

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Введение в регионоведение Б1.Б.11

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Калимонов И.К.

**Рецензент(ы):**

Летяев В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и

востоковедения (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_\_\_г

Регистрационный № 980535218

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Калимонов И.К. Кафедра международных отношений, мировой политики и зарубежного регионоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Ildar.Kalimonov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

'Введение в регионоведение' как учебная дисциплина, предусматривает рассмотрение таких основных тем и проблем, как вопросы методологии, функции регионоведения и страноведения, опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик, методы регионоведческих исследований, региональную политику. Данная дисциплина, будучи своего рода введением в специальность, также включает в себя проблемы, связанные с определением базовых понятий ('регион', 'регионоведение', 'страноведение', 'регионалистика' и др.), с проблемами статуса регионоведения как нового научно-образовательного направления, знакомит с принципами самостоятельной работы и написания научных текстов

Цель курса - формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки 'Зарубежное регионоведение' целостного представления о тенденциях, закономерностях и взаимосвязи политico-экономических процессов, глобализации и регионализации в современном мире и первичных навыков научно-исследовательской работы, получение знаний о тех видах самостоятельной работы, которые содержат элементы научного исследования.

Задачи курса:

- получить представление о принципах системного и междисциплинарного исследования региона;
- овладеть основными положениями, терминологическим аппаратом комплексного страноведения;
- ознакомиться с правилами самостоятельного поиска и изложения научной информации.

В результате освоения курса студент должен знать:

- специфику экономического и социально-политического развития современных регионов мира;
- особенности и динамику процессов глобализации и регионализации;
- наиболее актуальные проблемы регионоведения.
- информацию, необходимую для самостоятельного поиска научной информации;
- правила изложения научной информации в устном и письменном виде.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.01 Зарубежное регионоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б3.В.5 Профессиональный' основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Введение в зарубежное регионоведение' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: 'История', 'Иностранный язык', 'Обществознание', 'География'. Данная дисциплина связана с такими предметами как 'История России', 'Иностранный язык', 'Политическая география стран(ы) региона специализации', 'История стран(ы) региона специализации', 'Экономика стран(ы) региона специализации'. Дисциплина 'Введение в зарубежное регионоведение' преподается на первом курсе, так как формирует содержательные и методологические основы, понятийный аппарат для дальнейшего освоения дисциплин направления подготовки. В связи с этим эта дисциплина рассматривается как вводная. Место дисциплины 'Введение в регионоведение' определяется, прежде всего, тем, что она закладывает своеобразную методическую основу для приобретения первичных навыков составления комплексных характеристик региона, закладывает умения и навыки для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	(общекультурные компетенции) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ПК-6 (профессиональные компетенции)	(профессиональные компетенции) выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать на высоком уровне основные положения политической и экономической географии, преподаваемые в средней школе;
- знать основы обществоведения, всеобщей и отечественной истории, экономики;

- уметь увязывать исторические знания с современными мировыми экономическими и политическими событиями;
- обладать навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мире и его регионах в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- уметь логически мыслить, вести научные дискуссии.

**2. должен уметь:**

- использовать знания в области регионоведения при изучении политологии и международных дисциплин;
- работать с источниками информации (текущей прессой, художественными и общественно-политическими текстами, интернет-источниками);
- комментировать разнообразные проблемы регионального развития с использованием имеющейся доступной информации.

**3. должен владеть:**

владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации  
владеть основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные политические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспектиды

владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации

владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имён и географических названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук
- способность и готовность использовать знание теорий гуманитарных, специальных и экономических наук
- владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты
- способность использовать базовые знания в области социально-политических наук и теории международных отношений .
- способность использовать в социальной и профессиональной деятельности навыки работы со специализированным аппаратным и программным обеспечением
- готовность к письменной и устной коммуникации на родном языке
- навыки управления информацией
- готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведение дискуссии и полемики
- способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса.	1		2	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции.	1		2	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. История регионоведения.	1		2	1	0	Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Территория и географическое положение.	1		2	1	0	Реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Природа, природопользование, охрана окружающей среды.	1		2	1	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Народонаселение. Расселение населения	1		2	1	0	Реферат
7.	Тема 7. Тема 7. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Общество и хозяйство.	1		2	1	0	Реферат
8.	Тема 8. Тема 8. Региональная политика. Специфика и основные направления.	1		2	1	0	Реферат
9.	Тема 9. Тема 9. Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук.	1		2	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Понятия метода и методологии научных исследований.	1		2	1	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Частные и специальные методы научного исследования. Методы регионоведческих (страноведческих) исследований.	1		2	1	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Общеначальные методы в регионоведении.	1		2	1	0	Контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 13. Методы географических, экономических, политических наук, социологии в регионоведческих исследованиях.	1		2	1	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Тема 14. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы, планирование, выбор темы.	1		2	1	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Научно-исследовательская работа студентов. Сбор научной информации основные источники научной информации изучение литературы.	1		2	1	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. Научно-исследовательская работа студентов. Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языки стиль.	1		2	1	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. Научно-исследовательская работа студентов. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	1		2	1	0	Письменная работа
18.	Тема 18. Тема 18. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ	1		2	1	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Глобализация и регионализация. Понятие ?регион?. Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Глобализация и регионализация. Понятие ?регион?. Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.

### Тема 2. Тема 2. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания.

### Тема 3. Тема 3. История регионоведения.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Новые явления в европейском страноведении в XVI?XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX ? начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в.

Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX ? начале XX в. Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного страноведения. Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70?80-х гг. ХХ в. Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР. Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г. Машбица. Альтернативы ?старому? страноведению?.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Новые явления в европейском страноведении в XVI?XVII вв. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX ? начале XX вв. Страноведение в России в XVIII в.

Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX ? начале XX в. Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного страноведения. Появление новых страноведческих концепций в СССР в 70?80-х гг. ХХ в. Схема Н.Н. Баранского и ее значение для развития регионоведения (страноведения) в СССР. Дефекты построения комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Пути совершенствования этих характеристик. Схема Я.Г. Машбица. Альтернативы ?старому? страноведению?.

### Тема 4. Тема 4. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. ТERRITORIA и географическое положение.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?территория?. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры. Прибрежные территории.

#### практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие ?регион?. Виды регионов и критерии выделения. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Понятие ?территория?. Географическое положение: понятие, виды, свойства.

### Тема 5. Тема 5. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Природа, природопользование, охрана окружающей среды.

#### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природа и ее влияние на человека, общество. Природная регионализация мира, природные зоны. Природно-ресурсная регионализация мира. Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Природа и ее влияние на человека, общество. Природно-ресурсная регионализация мира. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды. Население как элемент комплексной регионоведческой характеристики: воспроизводство населения, режимы и типы воспроизводства, демографическая политика.

**Тема 6. Тема 6. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Народонаселение. Расселение населения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения. Режимы и типы воспроизводства. Теория демографического перехода. Социально-классовая структура населения, его половой, возрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения. Лингвистическая классификация народов мира. Качество населения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Природа и ее влияние на человека, общество. Природно-ресурсная регионализация мира. Регионоведческий, страноведческий срез изучения проблем природопользования и охраны природной среды. Население как элемент комплексной регионоведческой характеристики: воспроизводство населения, режимы и типы воспроизводства, демографическая политика.

**Тема 7. Тема 7. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Общество и хозяйство.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общество и хозяйство. Система власти. Своеобразие политического и социального (социально-психологического) климата. Политические предпочтения населения. Эмиграция и иммиграция. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции. Достаточные признаки интеграции. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире. Характерные черты и особенности интеграционных волн середины XX ? начала XXI в. Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание. Основные результаты региональной интеграции. Характерные особенности современных интеграционных процессов в различных регионах мира.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общество и хозяйство. Система власти. Своеобразие политического и социального (социально-психологического) климата. Политические предпочтения населения. Эмиграция и иммиграция. Понятие региональной интеграции. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов. Основные цели и задачи региональной интеграции. Достаточные признаки интеграции. Общий обзор истории процессов региональной интеграции в мире. Характерные черты и особенности интеграционных волн середины XX ? начала XXI в. Основные формы (виды) современной региональной интеграции и их содержание. Основные результаты региональной интеграции. Характерные особенности современных интеграционных процессов в различных регионах мира.

**Тема 8. Тема 8. Региональная политика. Специфика и основные направления.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие региональной политики. Объект и субъект региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Основные механизмы реализации региональной политики и их особенности. Проблема подъема отсталых районов. Особенности ?реанимации? депрессивных районов. Сдерживание ускоренного роста городских агломераций. Опыт освоения новых ресурсных районов. Опыт региональной политики ЕС. Цели региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развивающихся странах.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие региональной политики. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая. Опыт региональной политики ЕС. Наднациональные органы, сформированные для ее реализации. Особенности региональной политики в развивающихся странах.

**Тема 9. Тема 9. Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук. лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Индукция и дедукция, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, идеализация, аналогия, описание, объяснение, предсказание, обоснование, гипотеза, подтверждение и опровержение, систематизированность, обоснованность, доказательность, проверяемость, идеал научной рациональности. Теоретические методы. Аксиоматический метод.

Конструктивистский метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Прагматический метод.

Номотетический и идеографический подходы. Необходимое и случайное в истории. Научные революции, парадигмы и сообщества. Мировоззренческий, социологический и культурологический контекст. Исторический контекст. Предзнание и интерпретация.

Конкуренция научно-исследовательских программ.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Научные подходы в регионоведении: общенаучные и частнонаучные методы в регионоведческих исследованиях. Основные теоретические методы: аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод. Научные революции, парадигмы и сообщества. Конкуренция научно-исследовательских программ.

Наблюдение, сравнение, описание в регионоведении. Статистические методы и моделирование в регионоведении. Проблемный, комплексный, системный, типологический подходы в регионоведении. Территориальный и исторический подходы в регионоведении. Сциентистский и гуманитарный подходы при изучении общества.

**Тема 10. Тема 10. Понятия метода и методологии научных исследований.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Принципы познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Научные подходы в регионоведении: общенаучные и частнонаучные методы в регионоведческих исследованиях. Основные теоретические методы: аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод. Научные революции, парадигмы и сообщества. Конкуренция научно-исследовательских программ.

Наблюдение, сравнение, описание в регионоведении. Статистические методы и моделирование в регионоведении. Проблемный, комплексный, системный, типологический подходы в регионоведении. Территориальный и исторический подходы в регионоведении. Сциентистский и гуманитарный подходы при изучении общества.

**Тема 11. Тема 11. Частные и специальные методы научного исследования. Методы регионоведческих (страноведческих) исследований.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Уровни и формы научного познания. Уровни научного познания. Проблема метода в КР и КС. Общенаучные подходы в КР. Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Уровни и формы научного познания. Уровни научного познания. Проблема метода в КР и КС. Общенаучные подходы в КР. Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

**Тема 12. Тема 12. Общенаучные методы в регионоведении.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Наблюдение. Сравнение. Описание. Статистические методы. Моделирование. Проблемный подход. Комплексный подход. Системный подход. Типологический подход.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Частные научные методы в регионоведении: картографический метод, метод циклов, балансовые методы, программно-целевой метод, изучение документов, экспликативные методы, контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование. Основные источники научной информации в регионоведении.

**Тема 13. Тема 13. Методы географических, экономических, политических наук, социологии в регионоведческих исследованиях.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Территориальный подход. Исторический подход. Картографический метод. Метод циклов. Балансовые методы. Программно-целевой метод. Изучение документов. Экспликативные методы. Контент-анализ. Ивент-анализ. Когнитивное картирование. Экспертные методы. Метод опросов.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Частные научные методы в регионоведении: картографический метод, метод циклов, балансовые методы, программно-целевой метод, изучение документов, экспликативные методы, контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование. Основные источники научной информации в регионоведении.

**Тема 14. Тема 14. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы, планирование, выбор темы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обоснование темы. Актуальность темы (актуальность). Теоретическое и практическое значение. Новизна. Перспективность. Возможность подведения теоретической базы для выполнения темы. Конкретизация темы. Определение задач. Отграничение темы. Конкретизация методов исследования. Составление предварительного плана исследования. Определение теоретических основ исследования.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общие принципы построения научного текста: обоснование темы, актуальность темы (актуальность), теоретическое и практическое значение, новизна. Общие принципы построения научного текста: определение теоретических основ исследования, темы ранее выполненных исследований, гипотезы. Проверка темы исследования на актуальность, формулировка темы, описание проблемы.

**Тема 15. Тема 15. Научно-исследовательская работа студентов. Сбор научной информации основные источники научной информации изучение литературы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Аналитические обзоры. Темы ранее выполненных исследований. Ознакомление со специальной литературой. Гипотезы. Консультация со специалистами. Проверка темы на актуальность. Формулировка темы. Описание проблемы. Составление библиографии. Изучение информации. Общие подходы научных школ и течений к решению поставленной проблемы. Выписки, конспекты, тезисы, планы по проблеме исследования. Обзорный текст, обобщающий и систематизирующий всю извлеченную информацию.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общие принципы построения научного текста: обоснование темы, актуальность темы (актуальность), теоретическое и практическое значение, новизна. Общие принципы построения научного текста: определение теоретических основ исследования, темы ранее выполненных исследований, гипотезы. Проверка темы исследования на актуальность, формулировка темы, описание проблемы.

**Тема 16. Тема 16. Научно-исследовательская работа студентов. Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языки стиль.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие принципы построения текста. Основная часть научной работы. Логическая структура. Проблемный план: 1. Постановка проблемы; 2. Опыт предшественников; 3. Наша гипотеза; 4. Данные, которыми мы располагаем; 5. Анализ этих данных; 6. Доказательство гипотезы; 7. Выводы. Перспективы продолжения данного исследования. Написание введения и заключения. Методика изложения содержания и стилистика.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общие принципы построения текста: основная часть научной работы, логическая структура, проблемный план. Особенности подготовки научных текстов: реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация.

**Тема 17. Тема 17. Научно-исследовательская работа студентов. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Библиографический список как часть справочного аппарата научной работы. Составление библиографического описания. Области и элементы. Заголовок библиографической записи. Выбор способа составления библиографической записи. Примеры библиографических записей на однотомный документ. Библиографическая запись на многотомные издания. Примеры библиографических записей на многотомные издания. Библиографическая запись на составную часть документа. Примеры библиографических записей на составную часть документа. Библиографические ссылки и сноски. Общие правила и особенности приведения сведений. Библиографические списки. Список источников и литературы.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общие принципы построения текста: основная часть научной работы, логическая структура, проблемный план. Особенности подготовки научных текстов: реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация.

**Тема 18. Тема 18. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.**

**Особенности подготовки и защиты дипломных работ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Реферат. Доклад. Курсовая работа. Дипломная работа. Магистерская диссертация. Подготовка к защите. Процедура защиты. Рецензия.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Общие принципы построения текста: основная часть научной работы, логическая структура, проблемный план. Особенности подготовки научных текстов: реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. История регионоведения.	1		подготовка к реферату	2	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Территория и географическое положение.	1		подготовка к реферату	2	Реферат
5.	Тема 5. Тема 5. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Природа, природопользование, охрана окружающей среды.	1		подготовка к реферату	2	Реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Народонаселение. Расселение населения	1		подготовка к реферату	2	Реферат
7.	Тема 7. Тема 7. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Общество и хозяйство.	1		подготовка к реферату	2	Реферат
8.	Тема 8. Тема 8. Региональная политика. Специфика и основные направления.	1		подготовка к реферату	2	Реферат
9.	Тема 9. Тема 9. Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Понятия метода и методологии научных исследований.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Тема 11. Частные и специальные методы научного исследования. Методы регионоведческих (страноведческих) исследований.	1		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
12.	Тема 12. Тема 12. Общенаучные методы в регионоведении.	1		подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
13.	Тема 13. Тема 13. Методы географических, экономических, политических наук, социологии в регионоведческих исследованиях.	1		подготовка к реферату	2	Реферат
14.	Тема 14. Тема 14. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы, планирование, выбор темы.	1		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 15. Научно-исследовательская работа студентов. Сбор научной информации основные источники научной информации изучение литературы.	1		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. Научно-исследовательская работа студентов. Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языки стиль.	1		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. Тема 17. Научно-исследовательская работа студентов. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	1		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
18.	Тема 18. Тема 18. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ	1		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия, дискуссии) и рефлексивных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, 'мозговые штурмы', дискуссии, индивидуальные и коллективные задания и др.) форм обучения, активной поисковой деятельности студентов с использованием электронных баз данных и их самостоятельной работы над источниками.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, семинары и практические работы.

Лекции имеют целью дать стройную систему научных знаний по дисциплине, сформировать у студентов научный подход к организации и управлению профессиональной деятельностью, обеспечить понимание ими основных закономерностей функционирования полифункциональных социальных систем, показать многообразие подходов к организации и управлению информационно-библиотечными учреждениями, анализу их основных вариантов, сформировать у обучаемых установку на активную самостоятельную работу.

Важное место в процессе изучения дисциплины занимают семинарские занятия. Семинарские занятия предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных обучаемыми в ходе лекций и самостоятельной работы; просмотра источников различной информации; формирования у обучаемых навыков самостоятельного анализа информационных ресурсов по теме; умения дискутировать и аргументировано высказывать свою позицию. В связи с этим, групповые занятия предполагают активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение подготовленных докладов и научных сообщений.

Значимую роль в подготовке будущих бакалавров играет самостоятельная работа обучаемых. Она имеет целью закрепление и расширение полученных в ходе лекционных занятий знаний; приобретение новых знаний; обобщение, систематизацию и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний; подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельную работу студентов, помимо ориентации на общие педагогические цели и задачи, рекомендуется направить на реализацию двух основных прикладных задач: подготовку практических заданий, докладов и сообщений по теме предстоящих семинарских занятий; подготовку самостоятельных исследований в рамках выпускной квалификационной работы.

Задача преподавателя в рамках самостоятельной работы студентов заключается в том, чтобы максимально обеспечить условия для самостоятельного получения знаний из различных источников (публикации в отраслевой печати, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Введение в проблематику курса.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Глобализация и регионализация. Понятие ?регион?. Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.

### **Тема 2. Тема 2. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания.

### **Тема 3. Тема 3. История регионоведения.**

Реферат , примерные вопросы:

Концептуальные идеи комплексного страноведения в трудах Н.Н. Баранского.

### **Тема 4. Тема 4. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. ТERRитория и географическое положение.**

Реферат , примерные вопросы:

Граница как категория современного регионоведения. Границы России (КНР, Японии, РК, КНДР): характеристика, проблемы.

### **Тема 5. Тема 5. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Природа, природопользование, охрана окружающей среды.**

Реферат , примерные вопросы:

Процессы урбанизации в Восточноазиатском регионе.

### **Тема 6. Тема 6. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Народонаселение. Расселение населения**

Реферат , примерные вопросы:

Демографическая ситуация в Восточноазиатском регионе.

### **Тема 7. Тема 7. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик. Общество и хозяйство.**

Реферат , примерные вопросы:

Особенности континентальной (англо-саксонской, средиземноморской) модели социального государства. Модернизация Сингапура: история, этапы, особенности.

### **Тема 8. Тема 8. Региональная политика. Специфика и основные направления.**

Реферат , примерные вопросы:

Особенности региональной политики в изучаемой стране.

### **Тема 9. Тема 9. Наука и научное исследование. Понятие науки и классификация наук.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Индукция и дедукция, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, идеализация, аналогия, описание, объяснение, предсказание, обоснование, гипотеза, подтверждение и опровержение, систематизированность, обоснованность, доказательность, проверяемость, идеал научной рациональности. Теоретические методы. Аксиоматический метод.

Конструктивистский метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Прагматический метод.

Номотетический и идеографический подходы. Необходимое и случайное в истории. Научные революции, парадигмы и сообщества. Мировоззренческий, социологический и культурологический контекст. Исторический контекст. Предзнание и интерпретация.

Конкуренция научно-исследовательских программ.

### **Тема 10. Тема 10. Понятия метода и методологии научных исследований.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Подходы: абстрактный и конкретный, логический и исторический, индуктивный и дедуктивный, аналитический и синтетический, динамический и статический, описательный и количественный, генетический, типологический, сравнительный, системный, структурный, функциональный, информационный, вероятностный, модельный. Принципы: принцип аналогии, принцип типологизации, принцип историзма. Специально-научные методы. Методы конкретно-проблемные. Принципы познания: принцип историзма, принцип объективности, системный подход, ценностный подход, оценка, аксиоматический метод.

### **Тема 11. Тема 11. Частные и специальные методы научного исследования. Методы регионоведческих (страноведческих) исследований.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Проблема метода в КР и КС. Общенаучные подходы в КР. Общенаучные методы, методы других наук в КР и КС.

### **Тема 12. Тема 12. Общенаучные методы в регионоведении.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Наблюдение. Сравнение. Описание. Статистические методы. Моделирование. Проблемный подход. Комплексный подход. Системный подход. Типологический подход.

### **Тема 13. Тема 13. Методы географических, экономических, политических наук, социологии в регионоведческих исследованиях.**

Реферат , примерные вопросы:

Территориальный подход. Исторический подход. Картографический метод. Метод циклов. Балансовые методы. Программно-целевой метод. Экспликативные методы. Контент-анализ. Ивент-анализ. Когнитивное картирование. Экспертные методы. Метод опросов.

### **Тема 14. Тема 14. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы, планирование, выбор темы.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Обоснование темы. Актуальность темы (актуальность). Теоретическое и практическое значение. Новизна. Перспективность. Возможность подведения теоретической базы для выполнения темы. Конкретизация темы. Определение задач. Отграничение темы. Конкретизация методов исследования. Составление предварительного плана исследования. Определение теоретических основ исследования.

### **Тема 15. Тема 15. Научно-исследовательская работа студентов. Сбор научной информации основные источники научной информации изучение литературы.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Аналитические обзоры. Темы ранее выполненных исследований. Ознакомление со специальной литературой. Гипотезы. Консультация со специалистами. Проверка темы на актуальность. Формулировка темы. Описание проблемы. Составление библиографии. Изучение информации. Общие подходы научных школ и течений к решению поставленной проблемы. Выписки, конспекты, тезисы, планы по проблеме исследования. Обзорный текст, обобщающий и систематизирующий всю извлеченную информацию.

## **Тема 16. Тема 16. Научно-исследовательская работа студентов. Написание и оформление научных работ студентов. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языки стиль.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемный план: 1. Постановка проблемы; 2. Опыт предшественников; 3. Наша гипотеза; 4. Данные, которыми мы располагаем; 5. Анализ этих данных; 6. Доказательство гипотезы; 7. Выводы. Перспективы продолжения данного исследования.

## **Тема 17. Тема 17. Научно-исследовательская работа студентов. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Библиографические ссылки и сноски. Общие правила и особенности приведения сведений. Библиографические списки. Список источников и литературы.

## **Тема 18. Тема 18. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ**

Творческое задание , примерные вопросы:

Представление и обсуждение рефератов

### **Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие "регион". Виды регионов и критерии выделения.
2. Комплексное регионоведение (КР) и комплексное страноведение (КС): объект и предмет исследования.
3. Междисциплинарный, синтезирующий характер КР и КС. Их функции, место в системе научного знания
4. Страноведческие научные школы в Германии и Франции в XIX - начале XX вв.
5. Страноведческая мысль и страноведение в России в XIX - начале XX в. Н.Н. Баранский и его вклад в развитие отечественного страноведения.
6. Географическое положение: понятие, виды, свойства. Территория страны и ее параметры.
7. Природа и ее влияние на человека, общество. Природная регионализация мира, природные зоны.
8. Природопользование: понятие, разновидности. Актуальность проблем природопользования. Охрана окружающей природной среды.
9. Динамика численности населения мира и ее региональные особенности. Воспроизводство населения.
10. Расовый, этнический, конфессиональный состав населения
11. Основные причины и особенности зарождения региональных конфликтов. Классификация конфликтов по масштабу противостояний. Проблема интернационализации внутренних конфликтов.
12. Роль международных политических организаций в разрешении региональных конфликтов.
13. Географические, исторические, экономические, политические и социокультурные предпосылки интеграционных процессов.
14. Характерные черты и особенности интеграционных волн середины XX - начала XXI в.
15. Основные виды региональной политики: экономическая, социальная, демографическая, экологическая, научно-техническая.
16. Понятие науки и классификация наук
17. Теоретические методы. Аксиоматический метод. Конструктивистский метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Прагматический метод.
18. Понятия метода и методологии научных исследований
19. Научные методы и их значение. Проблема метода в КР и КС.

20. Общенаучные методы в регионоведении
21. Методы географических, экономических, политических наук, социологии в регионоведческих исследованиях
22. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы, планирование, выбор темы.
23. Сбор научной информации основные источники научной информации изучение литературы
24. Написание и оформление научных работ студентов Структура учебно-научной работы
25. Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи.
26. Особенности подготовки рефератов и докладов Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты дипломных работ.

#### Темы рефератов

1. "Государство всеобщего благоденствия" во Франции.
2. "Корсиканская проблема" во Франции: история, эволюция, пути решения.
3. Влияние глобализации на политическую культуру изучаемой страны (региона).
4. Государство автономий в Испании.
5. Граница как категория современного регионоведения.
6. Границы России (КНР, Японии, РК, КНДР): характеристика, проблемы.
7. Демографическая ситуация в Восточноазиатском регионе.
8. Демократический транзит политических режимов восточных и постколониальных стран в эпоху глобализации.
9. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и достижения.
10. Интеграционные процессы в Латинской Америке в контексте проекта АЛБА.
11. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
12. История и эволюция швейцарского федерализма.
13. Канадская модель федерализма: история формирования, особенности и проблема Квебека.
14. Компаративный анализ моделей канадского и бельгийского федерализма.
15. Конфессиональный портрет Восточноазиатского региона.
16. Концептуальные идеи комплексного страноведения в трудах Н.Н. Баранского.
17. Культурно-цивилизационный портрет Восточноазиатского региона.
18. Миграционная политика изучаемой страны (региона).
19. Миграционные процессы в Восточноазиатском регионе.
20. Модель социального государства в Австрии.
21. Модернизация Аргентины на рубеже 20-21 вв.: переход от традиционного общества к постиндустриальному.
22. Модернизация политической системы Южной Кореи.
23. Модернизация Сингапура: история, этапы, особенности.
24. Немецкая модель федерализма.
25. Особенности западной и восточной политической культуры с точки зрения национальной психологии и менталитета.
26. Особенности континентальной (англо-саксонской, средиземноморской) модели социального государства.
27. Особенности политического устройства арабских стран: опыт парламентаризма
28. Особенности процессов политической модернизации Китая
29. Особенности региональной политики в изучаемой стране.
30. Особенности системы самоуправления в изучаемой стране (регионе).
31. Политическая карта Восточной Азии: история и современность.

32. Политическая элита изучаемой страны: особенности формирования, функционирования и влияния на политические процессы.
  33. Приоритеты национальных интересов изучаемой страны и место России в них.
  34. Приоритеты национальных интересов Китая и место России в них.
  35. Приоритеты национальных интересов Японии и место России в них.
  36. Приоритеты политических интересов стран Евросоюза и место России в них.
  37. Проблемы Восточноазиатского региона (Японии, КНР, РК, КНДР) на страницах журнальной периодики.
  38. Проблемы комплексного регионоведения в работах А.Д. Воскресенского.
  39. Процессы макрорегионализации в Латинской Америке.
  40. Процессы политической модернизации в странах арабского Востока
  41. Процессы регионализации в Бельгии. Этнополитические процессы в стране.
  42. Процессы регионализации в европейских странах как ответ на вызовы глобализации
  43. Процессы урбанизации в Восточноазиатском регионе.
  44. Регионализация Азии: многообразие подходов.
  45. Регионализация Великобритании: опыт решения проблем.
  46. Регионализация современной Италии: проблемы и пути их разрешения
  47. Регионализм и региональная политика в Японии (КНР, РК).
  48. Регионалистские движения в современном мире: виды, особенности).
  49. Регионалистские движения в странах Восточной Азии.
  50. Региональная политика в странах Европейского Союза.
  51. Роль АТР в становлении баланса сил в современном мире.
  52. Роль МЕРКОСУР в интеграционных процессах в Латинской Америке
  53. Роль России в интеграционных процессах в АТР.
  54. Страны Восточной Азии в контексте типологического подхода.
  55. Формы конструирования регионального имиджа (на примере отдельных регионов).
  56. Эволюция политической системы восточных и постколониальных стран в эпоху глобализации.
  57. Эволюция системы центр-регионы изучаемой страны в контексте глобализационных процессов.
  58. Эволюция социального государства страны (региона) под влияние глобализации.

## **7.1. Основная литература:**

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/773188>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/457159>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359168>

Дергачев В. А., Регионоведение. учебное пособие -  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390871>

Логунов А. Б. Региональная и национальная безопасность -  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в регионоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью 25 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):

Калимонов И.К. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Летяев В.А. \_\_\_\_\_  
"\_\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.