

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психология развития интеллекта в процессе обучения Б1.В.ОД.6.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нехорошков А.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 6152818

Казань

2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нехорошков А.В. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных знаний и умений в области психологии развития интеллекта и возрастной психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Психология развития интеллекта в процессе обучения' относится к факультативным дисциплинам (ФТД.2). Содержание дисциплины 'Психология развития интеллекта в процессе обучения' опирается на содержание дисциплин 'Общая психология', 'Возрастная анатомия и физиология' (Б1.Б.8), 'Психология развития и возрастная психология' (Б1.В.ОД.1), 'Психолого-педагогическая диагностика с практикумом' (Б1.В.ОД.7), 'Психология одаренности' (Б1.В.ДВ.16.2)., 'Педагогическая психология'.

Содержание дисциплины 'Психология развития интеллекта в процессе обучения' выступает опорой для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК -11 (профессиональные компетенции)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК -7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению интеллекта человека;

основные экспериментальные пути решения ключевых проблем интеллекта в психологии, закономерностей становления и развития;

структуру интеллекта, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека;

#### 2. должен уметь:

определять психические и психофизиологические особенности детей в образовательных учреждениях;

- анализировать и прогнозировать развитие интеллекта детей разных возрастов;
- использовать различные стратегии развития интеллекта с учетом возрастных особенностей;
- формировать творческое мышление учащихся.

3. должен владеть:

- навыками организации деятельности и регуляции поведения детей на разных возрастных ступенях с учетом развития интеллекта;
- навыками организации профконсультационного взаимодействия;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития интеллекта,
- управлять регуляцией интеллектуальной деятельности человека на различных возрастных ступенях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика интеллекта	4	1-2	2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Индивидуальные особенности развития интеллекта	4	3-6	4	4	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Интеллектуальные способности детей	4	7-10	4	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Диагностика интеллекта у детей	4	11-14	4	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Особенности развития социального и эмоционального интеллекта у детей	4	15-18	4	4	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общая характеристика интеллекта

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема определения интеллекта. Тестологический подход к исследованию интеллекта: а) история и общая характеристика; б) теории —единого интеллекта; в) представление о множественности интеллекта; г) основные противоречия тестологического исследования интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта: а) генетический подход; б) информационный подход; в) структурно-уровневая теория интеллекта; г) регуляционный подход.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практический интеллект и мудрость. Подходы интеллекта по М.А. Холодной. Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена. Многомерные модели - модели Д.Гилфорда (априорная), Л.Терстоуна (апостериорная); - В.Д.Шадрикова (априорная). Модели пространственные. Иерархические модели (К.Спирмена, Ф.Вернона, П.Хамфрейс) - многоуровневые.

### Тема 2. Индивидуальные особенности развития интеллекта

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Интеллект и наследственность. Однофакторная и двухфакторная модель развития интеллекта. Изучение монозиготных и дизиготных близнецов. Результаты психогенетических исследования интеллекта К.Штерна, Р.С. Вилсона, А. Долана, Г.Айзенка, Дж. Лоелина, Д. Розенталя. Взаимодействие генотипа и среды. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин. Возрастные и половые различия интеллекта.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Некоторые типы детства выдающихся людей. Исследования Г. Саймона, Д. Саймонтона. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен. Вопрос о расовых различиях интеллекта. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.

### Тема 3. Интеллектуальные способности детей

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общая характеристика интеллектуальных способностей. Понятие интеллектуальный способностей (В.Д. Шадрикова и В.Н. Дружинин). Конвергентные способности: Уровневые свойства интеллекта. Комбинаторные свойства интеллекта. Процессуальные свойства интеллекта. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс. Свойства интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик критерии креативного продукта. Обучаемость. критериев обучаемости выступают (Иванова). Характеристики интеллектуальной деятельности ребенка. Познавательные стили. Четыре типа стилевых свойств интеллекта: стили кодирования информации, когнитивные стили, интеллектуальные стили и эпистемологические стили

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие интеллектуальной одаренности. Типы интеллектуальной одаренности: сообразительные; блестящие ученики; креативы; компетентные; талантливые; мудрые. Показатель интеллектуальной успешности - индикатор интеллектуальной одаренности. Отождествление интеллектуальной одаренности с высоким IQ в исследованиях Л. Термена, Сергеева, Е. Торренса.

#### **Тема 4. Диагностика интеллекта у детей**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие психометрического интеллекта и его структура. Модель ?интеллектуального диапазона?, ?одномерная модель?, имплицитивная модель интеллекта. Коэффициент интеллекта. Ч.Дарвин, А.Бине, Симон, Л. Термен, М. Мерил, Тэрстоун, Мейли (комплексность, связанность, целостность, пластичность). Диагностика интеллекта: Ф.Гальтон, А.Бине, Т.Симоне, Дж. Кеттелл, В.Штерн.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методики изучения интеллекта: тест структуры интеллекта Амтхауэра, шкала измерения интеллекта Векслера, прогрессивная матрица Равена, батарея тестов общих способностей, культурно- свободный тест интеллекта Кеттелла и др..

#### **Тема 5. Особенности развития социального и эмоционального интеллекта у детей**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Природа социального интеллекта. История возникновения термина социальный интеллект (Э. Торндайк , Г. Олпорт). Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд. Шесть факторов: Познание элементов поведения. Познание классов поведения. Познание отношений поведения. Познание систем поведения. Познание преобразований поведения. Познание результатов поведения. Социальный интеллект: Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. Механизмы и процессы социального интеллекта. История эмоционального интеллекта. Аспекты эмоционального интеллекта. Чистые виды эмоционального интеллекта. Дэниел Гоулмен. Митч Энтони. Составляющие эмоционального интеллекта - самоосознанность, самообладание, мотивация, чуткость и коммуникабельность. Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики. Модели эмоционального интеллекта. Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс Айзенк. Питер Салоуэй, Джон Майер - 4 части: 1) способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); 2) способность направлять свои эмоции в помощь разуму; 3) способность понимать, что выражает та или иная эмоция; 4) способность управлять эмоциями. Модель эмоционального интеллекта Дэвид Карузо, Ревен Бар-Он.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

- Континуальное и дискретное в мышлении. Социальный интеллект и язык. Социальный интеллект и имплицитное научение. Социальный интеллект и внутренний опыт человека. Социальный интеллект среди других видов интеллекта. Х. Гарднер - внутриличностный и межличностный интеллект. Структурно-динамическая теория (Ушаков, 2002, 2003). Социальная одаренность детей. = Способы диагностики ЭИ: тестирование и оценка: Отечественная разработка тест Эмоциональный интеллект. Опросник Н. Холла 30 утверждений. Методики, разработанные в Институте психологии РАН (Люсин Д.В, Марютина О. О., Степанова А. С.). Два вида эмоционального интеллекта : внутриличностный и межличностный. Методы оценки эмоционального интеллекта на технологии 360 градусов - The Emotional Intelligence View 360 (EIV360), предлагающую 17 критериев оценки эмоционального интеллекта, разбитых по областям: Саморегуляция, Регулирование отношений и Коммуникация.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая характеристика					

интеллекта

4

1-2

подготовка к  
реферату

4

Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Индивидуальные особенности развития интеллекта	4	3-6	подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
3.	Тема 3. Интеллектуальные способности детей	4	7-10	подготовка к реферату	8	Реферат
4.	Тема 4. Диагностика интеллекта у детей	4	11-14	подготовка к презентации	8	Презентация
5.	Тема 5. Особенности развития социального и эмоционального интеллекта у детей	4	15-18	подготовка к эссе	8	Эссе
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, в ходе прохождения педагогической практики в школе. Выделяемые на лекционный курс часы не позволяют полностью охватить всю тематику программы курса. Поэтому при изучении некоторых вопросов преподавателем на лекции определяются лишь основные идеи, а также указывается литературный источник, в котором данный материал излагается в подробной и доступной форме. Изучение этих тем студентам предлагается выполнять самостоятельно.

Оценить качество усвоенных знаний, умений и навыков в процессе обучения помогают:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка домашних заданий на практических занятиях;
- система контрольных работ (аудиторных и домашних).

Для более полного представления и систематизации учебного материала по каждой теме студентам предлагается перечень проблемных вопросов, которые могут быть рассмотрены самостоятельно или совместно с преподавателем в процессе индивидуальной работы со студентами или на практических занятиях.

Самостоятельная работа организована в различных формах: анализ научной литературы, проработка лекций, изучение ряда учебных тем самостоятельно, подготовка к практическим занятиям, выполнение самостоятельных письменных заданий, подготовка докладов, реферативных сообщений.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Преподаватель самостоятельно решает, какие вопросы он выносит на рассмотрение на занятиях, а какие дает на самостоятельное изучение студенту.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общая характеристика интеллекта**

Реферат , примерные вопросы:

Интеллект и креативность в ситуациях межличностного взаимодействия. 2. Интеллект и творчество. 3. Развитие правого полушария.

### **Тема 2. Индивидуальные особенности развития интеллекта**

Дискуссия , примерные вопросы:

1. Развивайте интеллект: Упражнения для развития мышления, памяти, сообразительности и интеллекта. 2. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление. 3. Интеллектуальные игры.

### **Тема 3. Интеллектуальные способности детей**

Реферат , примерные вопросы:

1. Психология мышления. 2. Интеллект человека: Способность рационального познания. 3. Вербальный фактор интеллекта: Вербальные способности. 4. Интеллект и механизмы мозга: Интеллект и функциональная организация человеческого мозга.

### **Тема 4. Диагностика интеллекта у детей**

Презентация , примерные вопросы:

1. Когнитивные карты: Ментальные репрезентации. 2. Исследование интеллекта в контексте теории мышления как процесса. 3. Исследование личностных факторов интеллекта в рамках теории деятельности

### **Тема 5. Особенности развития социального и эмоционального интеллекта у детей**

Эссе , примерные вопросы:

- Интеллект как условие контроля мотивации. - Интеллект как ментальное самоуправление. - Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема определения интеллекта.
2. Тестологический подход к исследованию интеллекта.
3. Экспериментально-психологические теории интеллекта.
4. Факторные модели интеллекта - четыре основные группы по двум признакам.
5. Модель априорных теоретических посылок - интеллекта Д.Гилфорда, модель К.Спирмена.
6. Многомерные модели интеллекта.
7. Интеллект и наследственность. Взаимодействие генотипа и среды.
8. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Р. Зайонц, В. Н. Дружинин.
9. Возрастные особенности интеллекта.
10. Проблема интеллектуальной акселерации Дж. Равен.

11. Вопрос о расовых различиях интеллекта. Гендерные различия развития интеллекта К. Бенбоу.
12. Общая характеристика интеллектуальных способностей.
13. Понятие интеллектуальных способностей (В.Д. Шадрикова и В.Н. Дружинин).
14. Конвергентные способности: Уровневые свойства интеллекта.
15. Комбинаторные свойства интеллекта.
16. Процессуальные свойства интеллекта.
17. Дивергентные способности по Дж. Гилфорду, Ф. Баррон, М. Уаллах, Е. Торренс.
18. Свойства интеллектуальной деятельности. П. Джексон и С. Мессик критерии креативного продукта.
19. Обучаемость. критерии обучаемости.
20. Характеристики интеллектуальной деятельности ребенка.
21. Познавательные стили. Четыре типа стилевых свойств интеллекта: стили кодирования информации, когнитивные стили, интеллектуальные стили и эпистемологические стили.
22. Понятие интеллектуальной одаренности. Типы интеллектуальной одаренности: сообразительные; блестящие ученики; креативы; компетентные; талантливые; мудрые.
23. Показатель интеллектуальной успешности - индикатор интеллектуальной одаренности. Отождествление интеллектуальной одаренности с высоким IQ в исследованиях Л. Термена, Сергеева, Е. Торренса.
24. Понятие психометрического интеллекта и его структура.
25. Модель "интеллектуального диапазона", "одномерная модель", имплицитивная модель интеллекта.
26. Коэффициент интеллекта. Ч.Дарвин, А.Бине, Симон, Л. Термен, М. Мерил, Тэрстоун, Мейли (комплексность, связанность, целостность, пластичность).
27. Диагностика интеллекта: Ф.Гальтон, А.Бине, Т.Симоне, Дж. Кеттелл, В.Штерн.
28. Методики изучения интеллекта: тест структуры интеллекта Амтхауэра, шкала измерения интеллекта Векслера, прогрессивная матрица Равена, батарея тестов общих способностей, культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла.
29. Природа социального интеллекта. История возникновения термина социальный интеллект (Э.Торндайк, Г. Олпорт).
30. Измерения социального интеллекта Дж. Гилфорд. Шесть факторов: Познание элементов поведения. Познание классов поведения. Познание отношений поведения. Познание систем поведения. Познание преобразований поведения. Познание результатов поведения.
31. Механизмы и процессы социального интеллекта.
32. Континуальное и дискретное в мышлении.
33. Социальный интеллект и язык.
34. Социальный интеллект и имплицитное научение.
35. Социальный интеллект и внутренний опыт человека.
36. Социальный интеллект среди других видов интеллекта.
37. Х. Гарднер - внутриличностный и межличностный интеллект.
38. Структурно-динамическая теория (Ушаков, 2002, 2003).
39. Социальная одаренность детей.
40. История эмоционального интеллекта.
41. Аспекты эмоционального интеллекта. Чистые виды эмоционального интеллекта. Дэниел Гоулмен. Митч Энтони.
42. Составляющие эмоционального интеллекта - самоосознанность, самообладание, мотивация, чуткость и коммуникабельность.
43. Эмоциональный интеллект: понятие и способы диагностики.
44. Модели эмоционального интеллекта. Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс Айзенк.

45. Питер Салоуэй, Джон Майер - 4 части: 1) способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); 2) способность направлять свои эмоции в помощь разуму; 3) способность понимать, что выражает та или иная эмоция; 4) способность управлять эмоциями.

46. Модель эмоционального интеллекта Дэвид Карузо, Ревен Бар-Он.

47. Способы диагностики ЭИ: тестирование и оценка: Отечественная разработка тест "Эмоциональный

интеллект". Опросник Н. Холла 30 утверждений. Методики, разработанные в Институте психологии РАН (Люсин Д.В, Марютина О. О., Степанова А. С.).

48. Два вида эмоционального интеллекта внутриличностный и межличностный. 49. Методы оценки эмоционального интеллекта на технологии "360 градусов" - The Emotional Intelligence View 360 (EIV360).

### 7.1. Основная литература:

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

2. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, Ю. П. Теория и практика инновационной деятельности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Ю. П. Анисимов, Ю. В. Журавлёв, С. В. Шапошникова. - Воронеж: Воронеж. гос.

технол. акад, 2010. - 535 с <http://znanium.com/bookread.php?book=465508>

2. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

3. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

4. Островский Э. В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

бесплатная электронная Интернет библиотека - [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru)

коллекция психологических тестов - [www.test.vin.com.ua](http://www.test.vin.com.ua)

педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

психологические тесты - [www.psitest.com.ru](http://www.psitest.com.ru)

электронная библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология развития интеллекта в процессе обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физика .

Автор(ы):

Нехорошков А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.