

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социализация личности школьника Б1.В.ОД.6.3

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный № 662617

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Социализация личности школьника' являются:

формирование знаний о сущности социализации личности школьника в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации личности школьника. Также необходимо охарактеризовать научную картину социально-педагогической действительности будущему учителю и способствовать формированию готовности к педагогической практике в условиях базовой школы.

Поставленная цель может быть конкретизирована в виде комплекса следующих задач:

- Овладение теоретическими знаниями в области социального воспитания.
- Развитие умений решать проблемы, возникающие в области социального воспитания.
- Создать условия для формирования гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- быть способным сформулировать сущность социализации личности школьника;
- быть способным определить специфику содержания, видов и форм социально-педагогической работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
- быть способным сформулировать основные понятия, связанные с социализацией школьников;

2. должен уметь:

- анализировать, сравнивать показатели социальной активности школьника;
 - конструировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на социализацию личности школьника;
3. должен владеть:
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;
 - осуществления психолого-педагогической диагностики школьника;
 - владения навыками сотрудничества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания, умения, навыки и способности на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность социализации.	4	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Показатели сформированности социальной активности школьника.	4	1	2	0	0	
3.	Тема 3. Социализация и воспитание личности школьника.	4	2	2	0	0	
4.	Тема 4. Влияние мегафакторов и мезофакторов на социализацию личности школьника.	4	2	0	2	0	Эссе Устный опрос
5.	Тема 5. Влияние микрофакторов на социализацию личности школьника.	4	3	0	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Влияние микросреды на социализацию личности школьника.	4	3	0	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Школьник в процессе социализации.	4	4	2	0	0	
8.	Тема 8. Направленная социализация личности школьника в образовательной организации.	4	4	2	0	0	
9.	Тема 9. Социализация личности школьника в классе	4	5	2	0	0	
10.	Тема 10. Быт воспитательной организации	4	5	0	2	0	Реферат
11.	Тема 11. Жизнедеятельность воспитательной организации	4	6	0	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.	4	6	0	2	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Семья и школа в процессе социализации личности школьника.	4	7	2	0	0	
14.	Тема 14. Дополнительное образование и школа в процессе социализации личности школьника.	4	7	2	0	0	
15.	Тема 15. Неформальные объединения детей и школа в процессе социализации личности школьника.	4	8	2	0	0	
16.	Тема 16. Здоровье школьников ? условие успешной социализации.	4	8	0	2	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Предупреждение девиантности ? совместная задача семьи и школы.	4	9	0	2	0	Творческое задание
18.	Тема 18. Индивидуальная помощь школьнику в процессе социализации.	4	9	0	2	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность социализации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.

Тема 2. Показатели сформированности социальной активности школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагностика сформированности социальной активности школьника. Показатели сформированности социальной активности школьника.

Тема 3. Социализация и воспитание личности школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социализация личности. Воспитание личности.

Тема 4. Влияние мегафакторов и мезофакторов на социализацию личности школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Космос, планета, мир ? факторы социализации. Страна, этнос, общество, государство ?факторы социализации. Регион, субкультуры, СМИ ? факторы социализации.

Тема 5. Влияние микрофакторов на социализацию личности школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семья и семейное воспитание. Соседство. Группы сверстников. Религиозные организации. Воспитательные организации. Микросоциум.

Тема 6. Влияние микросреды на социализацию личности школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика понятия ?микросреда?. Компоненты и характеристики микросреды, которые можно диагностировать. Цель социально-педагогической диагностики микросреды личности, микрорайона образовательного учреждения.

Тема 7. Школьник в процессе социализации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Школьник в процессе социализации. Задачи, решаемые школьником на текущем этапе социализации. Неблагоприятные условия социализации.

Тема 8. Направленная социализация личности школьника в образовательной организации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Направленная социализация в учебном процессе. Направленная социализация в воспитательном процессе.

Тема 9. Социализация личности школьника в классе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальные личности школьника в классе. Коллектив в процессе социализации личности

Тема 10. Быт воспитательной организации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Помещение воспитательной организации. Режим школы. Традиции школы

Тема 11. Жизнедеятельность воспитательной организации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Содержание жизнедеятельности. Стиль руководства жизнедеятельностью школы..

Профориентационная работа школы.

Тема 12. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия.

Организация массового взаимодействия

Тема 13. Семья и школа в процессе социализации личности школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семья в процессе социализации личности школьника. Семья и школа в процессе социализации личности школьника

Тема 14. Дополнительное образование и школа в процессе социализации личности школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дополнительное образование в процессе социализации. Дополнительное образование и школа в процессе социализации личности школьника.

Тема 15. Неформальные объединения детей и школа в процессе социализации личности школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Неформальные объединения молодежи. Неформальные объединения детей и школа в процессе социализации личности школьника

Тема 16. Здоровье школьников ? условие успешной социализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

. Общее понятие здоровья. 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательной организации.

Тема 17. Предупреждение девиантности ? совместная задача семьи и школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Причины суицидов среди подростков. 2. причины появления сект в жизни подростка.

Тема 18. Индивидуальная помощь школьнику в процессе социализации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Издержки социализации. 2. Характер индивидуальной помощи. 3. Определение уровня социализированности школьника.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Влияние мегафакторов и мезофакторов на					

социализацию личности школьника.

4	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
---	---	--------------------------------	---	--------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Влияние микрофакторов на социализацию личности школьника.	4	3	подготовка к эссе	2	Эссе
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
6.	Тема 6. Влияние микросреды на социализацию личности школьника.	4	3	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
10.	Тема 10. Быт воспитательной организации	4	5	подготовка к реферату	4	Реферат
11.	Тема 11. Жизнедеятельность воспитательной организации	4	6	подготовка к презентации	4	Презентация
12.	Тема 12. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.	4	6	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Здоровье школьников ? условие успешной социализации.	4	8	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
17.	Тема 17. Предупреждение девиантности ? совместная задача семьи и школы.	4	9	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
18.	Тема 18. Индивидуальная помощь школьнику в процессе социализации.	4	9	подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется проводить проблемных лекций. Использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность социализации.

Тема 2. Показатели сформированности социальной активности школьника.

Тема 3. Социализация и воспитание личности школьника.

Тема 4. Влияние мегафакторов и мезофакторов на социализацию личности школьника.

Устный опрос , примерные вопросы:

Чтение психолого-педагогической литературы, конспектирование: Сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Диагностика сформированности социальной активности школьника. Показатели сформированности социальной активности школьника.

Эссе , примерные вопросы:

Примерная тематика эссе: Здоровье школьника и его успешная социализация в современном мире. Развитие социальной активности школьника сегодня ? активная плодотворная деятельность на благо страны завтра. Общество сверстников как фактор социализации. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.

Тема 5. Влияние микрофакторов на социализацию личности школьника.

Тестирование , примерные вопросы:

Тренировочные тесты по дисциплине: А 1. Социальная адаптация это: - процесс приспособления индивида к условиям социальной среды, - явление приспособленности индивида к условиям социальной среды, - результат приобщения индивида к условиям социальной среды, - процесс социализации индивида. 2. Социальное воспитание это: - процесс передачи знания из поколения в поколение, - влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни - процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях - специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации. 3. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом ? - индивидуальном, - субъективом, - субъект-объектном, - субъект?субъектном. 4.

Самоизменение человека в процессе социализации: - процесс изменения личности под влиянием факторов социализации, - процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным, - развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности, - результат социализации. 5. Агенты социализации: - космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли, - люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека, - виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека- общении, игре, спорте и т.д., - окружающие человека продукты материальной культуры.

Тема 6. Влияние микросреды на социализацию личности школьника.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы для контрольной работы: 1. Социализация как социально-педагогическое явление. 2. Понятие ?социализация?, сущность социализации. 3. Социализация и воспитание. 4. Этапы, факторы, агенты, средства, институты социализации. 5. Механизмы социализации и составляющие процесса социализации. 6. Стадии развития личности в процессе социализации.

Тема 7. Школьник в процессе социализации.

Тема 8. Направленная социализация личности школьника в образовательной организации.

Тема 9. Социализация личности школьника в классе

Тема 10. Быт воспитательной организации

Реферат , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов: Социализация личности как социально-педагогическое явление Социально-психологические особенности подросткового возраста Социальная адаптация пятиклассника к школе Социализация и развитие личности старшего школьника Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений Школа как один из важнейших институтов социализации детей школьного возраста Воспитывающая и социализирующая среда школы Социализация ребенка в школе Развитие социальной активности школьников Семья как основной фактор социализации личности ребенка Общество сверстников как фактор социализации. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации. Социальная направленность познавательной деятельности. Социальная направленность нравственной деятельности. Социальная направленность коммуникативной деятельности. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности. Социальная направленность трудовой деятельности. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности школьника. Социализация как процесс освоения ролевого поведения Характеристика методов формирования социального поведения школьников Игра как средство формирования культуры общения у школьников. Педагогические основы повышения личностного потенциала школьника. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания. Беспрizорность как социально-педагогическая проблема. Общение как фактор развития ребенка. Социальная адаптация трудных детей. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика. Коллектив школьников как фактор развития личности. Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию школьников. Взаимодействие школьников со сверстниками. Особенности воспитания детей в многодетной семье. Социализация личности школьника. Отношения со сверстниками и их роль в развитии школьника. Методы работы социального педагога общеобразовательной школы с учащимися из пьющих семей. Социально-педагогическая деятельность с семьей школьника. Семья и развитие личности ребенка. Значение авторитета педагога в деле воспитания. Социальная адаптация школьников из неблагополучных семей. Особенности межличностного общения школьников. Образование как социальный институт. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Стадии развития личности в процессе социализации.

Тема 11. Жизнедеятельность воспитательной организации

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентации: Социализация личности как социально-педагогическое явление Социально-психологические особенности подросткового возраста Социальная адаптация пятиклассника к школе Социализация и развитие личности старшего школьника Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений Школа как один из важнейших институтов социализации детей школьного возраста Воспитывающая и социализирующая среда школы Социализация ребенка в школе Развитие социальной активности школьников Семья как основной фактор социализации личности ребенка Общество сверстников как фактор социализации. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации. Социальная направленность познавательной деятельности. Социальная направленность нравственной деятельности. Социальная направленность коммуникативной деятельности. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности. Социальная направленность трудовой деятельности. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности школьника. Социализация как процесс освоения ролевого поведения Характеристика методов формирования социального поведения школьников Игра как средство формирования культуры общения у школьников. Педагогические основы повышения личностного потенциала школьника. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания. Беспрizорность как социально-педагогическая проблема. Общение как фактор развития ребенка. Социальная адаптация трудных детей. Социально-психологическая совместимость учителя и ученика. Коллектив школьников как фактор развития личности. Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию школьников. Взаимодействие школьников со сверстниками. Особенности воспитания детей в многодетной семье. Социализация личности школьника. Отношения со сверстниками и их роль в развитии школьника. Методы работы социального педагога общеобразовательной школы с учащимися из пьющих семей. Социально-педагогическая деятельность с семьей школьника. Семья и развитие личности ребенка. Значение авторитета педагога в деле воспитания. Социальная адаптация школьников из неблагополучных семей. Особенности межличностного общения школьников. Образование как социальный институт. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Стадии развития личности в процессе социализации.

Тема 12. Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

План-конспект внеклассного мероприятия: Составить план конспект внеклассного мероприятия в соответствии с современными требованиями. Желательно, чтобы мероприятие было направлено на формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, а также необходимо строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 13. Семья и школа в процессе социализации личности школьника.

Тема 14. Дополнительное образование и школа в процессе социализации личности школьника.

Тема 15. Неформальные объединения детей и школа в процессе социализации личности школьника.

Тема 16. Здоровье школьников ? условие успешной социализации.

Творческое задание , примерные вопросы:

Педагогическая копилка -Собираем материалы (анкеты, тесты, задания и т.д.), результаты, в рамках дисциплины, наблюдений, мини исследований, соцопросов- все что может пригодиться при прохождении практики. Материалы могут быть в эл. И бумажной папках.

Тема 17. Предупреждение девиантности ? совместная задача семьи и школы.

Творческое задание , примерные вопросы:

Творческий проект- программа воспитания и социализации -В группе студентов распределяются обязанности между членами группы. Продумывается возможность привлечения к выполнению проекта других людей, использование материально-технического оснащения института. Распределяются обязанности между членами группы. Затем каждый участник составляет план своих действий и приступает к выполнению данного плана. Каждый участник проекта предоставляет индивидуальный план своей деятельности в проекте и фактическое выполнение данного плана. Главное условие: проекты групп должны быть разные. Определение самого лучшего проекта: одна из базовых школ университета заинтересуется хотя бы частью проекта и использует ее.

Тема 18. Индивидуальная помощь школьнику в процессе социализации.

Творческое задание , примерные вопросы:

Фрагмент внеклассного мероприятия: Готовит и проводит фрагмент внеклассного мероприятия группа студентов. После ?мозгового штурма? группа выбирает тему и форму внеклассного мероприятия, распределяются обязанности между членами группы. Затем каждый участник составляет план своих действий и приступает к выполнению данного плана. Продолжительность фрагмента до 15 минут. На 1 странице подробно описывается подготовительная работа каждого участника группы: что планировалось и что на самом деле было сделано. Самое главное условие: группы должны организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Не повторять друг друга, а для этого необходимо взаимодействие между группами.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Понятие "социализация", сущность социализации.
3. Социализация и воспитание.
4. Этапы, факторы, агенты, средства, институты социализации.
5. Механизмы социализации и составляющие процесса социализации.
6. Стадии развития личности в процессе социализации.
7. Школьник в процессе социализации.
8. Школьник как объект и субъект социализации.
9. Здоровье школьника и его успешная социализация.
10. Развитие социальной активности школьника. 11. Общество сверстников как фактор социализации.
12. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
13. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
14. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание.
15. Социальная направленность различной деятельности детей.
16. Понятие "субкультура", ее признаки и роль в процессе социализации.
17. Тип поселения как фактор социализации. Понятие территориальной мобильности.
18. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации.
19. Понятие "соседство" и его роль в процессе социализации.
20. Группы сверстников: социализирующие функции.
21. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.
22. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
23. Воспитательное пространство микросоциума.
24. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.

25. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.
26. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.
27. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.
28. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.
29. Виктимизация как процесс и результат превращения школьника в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.
30. Направленная социализация в образовательной среде школы в рамках реализации новых стандартов.

7.1. Основная литература:

Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности / Морозов В.В. - Красноярск: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1
<http://znamen.com/bookread2.php?book=550624>

Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.
<http://znamen.com/bookread2.php?book=526628>

Стронин А. И. Теория личности (по материалам рукописи): Монография / А.И. Стронин; Авт.-сост. науч. исследов. К.К. Оганян. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005226-7
<http://znamen.com/bookread2.php?book=260747>

7.2. Дополнительная литература:

Сергеева В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с.: 60x88 1/16. - (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз.<http://znamen.com/bookread2.php?book=368073>

Козлова Т. З. Люди, лишенные родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1, 500 экз.<http://znamen.com/bookread2.php?book=479772>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе - www.newseducation.ru

Детская личность - cpprk.readability.ru

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей - www.obruch.ru

Социализация личности - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

Учительская газета - - www.ug.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социализация личности школьника" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Раздаточный дидактический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физика .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____
"___" 201 ___ г.