

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психология развития личности в безопасной образовательной среде Б1.В.ОД.6.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муртазина Э.И.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 658918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муртазина Э.И. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Elmira.Saharova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Психология развития личности в безопасной образовательной среде' является:

- 1.Познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах психологии развития личности в безопасной образовательной среде.
- 2.Сформировать у студентов понимание основных проблем и тенденций психологии развития личности в безопасной образовательной среде.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Место дисциплины в ООП: Дисциплина 'Психология развития личности в безопасной образовательной среде' непосредственно связана с курсами 'Социальная психология', 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология'. В курсе 'Психология развития личности в безопасной образовательной среде' даются основные знания необходимые для практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом в той его части, которая

предусматривает работу в образовательной среде.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- категориальный аппарат психологии безопасности: психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, социально-безопасное поведение.
- Особенности психологической безопасности в образовательной среде.
- Механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды.

2. должен уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную

деятельность участников образовательных отношений

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на

основе результатов диагностики психического развития обучающихся

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их

предупреждению и преодолению

- проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития

обучающихся

- проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития

организации, осуществляющей образовательную деятельность

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в

области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных

отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность

- определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

3. должен владеть:

- методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;

- понятийным аппаратом дисциплины;

- навыками организации экспертизы психологически комфортной и безопасной среды

- в образовательной организации с учетом основных критериев и показателей;

- навыками разработки и организации психологических занятий и тренинговых программ направленных на

создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- современными научно обоснованными технологиями проектирования деятельности

психологической службы по междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

- специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства	5		4	14	0	Письменная работа Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Практика психологической безопасности в образовании	5		4	14	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. 2. Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. 3. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. 4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. 5. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 6. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 7. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 8. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. 9. Социально-психологические характеристики взаимодействия и общения учителя с людьми разного возраста.

###### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

1. Общая характеристика взаимодействия. 2. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. 3 Подходы к исследованию общения в психологии. 4. Функции, виды, стили общения. 5 Возможности использования результатов научного исследования в процессе профессиональной самопрезентации.

##### Тема 2. Тема 2. Практика психологической безопасности в образовании

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

2. Психологическая безопасность и саморегуляция. 3. Личностный смысл и безопасность личности. 4. Опасность и угроза в психологическом понимании. 5. Методы изучения психологической безопасности. 6. Тестовые методики изучения личности. 7. Методы изучения психологической безопасности среды. 8. Психологический подход к здоровью личности. 9. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья.

###### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

1. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика). 2. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие. 3. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности. 4 Особенности анализа феномена тайного принуждения личности. 5. Виды информационных угроз. 6. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства	5		подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
				подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Практика психологической безопасности в образовании	5		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Теория психологической безопасности образовательного пространства

Письменная работа , примерные вопросы:

Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Риски и опасности в образовательной среде.

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , заслушивание докладов на занятии: Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Проверка глоссария.

## **Тема 2. Тема 2. Практика психологической безопасности в образовании**

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , заслушивание докладов на занятии: Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде. Школьное насилие. Школа как источник насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Проверка глоссария.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС). Типологии и структура ОС.
2. Понятие о психологической безопасности в науке. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды. Их классификация.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
22. Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности в образовательной организации. Профилактика насилия в образовательной среде.



23. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.
24. Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
25. Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.
26. Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
27. Проектирование комфортной образовательной среды. Принципы проектирования.
28. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
29. Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды.
30. Психологическая защита: виды и формы проявления.
31. Условия создания психологически безопасной образовательной среды.
32. Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.

### **7.1. Основная литература:**

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
3. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 2500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559>
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409683>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Маховская О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=473984>
2. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462921>
3. Мареев, В. И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / В. И. Мареев, О. Г. Доморовская. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455862>
4. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред.

докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М. :  
Издательско-торговая

корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 456 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415043>

5. Сериков В. В. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография  
/

В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

6. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС ?Знаниум? - <http://www.univertv.ru/>

ЭБС ?Знаниум? - <http://www.bookap.info>

ЭБС ?Знаниум? - <http://www.sbiblio.com/>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=247361>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология развития личности в безопасной образовательной среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физика .

Автор(ы):

Муртазина Э.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.