(BPC).
- 8 Интерпретация результатов тестирования
9. построение профиля степени выраженности защитных механизмов
10. обсуждение примеров

Тема 20. Мотивация и потребности личности.Тест "Парные сравнения".

Понятие потребностей с точки зрения различных психологических подходов.

Иерархия потребностей (А. Маслоу).

?Иерархия потребностей? модификация И.А. Акиндиновой

Показатели:

- Материальное положение;
- Потребность в безопасности;
- Потребность в межличностных связях;
- Потребности в уважении со стороны;
- Потребность в самореализации.

Освоение теста "Парные сравнения". Интерпретация результатов тестирования

Тема 21. тест "Изучение мотивационного профиля личности" (Ш. Ричи и П. Мартин)

Понятие мотивации в психологии.

факторы профессиональной мотивации.

потребности в профессиональной деятельности:

1. Потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении; желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок.
2. Потребность в хороших условиях работы и комфортной окружающей обстановке.
3. Потребность в четком структурировании работы, наличии обратной связи и информации, позволяющей судить о результатах своей работы, потребность в снижении неопределенности и установлении правил и директив выполнения работы.
4. Потребность в социальных контактах: в общении с широким кругом людей, легкой степени доверительности, связей с коллегами, партнерами и клиентами.
5. Потребность формировать и поддерживать долгосрочные, стабильные взаимоотношения, предполагающая значительную степень близости взаимоотношений, доверительности.

6. Потребность в завоевании признания со стороны других людей, в том, чтобы окружающие ценили заслуги, достижения и успехи индивидуума.
7. Потребность ставить для себя дерзновенные, сложные цели и достигать их.
8. Потребность во влиятельности и власти, стремление руководить другими
9. Потребность в разнообразии, переменах и стимуляции, стремление избегать рутины.
10. Потребность быть креативным, анализирующим, думающим работником, открытым для новых идей.
11. Потребность в самосовершенствовании, росте и развитии как личности.
12. Потребность в интересной, общественно полезной работе.

Построение мотивационного профиля.

Анализ результатов тестирования.

Тема 22. Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского

Понятие уровня притязаний в психологии.

Мотивационные характеристики, способствующие формированию высокого уровня притязаний и потребности достижения.

Анализ результатов тестирования. тест В.К. Гербачевского.

Компонент 1 внутренний мотив.

Компонент 2 познавательный мотив

Компонент 3 мотив избегания. .

Компонент 4 состязательный мотив. .

Компонент 5 мотив к смене текущей деятельности.

Компонент 6 мотив самоуважения.

Компонент 7 придание личностной значимости результатам деятельности.

Компонент 8 уровень сложности задания.

Компонент 9 проявление волевого усилия.

Компонент 10 оценка уровня достигнутых результатов.

Компонент 11 оценка своего потенциала.

Компонент 12 намеченный уровень мобилизации усилий, необходимых для достижения целей деятельности.

Компонент 13 ожидаемый уровень результатов деятельности.

Компонент 14 закономерность результатов.

Компонент 15 инициативность.

Тема 23. Методика PARI.

1 Детско-родительские отношения.

2 Вербализация;

3 Чрезмерная забота;

4 Зависимость от семьи;

5 Подавление воли;

6 Ощущение самопожертвования;

7 Опасение обидеть;

8 Семейные конфликты;

9 Раздражительность;

10 Излишняя строгость;

11 Исключение внесемейных влияний;

12 Сверхавторитет родителей;

13 Подавление агрессивности;

14 Неудовлетворенность ролью хозяйки;

15 Партнерские отношения;

16 Развитие активности ребенка;

17 Уклонение от конфликта;

18 Безучастность мужа;

19 Подавление либидо;

20 Доминирование матери;

21 Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка;

22 Уравнение отношения;

23 Стремление ускорить развитие ребенка;

24 Несамостоятельность матери.

25 Методика PARI. Тест-опросник изучения родительских установок, Шеффер Е.С. и Белл Р.К.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru>

Практическая психология - - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебного процесса. Это активная деятельность обучающегося, направленная на глубокое и всестороннее овладение предметом, прочными навыками самообразования, умениями исследователя.

Качество и эффективность самостоятельной работы обучающихся складывается из:

- предварительного изучения учебной программы и тематического плана по дисциплине;
- глубокого осмысления содержания лекций, предшествующих семинару;
- изучения рекомендованной литературы и подготовки тезисов выступлений по каждому вопросу семинара;
- уточнения неясных вопросов на групповой и индивидуальной консультациях;
- рациональное планирование времени, с целью заблаговременной подготовки к занятию.

При составлении плана самостоятельной работы по подготовке к семинару каждый обучающийся планирует для выполнения задания не менее 3-4 часов в день.

Самостоятельная работа должна быть ежедневной и систематической. Она начинается с работы над лекцией. Очень важно научиться внимательно слушать лекции, кратко их записывать (составлять конспект).

Записать лекцию - значит записать название темы, учебные вопросы, рекомендованную литературу, кратко и своими словами изложить содержание лекции, обратить особое внимание на запись основных положений и выводов, выделяемых преподавателем.

При конспектировании целесообразно пользоваться сокращениями часто встречающихся словосочетаний и отдельных слов, не искажая их смысла.

Конспект лекции необходимо дорабатывать во время самоподготовки в день проведения занятия.

Чтобы лучше воспринимать материалы лекции, необходимо накануне занятия просмотреть содержание предыдущей лекции и новой темы по тематическому плану, содержащемуся в данном учебном пособии. Это в значительной мере облегчает самостоятельную работу.

При подготовке к семинару после работы с лекцией необходимо приступить к изучению рекомендованной литературы.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции - важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции - одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект - залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины 'Экономическая теория' и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней,

Методические рекомендации по проведению научного доклада

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Творческое задание предполагает самостоятельный нестандартный подход к выполнению проекта, написанию эссе или сочинения, выполнению любой творческой художественной работы. В этом случае приветствуется оригинальность мышления, способность по-новому взглянуть на уже известные вещи и занимательно представить свою позицию другим учащимся.

Методические рекомендации по выявлению практических навыков студента

Студенты должны проводить само тестирование, используя предлагаемые преподавателем психологические тесты. Далее они должны в соответствии с ключами методик подсчитывать и анализировать свои результаты. После чего рассматриваются результаты других студентов, проводится общее обсуждение

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения пра?вовых актов и специальной литературы студент должен дать само?стоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели:

- углубить, систематизировать и закрепить полученные студен?тами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;
- научить студентов работать с источниками, собирать, система?тизировать и обобщать имеющийся научный и фактический матери?ал по рассматриваемой проблеме;
- выработать и закрепить навыки работы с нормативным мате?риалом, а также научить будущих юристов самостоятельно приме?нять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы;
- должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Письменные работы должны оформляться с соблюдением определенных правил.

Методические рекомендации по организации и проведению контрольных работ, зачетов, экзамена

Вопросы контрольной работы должны охватывать содержание каждого из разделов курса и включать в себя два теоретических вопроса и решение одной практической задачи.

Контрольная работа выполняется в течении одного двухчасового занятия. Объем контрольной работы не более трех страниц. Вопросы и условия задач, выдаваемых студентам в качестве задания на выполнение контрольной работы, должны быть разбиты по вариантам с таким расчетом, чтобы они повторялись не более пяти раз.

При выполнении практической части контрольной работы разрешается пользоваться необходимыми для этого нормативными материалами.

Результаты контрольной работы выставляются в учебный журнал отдельной графой и являются итоговой оценкой по каждой части курса. Они учитываются при сдаче зачета.

При приеме зачета - экзамена следует учитывать:

1. необходимость иметь программу учебной дисциплины, экзаменационную ведомость, экзаменационные билеты, различные справочники, таблицы, приборы и иные материалы, требующиеся при ответе;
2. в аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменуемых;
3. допускается замена заданий слушателю;
4. на подготовку к ответу дается не менее 30 минут;
5. не рекомендуется прерывать ответ обучаемого и задавать ему наводящие вопросы за исключением, если экзаменуемый отвечает не по существу вопроса.

Оценка слушателю за устный ответ на вопрос, письменную работу и выполнение работ при текущем контроле на занятиях, экзаменах выставляется:

'отлично', если слушатель показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно строит ответ, быстро принимает оптимальные решения;

'хорошо', если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;

'удовлетворительно', если слушатель имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

'неудовлетворительно', если слушатель допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике. Оценка объявляется слушателю сразу же

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462910>

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>

Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-1419-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037766-0 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=455083>

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>

Дополнительная литература:

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=941579>

Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-0016-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462916>

Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб. -метод. пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-1732-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462994>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.15 *Общепсихологический практикум*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.