

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.Б.6

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Волкова Н.В. , Журавлев Валерий Петрович

**Рецензент(ы):**

Нуртдинова Г.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территории):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 948346317

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Волкова Н.В. кафедра государственного и муниципального управления Институт управления, экономики и финансов , volk.nata2@list.ru ; Журавлев Валерий Петрович

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса "Социология" - подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем современного общества.

В задачи курса входит: знакомство студентов с историей развития социологии и ее основными этапами; выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, управленческих и др.); получение системного представления об обществе, его устройстве, источниках и механизме развития; освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии; постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению; ознакомление с имеющимися место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики; развитие у студентов умений логично формулировать, аргументированно излагать и убедительно отстаивать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1, Б5 ГСЭ и относится к базовой части. Осваивается на I курсе (второй семестр). Изучению дисциплины "Социо-логия" предшествует освоение следующих дисциплин: философия, история, экономическая теория. Данные дисциплины способствуют усвоению следующих дисциплин: макроэкономика, микроэкономика, психология, педагогика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой социологического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели социально-экономического развития и выбору путей ее достижения;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы социально-экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историко-интеллектуальные предпосылки формирования ведущих социологических теорий и направление их эволюции в современной социологии;
- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности;
- многообразие концептуальных подходов к пониманию общества, его признаки, движущие силы и механизмы развития, основные элементы и типы;
- специфику социологического анализа личности и факторов ее социализации, структуры и типов;
- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения;
- формы социального контроля и девиации;
- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений.

2. должен уметь:

- ориентироваться в социально-исторических и интеллектуальных предпосылках возникновения социологии как науки, в идеях, заложенных в теориях классической и современной социологии;
- выявлять специфику социокультурных явлений и процессов, их сущностные характеристики и закономерности развития;
- анализировать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности;
- находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность;
- осуществлять сбор социологической информации при подготовке и реализации управленческих решений;

3. должен владеть:

- прочными знаниями теоретических основ и закономерностей функционирования современного общества;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- методикой и техникой организации и проведения социологического исследования, навыками первичной обработки и интерпретации полученных результатов;
- навыками преподавания социально-экономических дисциплин в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию;
- логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений процессов;
- грамотно решать проблемы профессиональной деятельности;
- готовить предложения и мероприятия по их реализации.

### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление социологии как науки	2	1-4	5	6	0	Контрольная работа Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы и программа социологических исследований	2	5-6	3	4	0	Письменная работа Устный опрос
3.	Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения	2	7-8	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации	2	9-10	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы	2	11-12	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
6.	Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.	2	13-14	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	2	15-16	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
8.	Тема 8. Социологические теории личности	2	17-18	3	3	0	Письменная работа Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Становление социологии как науки  
лекционное занятие (5 часа(ов)):**

Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля. Социально-философские взгляды на человека и общество в Средние века, Эпоху Возрождения и Новое время. (Ф. Аквинский, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж Руссо, И. Кант, Г. Гегель). О. Конт – основатель социологии как науки. Позитивизм в социологии. Социальная статика и динамика. Методы исследования социальных явлений. За-кон трех стадий развития цивилизации. Научный метод, разделение труда, кон-сенсус. Влияние позитивизма О. Конта на становление социологии XIX-XX в.в. Социологические взгляды Г. Спенсера. Натуралистическая школа в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного раз-вития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологии. Структура социологического знания. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. Механиче-ская и органическая солидарность. Аномия. Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Кон-цепция ?общины? и ?общества?. Теория циркуляции элит. Макросоциологиче-ские теории: структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. Микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж. Г. Мида, Г. Блумера, феноменоло-гическая социология А. Шюца, социология знания П. Бергера и Т. Лукмана. Со-циологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Структурный конструктивизм П. Бурдье. Синергетика и постструкту-рализм (И. Пригожин, М. Фуко, Ж. Деррида, У. Бек). Постмодернистские тео-рии (З. Бауман, Ж. Бодрийяр). Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития российской социо-логической мысли. Классический период российской социологии (с 1860-х го-дов до 1917 г.). Эволюция философских основ российской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н. Я. Данилевского. Социологиче-ские корни идеологии русского консерватизма К. Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Гра-довский). Социологические идеи теоретиков анархизма (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин), географического (Л. И. Мечников) и психологического (Е. В. де Роберти, Л. И. Петражицкий) направлений. Субъективная школа в российской со-циологии (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Каравеев, С. Н. Южаков). Гене-тическая социология М. М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К. М. Тахтарев, П. А. Сорокин).

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

#### **Тема 2. Методы и программа социологических исследований**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Характеристика основных методов сбора социо-логической информации. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Тре-бование репрезентативности и основные правила построения выборки. Программа социологического исследования?основной научно?методический документ. Структура программы социологического исследова-ния: теоретико?методологическая часть и методико ? процедурный раздел. Оп-ределение проблемы, объекта и предмета исследования. Выделение концепту-альных переменных и операционализация понятий. Формулирование гипотез. Правила построения анкеты и виды вопросов. Сбор первичной социологиче-ской информации. Количественные методы обработки первичной информации и качественные методы анализа и обобщения результатов исследования. Фор-мулирование выводов и рекомендаций, разработка прогнозов, подготовка отчета о результатах исследования.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

### **Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие и структура социального действия. Понятие социального взаимо-действия, его виды: экономические, политические, профессиональные и т.д. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса, интеракционизм Дж. Мида. Единство и взаимосвязь социального взаимодействия и социальных отно-шений. Параметры социальных отношений: интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Виды социальных отношений и закономерности их проявления. Понятие социального поведения как совокупности действий. Элементы со-циального поведения: потребности, мотивация, ожидания. Поступок как единица поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социально-го контроля. Девиантное и преступное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы отклоняющегося поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Теория стигматизации. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведе-ния.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

### **Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества: ?Атоми-стическая? теория общества как совокупности действующих личностей и отно-шений (К. Маркс, Г. Зиммель); ?Сетевая теория общества? (Р. Бертом) как функционирование социальных систем; общество как система социальных ин-ститутов и совокупность индивидов, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет). Признаки общества: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих интересов, общая социальная структура. Дви-жущие силы и механизмы развития общества. Типология обществ. Традицион-ное и современное общества. Перспективы и направления развития современно-го общества. Информационное общество. Проблема построения гражданского общества в современной России. Понятие ?социальный институт?. Социальный институт как элемент соци-альной системы общества. Основные компоненты социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов. Процессы институциона-лизации. Закономерности функционирования и развития социальных институ-тов. Социальный институт религии. Основные функции религии. Семья как социальный институт. Роль семьи в решении демографических проблем. Понятие социальной организации. Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление в организации. При-знаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудитель-ные и утилитарные организации. Веберовский анализ бюрократии. Предпосыл-ки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократиче-ского аппарата. Концепция бюрократии М.Кроэзе. Функции и дисфункции бюрократии.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

### **Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие ?социальная группа?. Виды социальных групп: номинальные и ре-альные, малые и большие, ингруппы и аутгруппы, группы членства и референт-ные группы, случайные и целевые группы, первичные и вторичные, формаль-ные и неформальные группы. Понятие малой группы и ее признаки. Количественные характеристики ма-лых групп. Влияние размера группы на поведение ее членов. Преимущества и ограничения включенности индивида в группу. Влияние группы на принятие решений личностью. Феномены ?внутригруппового фаворитизма? и ?группового мышления?. Инструментальная и экспрессивная функции групп. Коммуникации в группе. Ролевая структура группы. Типология внутригрупповых ролей.

Определение и функции лидерства в группах. Стили лидерства: авторитарный, демократиче-ский и либеральный. Групповая динамика и фазы развития группы. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на ее уровень. Внутригрупповые отношения и климат внутри группы. Особенности принятия решений в группе. Формы группового обсуждения: групповые дискуссии, ?мозговой штурм?, ?номиналь-ные группы?, ?гудящие группы? и др. Понятие и признаки трудового коллектива, стадии его развития и основные функции. Понятие социальной общности как большой группы. Многообразие соци-альных общностей, их классификация по территориальному, экологическому, социокультурному, политическому и другим критериям. Национально-этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация. Новые тенден-ции и формы национально-этнического, социально-территориального структу-рирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

**Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Социальное неравенство как критерий стратификации. Основные изме-рения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Многообразие моделей стратификации. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Стратификация в СССР и в современной России. Теория элит. Понятие о номенклатуре и о ?новом классе?. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего классов. Феномен абсолютной и относительной бедности. Анализ альтернатив эволюции стратификационной системы в России. Понятие социального статуса. Предписанный и достигаемый статус. Понятие социальной мобильности: меж- и внутрипоколенная мобильность; разновидности вертикальной мобильности - восходящая и нисходящая. Разно-видности горизонтальной мобильности: территориальная, профессиональная, религиозная, политическая. Различия между индивидуальной и групповой мобильностью. Организованная и структурная мобильность. Параметры структурной мобильности в различных обществах. Объем и дистанция мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Феномен групповой замкнутости. Маргинальность и маргинализация. Экономическая маргинальность, социо-маргинальность, этномаргинальность, политическая и религиозная маргинальность. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

**Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие ?социальное изменение?. Линейный тип социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно ? поступательный тип изменений. Эволюционистские теории О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и представления о социальном прогрессе Г. и Дж. Ленски. Концепция стадий эво-люции Т. Парсонса. Критерии социального прогресса. Социальные реформы и социальные революции как формы глобальных и частных изменений социальных систем. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры. Культурные универсалии. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Культурное развитие и культурная деградация. Нормативная культура, суб-культура и контркультура. Распространение культуры. Усвоение новых культурных норм и замена устаревших. Роль культуры в экономике. Понятие хозяйственной культуры. Культурное опосредование социальных отношений. Культурный прогресс и его критерии. Условия и факторы культурного прогресса.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

**Тема 8. Социологические теории личности****лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Человек как биосоциальное существо. Основные подходы к изучению становления личности. Определение и структура личности. Личность и общность. Социальные типы личности. Социальные роли и их многообразие. Личность как объект и субъект общественных отношений. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. Агенты социализации.

**практическое занятие (3 часа(ов)):****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление социологии как науки	2	1-4			
2.	Тема 2. Методы и программа социологических исследований	2	5-6			
3.	Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения	2	7-8			
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации	2	9-10			
5.	Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы	2	11-12			
6.	Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.	2	13-14			
7.	Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	2	15-16	подготовка к письменной работе подготовка к устному опросу	2 6	письменная работа устный опрос
8.	Тема 8. Социологические теории личности	2	17-18	подготовка к контрольной работе подготовка к письменной работе	2 8	контрольная работа письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование как традиционных (лекций, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: тестовые задания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Становление социологии как науки**

**Тема 2. Методы и программа социологических исследований**

**Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения**

**Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации**

**Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы**

**Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.**

**Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.**

письменная работа , примерные вопросы:

1.С каких основных позиций рассматривается личность в истории общественной мысли?  
 2.Какую компромиссную точку зрения на формирование личности высказал Шарль Фурье? 3.В чем состоят особенности рассмотрения личности в марксистской со-циологии? 4.Чем обусловлена взаимосвязь между структурой общества и структурой личности? 5.Какие факторы оказывают существенное влияние на возникновение и развитие социальных свойств индивида? 6.Какие элементы включают в себя социальные структуры личности? 7.Какое место занимают потребности в социальной структуре личности? 8.Почему именно способность к творчеству является отличительной чертой личности? 9.Как формируется и в чем находит проявление духовный мир личности? 10.Какие факторы формируют различные типы личности? 11.По каким основаниям выделяют различные типы личности? 12.Каким набором социально-типических черт обладает конкретная личность? 13.Какие элементы составляют психологическую структуру личности? 14.В каких основных формах проявляется индивидуальная жизнедеятельность человека? 15.Что включает в себя понятие ?образ жизни?? 16.Может ли понятие ?социальная роль? рассматриваться вне связи с понятием ?социальный статус?? 17.Какие факторы влияют на самооценку личности? 18.Чем определяется престиж социального статуса в обществе? 19.Почему в различных обществах ранг того или иного социального статуса по-разному оценивается по шкале престижа? 20.Что представляет собой процесс социализации? 21.Какие агенты социализации оказывают значительное влияние на формирование молодежи в современном обществе? 22.Какую роль играют социальная адаптация и интернализации в процессе социализации личности? 23.Что представляет собой личность как субъект и объект общественных отношений? 24.Какими качествами должна обладать ?гармонически развитая личность?? 25.Какие факторы оказывают существенное влияние на место, которое занимает личность в социальной структуре общества?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Поясните на примере конкретного человека как формируются его общие, особенные и индивидуальные социальные качества. 2. Дайте характеристику основных компонентов социальной структуры личности и определите причины их изменений 3. На примере современного российского общества определите социальные качества, которыми обладают модальный, нормативный и идеальный типы личности? 4. Определите условия, которые бы наилучшим образом отвечали требованиям формирования гармонически развитой личности? 5. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте возможные ролевые конфликты и способы их решения? 6. Определите наиболее значимых агентов социализации в современной молодёжной среде?

### **Тема 8. Социологические теории личности**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. С каких основных позиций рассматривается личность в истории общественной мысли?  
2. Какую компромиссную точку зрения на формирование личности высказал Шарль Фурье? 3. В чем состоят особенности рассмотрения личности в марксистской социологии? 4. Чем обусловлена взаимосвязь между структурой общества и структурой личности? 5. Какие факторы оказывают существенное влияние на возникновение и развитие социальных свойств индивида? 6. Какие элементы включают в себя социальные структуры личности? 7. Какое место занимают потребности в социальной структуре личности? 8. Почему именно способность к творчеству является отличительной чертой личности? 9. Как формируется и в чем находит проявление духовный мир личности? 10. Какие факторы формируют различные типы личности? 11. По каким основаниям выделяют различные типы личности? 12. Каким набором социально-типических черт обладает конкретная личность? 13. Какие элементы составляют психологическую структуру личности? 14. В каких основных формах проявляется индивидуальная жизнедеятельность человека? 15. Что включает в себя понятие ?образ жизни?? 16. Может ли понятие ?социальная роль? рассматриваться вне связи с понятием ?социальный статус?? 17. Какие факторы влияют на самооценку личности? 18. Чем определяется престиж социального статуса в обществе? 19. Почему в различных обществах ранг того или иного социального статуса по-разному оценивается по шкале престижа? 20. Что представляет собой процесс социализации? 21. Какие агенты социализации оказывают значительное влияние на формирование молодежи в современном обществе? 22. Какую роль играют социальная адаптация и интернализации в процессе социализации личности? 23. Что представляет собой личность как субъект и объект общественных отношений? 24. Какими качествами должна обладать ?гармонически развитая личность?? 25. Какие факторы оказывают существенное влияние на место, которое занимает личность в социальной структуре общества?

письменная работа , примерные вопросы:

1. Поясните на примере конкретного человека как формируются его общие, особенные и индивидуальные социальные качества. 2. Дайте характеристику основных компонентов социальной структуры личности и определите причины их изменений 3. На примере современного российского общества определите социальные качества, которыми обладают модальный, нормативный и идеальный типы личности? 4. Определите условия, которые бы наилучшим образом отвечали требованиям формирования гармонически развитой личности? 5. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте возможные ролевые конфликты и способы их решения? 6. Определите наиболее значимых агентов социализации в современной молодёжной среде?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Интеллектуальные и социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Огюст Конт - родоначальник социологии как науки. Понятие позитивизма.
4. Закон Конта о трёх состояниях ума и его влияние на дальнейшее развитие социологии.
5. Классический период в развитии социологии. Его специфика и основные представители.
6. Органическая теория общества Г. Спенсера. Принцип эволюции.

- 7.Марксизм. Взгляды К. Маркса на становление и развитие общества.
- 8.Материалистическое понимание истории. Базис и надстройка как основные элементы общественно-экономической формации.
- 9.Социологический метод Э.Дюркгейма. Механическая и органическая со-лидарность.
- 10.Понимающая социология М.Вебера. Понятие идеального типа.
- 11.Социологический анализ М.Вебера и Ф.Тённиса традиционного и современного типов общества. Учение о бюрократии.
- 12.Вклад в развитие социологии Ф.Тенниса, Г.Зиммеля и В.Парето.
- 13.Современные макросоциологические теории и их основные представители.
- 14.Микросоциологический подход к рассмотрению взаимодействия человека и общества.
- 15.Предпосылки и своеобразие российской социологической мысли.
- 16.Основные представители российской социологии.
- 17.Вклад российской социологии в развитие мировой социологической мысли.
- 18.П.А.Сорокин как видный представитель мировой социологии.
- 19.Количественные и качественные методы социологических исследований.
- 20.Программа социологического исследования.
- 21.Опросные и неопросные методы социологических исследований.
- 22.Требования к построению анкеты и выборочной совокупности.
- 23.Понятие и структура социального действия.
- 24.Основные типы социального действия по М.Веберу и Ю. Хабермасу.
- 25.Социальные контакты и социальное взаимодействие.
- 26.Структура социального взаимодействия по Т.Парсонсу, Я.Щепаньскому, Э.Берну. Типы социального взаимодействия.
- 27.Социальные отношения. Их место и роль в жизни общества.
- 28.Социальный контроль и социальное поведение. Внешний и внутренний социальный контроль.
- 29.Социальные нормы как регуляторы социального поведения.
- 30.Понятия аномии и девиантного поведения.
- 31.Типы девиантного поведения.
- 32.Стадии развития девиантного поведения. Понятие стигматизации.
- 33.Основные подходы к определению общества. Общество и общность.
- 34.Системный подход к рассмотрению общества. Основные сферы жизни общества.
- 35.Понятие социального института. Причины его возникновения и основные функции.
36. Понятие социальной организации.
- 37.Структура и основные элементы социальной организации.
- 38.Формальные и неформальные организации. Понятие бюрократической системы.
- 39.Глобализация. Её причины и следствия.
- 40.Концепции экономической глобализации: империализма, догоняющего развития и мировой системы.
- 41.Место России в современном мире.
- 42.Социальная структура общества и её критерии.
- 43.Культурная глобализация: за и против. Понятие глокализма.
- 44.Социальный статус и социальная роль.
- 45.Социальное неравенство. Пути и средства его преодоления.
- 46.Социальная мобильность и её роль в современном обществе.
- 47.Каналы вертикальной мобильности.
- 48.Маргиналы и маргинальность. Причины и следствия.
- 49.Социальные движения. Их место и роль в современном обществе.

50. Группа как фактор социализации личности.
51. Виды социальных групп: первичные и вторичные, "мы" - группа "они" - группа, малые и большие.
52. Динамические процессы в малой социальной группе.
53. Понятие социальных изменений. Социальный прогресс и его критерии.
54. Референтные и нереферентные группы. Понятие трудового коллектива.
55. Культура как социальное явление.
56. Основные элементы культуры и её функции.
57. Основные подходы к изучению становления личности.
58. Структура личности. Социальные типы личности.
59. Личность как объект и субъект общественных отношений.
60. Понятие социализации. Агенты социализации.

## **7.1. Основная литература:**

Социология, Горелов, Анатолий Алексеевич, 2013г.

Социология управления: Учебное пособие / А.А. Николаев; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М, 2011. - 272 с.  
<http://www.znanius.com/bookread.php?book=204200>

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-194-3, 2000 экз.,  
<http://znanius.com/bookread.php?book=180829>

Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-248-3, 1000 экз.,  
<http://znanius.com/bookread.php?book=219783>

Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-174-0, 1500 экз., <http://znanius.com/bookread.php?book=221964>

Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-270-4, 1000 экз.,  
<http://znanius.com/bookread.php?book=328090>

Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005375-2, 500 экз.,  
<http://znanius.com/bookread.php?book=314611>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Социология управления, Тощенко, Жан Терентьевич, 2011г.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аберкомби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь/Пер. с англ. С. А. Ерофеева.- М.: Экономика, 2000.- 428 с.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр./Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича.- М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1993.- 608 с.
3. Борцов Ю.С. Социология. Учебное пособие. - Ростов - на - Дону: Фе-никс, 2002.- 352 с.
4. Голосенко Н.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX вв: Пособие. - М.: Онега, 1995.- 288 с.
5. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: Учеб. пособие.- СПб.: Ольга, 1997.- 372 с.

6. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология. Учебник для вузов/Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. С.Батыгина. - М.: NOTA BENE, 2000.- 272 с.
7. Как провести социологическое исследование: В помощь идеол. активу /Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги.- М.: Политиздат, 1990.- 288 с.
8. Козлов О.Н. Учебное пособие для вузов.-М.: Изд-во Омега-Л, 2006.-320 с.
9. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология-СПб.: Питер, 2006.-432 с.
10. Краткий словарь по социологии/Под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н.И. Лапина. - М.: Политиздат, 1988.- 479 с.
11. Мендра А. Основы социологии: Учебное пособие для вузов-М.: Изд. дом NOTA-BENE, 1998-344 с.
12. Пригожин А.И. Современная социология организаций. - М.: Интер-пракс, 1995.- 296 с.
13. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 1996.-318 с.
14. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций. - М.: Центр, 2003.- 244 с.
15. Радугин А.А. Социология: курс лекций-М.: Центр 2004.-244 с.
16. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Норма - ИНФРА-М, 1999.- 672 с.
17. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология.- М.: Дашков и К. 2005.-518 с.
18. Современная западная социология: Словарь. - М.: Политиздат, 1990.- 432 с.
19. Фролов С.С. Социология: Учебник-М.: Гардарики, 2003.-344 с.
- 20.Штомпка П. Социология социальных изменений/Пер. с англ. В. А. Ядова. - М.: Аспект Пресс, 1996.- 416 с.
21. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал-М.: 2006- 664 с.
22. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - М.: Наука, 1987.- 248 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Айвазян С.А., Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы- учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru/>

Батурина В.К. Социология- учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru>

Гриценко Н.Н. Основы социального государства: учебник для вузов. М.: Социальные отношения. 2004. - [http://www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru)

Лаврененко В.Н. Социология-учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru>

Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молоджи, учебное пособие. М.: Петрополис,2008 - <http://www.knigafund.ru/>

Тощенко Ж.Т. Социология труда- учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru/>

Тощенко Ж.Т. Социология-учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru>

Фененко Ю.В. Социология управления - учебник. Мю.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 - [http://www.knigafund.ru/](http://www.knigafund.ru)

Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология- курс лекций- учебное пособие М,: Логос, 2011 - <http://www.knigafund.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

#### Учебная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Волкова Н.В. \_\_\_\_\_

Журавлев Валерий Петрович \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Нуртдинова Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.