

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.Б.6

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Волкова Н.В., Журавлев Валерий Петрович

**Рецензент(ы):**

Нуртдинова Г.М.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948346317

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Волкова Н.В. кафедра государственного и муниципального управления Институт управления, экономики и финансов , volk.nata2@list.ru ; Журавлев Валерий Петрович

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса "Социология" - подготовка широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-экономических проблем современного общества.

В задачи курса входит: знакомство студентов с историей развития социологии и ее основными этапами; выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, управленческих и др.); получение системного представления об обществе, его устройстве, источниках и механизме развития; освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии; постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению; ознакомление с имеющими место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики; развитие у студентов умений логично формулировать, аргументированно излагать и убедительно отстаивать собственное видение социальных явлений, процессов, проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1, Б5 ГСЭ и относится к базовой части.

Осваивается на I курсе (второй семестр). Изучению дисциплины "Социо-логия" предшествует освоение следующих дисциплин: философия, история, экономическая теория. Данные дисциплины способствуют усвоению следующих дисциплин: макроэкономика, микроэкономика, психология, педагогика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой социологического мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели социально-экономического развития и выбору путей ее достижения;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы социально-экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен находить организационно- управленческие решения и готов нести за них ответственность;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зару-бежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историко-интеллектуальные предпосылки формирования ведущих со-циологических теорий и направление их эволюции в современной социоло-гии;
- основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности и механизмы общественного развития, диалектику взаимосвязи общества и личности;
- многообразие концептуальных подходов к пониманию общества, его признаки, движущие силы и механизмы развития, основные элементы и типы;
- специфику социологического анализа личности и факторов ее социали-зации, структуры и типов;
- закономерности социального действия, взаимодействия и поведения;
- формы социального контроля и девиации;
- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений.

2. должен уметь:

- ориентироваться в социально-исторических и интеллектуальных предпосылках возникновения социологии как науки, в идеях, заложенных в теориях классической и современной социологии;
- выявлять специфику социокультурных явлений и процессов, их сущ-ностные характеристики и закономерности развития;
- анализировать взаимосвязь экономических, социальных и духовных яв-лений и процессов на микро- и макроуровнях;
- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социально-экономической эффективности;
- находить необходимые связи и зависимости между различными социальными явлениями и процессами, видеть их причинно-следственную обусловленность;
- осуществлять сбор социологической информации при подготовке и реа-лизации управленческих решений;

3. должен владеть:

- прочными знаниями теоретических основ и закономерностей функционирования современного общества;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в коллективе и обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- владеть умением разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, готовить предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
- методикой и техникой организации и проведения социологического исследования, навыками первичной обработки и интерпретации полученных результатов;
- навыками преподавания социально-экономических дисциплин в учреждениях начального, среднего, высшего и дополнительного образования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- аргументированно отстаивать свою жизненную и гражданскую позицию;
- логично формулировать и последовательно излагать собственное видение социальных явлений процессов;
- грамотно решать проблемы профессиональной деятельности;
- готовить предложения и мероприятия по их реализации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление социологии как науки	2	1-4	5	6	0	Контрольная работа Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Методы и программа социологических исследований	2	5-6	3	4	0	Письменная работа Устный опрос
3.	Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения	2	7-8	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации	2	9-10	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы	2	11-12	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
6.	Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.	2	13-14	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	2	15-16	3	3	0	Письменная работа Устный опрос
8.	Тема 8. Социологические теории личности	2	17-18	3	3	0	Письменная работа Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Становление социологии как науки**  
**лекционное занятие (5 часа(ов)):**



Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля. Социально-философские взгляды на человека и общество в Средние века, Эпоху Возрождения и Новое время. (Ф. Аквинский, Т. Мор, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж-Ж Руссо, И. Кант, Г. Гегель). О. Конт ? основатель социологии как науки. Позитивизм в социологии. Социальная статика и динамика. Методы исследования социальных явлений. Закон трех стадий развития цивилизации. Научный метод, разделение труда, консенсус. Влияние позитивизма О. Конта на становление социологии XIX-XX в.в. Социологические взгляды Г. Спенсера. Натуралистическая школа в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Аномия. Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция ?общины? и ?общества?. Теория циркуляции элит. Макросоциологические теории: структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера. Микросоциологические теории: символический интеракционизм Дж. Г. Мид, Г. Блумера, феноменологическая социология А.Шюца, социология знания П.Бергера и Т. Лукмана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Структурный конструктивизм П. Бурдьё. Синергетика и постструктурализм (И. Пригожин, М. Фуко, Ж. Деррида, У. Бек). Постмодернистские теории (З. Бауман, Ж. Бодрийяр). Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития российской социологической мысли. Классический период российской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.). Эволюция философских основ российской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), географического (Л.И. Мечников) и психологического (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий) направлений. Субъективная школа в российской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

#### **Тема 2. Методы и программа социологических исследований**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Выборочный метод. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Требование репрезентативности и основные правила построения выборки. Программа социологического исследования ?основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел. Определение проблемы, объекта и предмета исследования. Выделение концептуальных переменных и операционализация понятий. Формулирование гипотез. Правила построения анкеты и виды вопросов. Сбор первичной социологической информации. Количественные методы обработки первичной информации и качественные методы анализа и обобщения результатов исследования. Формулирование выводов и рекомендаций, разработка прогнозов, подготовка отчета о результатах исследования.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

### **Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие и структура социального действия. Понятие социального взаимодействия, его виды: экономические, политические, профессиональные и т.д. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса, интеракционизм Дж. Мида. Единство и взаимосвязь социального взаимодействия и социальных отношений. Параметры социальных отношений: интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Виды социальных отношений и закономерности их проявления. Понятие социального поведения как совокупности действий. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания. Поступок как единица поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Девиантное и преступное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы отклоняющегося поведения. Социологические теории девиантного поведения. Концепции аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Теория стигматизации. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

### **Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Многообразие концептуальных подходов к пониманию общества: ?Атомистическая? теория общества как совокупности действующих личностей и отношений (К. Маркс, Г. Зиммель); ?Сетевая теория общества? (Р. Бертом) как функционирование социальных систем; общество как система социальных институтов и совокупность индивидов, осуществляющих совместную жизнь (С. Липсет). Признаки общества: территориальная обособленность, социальные взаимодействия на базе общих интересов, общая социальная структура. Движущие силы и механизмы развития общества. Типология обществ. Традиционное и современное общества. Перспективы и направления развития современного общества. Информационное общество. Проблема построения гражданского общества в современной России. Понятие ?социальный институт?. Социальный институт как элемент социальной системы общества. Основные компоненты социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов. Процессы институционализации. Закономерности функционирования и развития социальных институтов. Социальный институт религии. Основные функции религии. Семья как социальный институт. Роль семьи в решении демографических проблем. Понятие социальной организации. Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление в организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Веберовский анализ бюрократии. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократического аппарата. Концепция бюрократии М.Крозые. Функции и дисфункции бюрократии.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

### **Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы**

#### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**



Понятие ?социальная группа?. Виды социальных групп: номинальные и ре-альные, малые и большие, ингруппы и аутгруппы, группы членства и референт-ные группы, случайные и целевые группы, первичные и вторичные, формаль-ные и неформальные группы. Понятие малой группы и ее признаки. Количественные характеристики ма-лых групп. Влияние размера группы на поведение ее членов. Преимущества и ограни-чения включенности индивида в группу. Влияние группы на принятие решений личностью. Феномены ?внутригруппового фаворитизма? и ?группового мышления?. Инструментальная и экспрессивная функции групп. Коммуникации в груп-пе. Ролевая структура группы. Типология внутригрупповых ролей. Определение и функции лидерства в группах. Стили лидерства: авторитарный, демократиче-ский и либеральный. Групповая динамика и фазы развития группы. Групповая сплоченность и факторы, влияющие на ее уровень. Внутригрупповые отноше-ния и климат внутри группы. Особенности принятия решений в группе. Формы группового обсуждения: групповые дискуссии, ?мозговой штурм?, ?номиналь-ные группы?, ?гудящие группы? и др. Понятие и признаки трудового коллектива, стадии его развития и основные функции. Понятие социальной общности как большой группы. Многообразие соци-альных общностей, их классификация по территориальному, экологическому, социокультурному, политическому и другим критериям. Национально?этнические общности. Типы этносов: племя, народность, нация. Новые тенден-ции и формы национально?этнического, социально?территориального структу-рирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

**Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Социальное неравенство как критерий стратификации. Основные изме-рения стратификации: доход, власть, образование, престиж. Многообразие мо-делей стратификации. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Стратификация в СССР и в современной России. Теория элит. Понятие о номенклатуре и о ?но-вом классе?. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего классов. Феномен абсолютной и относительной бедности. Анализ альтернатив эволюции стратификационной системы в России. Понятие социального статуса. Предписанный и достигаемый статус. Понятие социальной мобильности: меж- и внутрипоколенная мобильность; разновидности вертикальной мобильности -восходящая и нисходящая. Разно-видности горизонтальной мобильности: территориальная, профессиональная, религиозная, политическая. Различия между индивидуальной и групповой мо-бильностью. Организованная и структурная мобильность. Параметры структурной мо-бильности в различных обществах. Объем и дистанция мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Феномен групповой замкнутости. Маргинальность и маргинализация. Экономическая маргинальность, социо-маргинальность, этномаргинальность, политическая и религиозная маргиналь-ность. Естественная, предписанная и экстремальная маргинализация.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

**Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.**

**лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Понятие ?социальное изменение?. Линейный тип социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно ? поступательный тип изменений. Эволюционистические теории О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и представления о социальном прогрессе Г. и Дж. Ленски. Концепция стадий эво-люции Т. Парсонса. Критерии социального прогресса. Социальные реформы и социальные революции как формы глобальных и частных изменений социальных систем. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры. Способы организации общества и типы культур. Основные компо-ненты культуры. Культурные универсалии. Специфика отдельных культур. Функции культу-ры. Культурное развитие и культурная деградация. Нормативная культура, суб-культура и контркультура. Распространение культуры. Усвоение новых куль-турных норм и замена устаревших. Роль культуры в экономике. Понятие хозяй-ственной культуры. Культурное опосредование социальных отношений. Куль-турный прогресс и его критерии. Условия и факторы культурного прогресса.

**практическое занятие (3 часа(ов)):**

## Тема 8. Социологические теории личности

### лекционное занятие (3 часа(ов)):

Человек как биосоциальное существо. Основные подходы к изучению становления личности. Определение и структура личности. Личность и общность. Социальные типы личности. Социальные роли и их многообразие. Личность как объект и субъект общественных отношений. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация. Агенты социализации.

### практическое занятие (3 часа(ов)):

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Становление социологии как науки	2	1-4			
2.	Тема 2. Методы и программа социологических исследований	2	5-6			
3.	Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения	2	7-8			
4.	Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации	2	9-10			
5.	Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы	2	11-12			
6.	Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.	2	13-14			
7.	Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	2	15-16	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Социологические теории личности	2	17-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	8	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование как традиционных (лекций, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: тестовые задания.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Становление социологии как науки**

**Тема 2. Методы и программа социологических исследований**

**Тема 3. Социальные действия взаимодействия и социальный контроль. Типы девиантного поведения**

**Тема 4. Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации**

**Тема 5. Социальные группы и их виды. Трудовые коллективы**

**Тема 6. Социальная стратификация, социальное неравенство и мобильность.**

**Тема 7. Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.**

письменная работа , примерные вопросы:

- 1.С каких основных позиций рассматривается личность в истории общест-венной мысли?
- 2.Какую компромиссную точку зрения на формирование личности высказал Шарль Фурье?
- 3.В чем состоят особенности рассмотрения личности в марксистской со-циологии?
- 4.Чем обусловлена взаимосвязь между структурой общества и структурой личности?
- 5.Какие факторы оказывают существенное влияние на возникновение и раз-витие социальных свойств индивида?
- 6.Какие элементы включают в себя социальные структуры личности?
- 7.Какое место занимают потребности в социальной структуре личности?
- 8.Почему именно способность к творчеству является отличительной чертой личности?
- 9.Как формируется и в чем находит проявление духовный мир личности?
- 10.Какие факторы формируют различные типы личности?
- 11.По каким основаниям выделяют различные типы личности?
- 12.Каким набором социально-типических черт обладает конкретная лич-ность?
- 13.Какие элементы составляют психологическую структуру личности?
- 14.В каких основных формах проявляется индивидуальная жизнедеятель-ность человека?
- 15.Что включает в себя понятие ?образ жизни??
- 16.Может ли понятие ?социальная роль? рассматриваться вне связи с поня-тием ?социальный статус??
- 17.Какие факторы влияют на самооценку личности?
- 18.Чем определяется престиж социального статуса в обществе?
- 19.Почему в различных обществах ранг того или иного социального статуса по-разному оценивается по шкале престижа?
- 20.Что представляет собой процесс социализации?
- 21.Какие агенты социализации оказывают значительное влияние на форми-рование молодежи в современном обществе?
- 22.Какую роль играют социальная адаптация и интернализации в процессе социализации личности?
- 23.Что представляет собой личность как субъект и объект общественных отношений?
- 24.Какими качествами должна обладать ?гармонически развитая лич-ность??
- 25.Какие факторы оказывают существенное влияние на место, которое за-нимает личность в социальной структуре общества?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Поясните на примере конкретного человека как формируются его общие, особенные и индивидуальные социальные качества. 2. Дайте характеристику основных компонентов социальной структуры личности и определите причины их изменений. 3. На примере современного российского общества определите социальные качества, которыми обладают модальный, нормативный и идеальный типы личности? 4. Определите условия, которые бы наилучшим образом отвечали требованиям формирования гармонически развитой личности? 5. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте возможные ролевые конфликты и способы их решения? 6. Определите наиболее значимых агентов социализации в современной молодёжной среде?

### **Тема 8. Социологические теории личности**

контрольная работа, примерные вопросы:

1. С каких основных позиций рассматривается личность в истории общественной мысли? 2. Какую компромиссную точку зрения на формирование личности высказал Шарль Фурье? 3. В чем состоят особенности рассмотрения личности в марксистской социологии? 4. Чем обусловлена взаимосвязь между структурой общества и структурой личности? 5. Какие факторы оказывают существенное влияние на возникновение и развитие социальных свойств индивида? 6. Какие элементы включают в себя социальные структуры личности? 7. Какое место занимают потребности в социальной структуре личности? 8. Почему именно способность к творчеству является отличительной чертой личности? 9. Как формируется и в чем находит проявление духовный мир личности? 10. Какие факторы формируют различные типы личности? 11. По каким основаниям выделяют различные типы личности? 12. Каким набором социально-типических черт обладает конкретная личность? 13. Какие элементы составляют психологическую структуру личности? 14. В каких основных формах проявляется индивидуальная жизнедеятельность человека? 15. Что включает в себя понятие образ жизни? 16. Может ли понятие социальная роль рассматриваться вне связи с понятием социальный статус? 17. Какие факторы влияют на самооценку личности? 18. Чем определяется престиж социального статуса в обществе? 19. Почему в различных обществах ранг того или иного социального статуса по-разному оценивается по шкале престижа? 20. Что представляет собой процесс социализации? 21. Какие агенты социализации оказывают значительное влияние на формирование молодежи в современном обществе? 22. Какую роль играют социальная адаптация и интернализация в процессе социализации личности? 23. Что представляет собой личность как субъект и объект общественных отношений? 24. Какими качествами должна обладать гармонически развитая личность? 25. Какие факторы оказывают существенное влияние на место, которое занимает личность в социальной структуре общества?

письменная работа, примерные вопросы:

1. Поясните на примере конкретного человека как формируются его общие, особенные и индивидуальные социальные качества. 2. Дайте характеристику основных компонентов социальной структуры личности и определите причины их изменений. 3. На примере современного российского общества определите социальные качества, которыми обладают модальный, нормативный и идеальный типы личности? 4. Определите условия, которые бы наилучшим образом отвечали требованиям формирования гармонически развитой личности? 5. Опишите статусный и ролевой набор Вашего знакомого; обозначьте возможные ролевые конфликты и способы их решения? 6. Определите наиболее значимых агентов социализации в современной молодёжной среде?

### **Тема. Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.  
2. Интеллектуальные и социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.  
3. Огюст Конт - родоначальник социологии как науки. Понятие позитивизма.  
4. Закон Конта о трёх состояниях ума и его влияние на дальнейшее развитие социологии.  
5. Классический период в развитии социологии. Его специфика и основные представители.  
6. Органическая теория общества Г. Спенсера. Принцип эволюции.

- 7.Марксизм. Взгляды К. Маркса на становление и развитие общества.
- 8.Материалистическое понимание истории. Базис и надстройка как основные элементы общественно-экономической формации.
- 9.Социологический метод Э.Дюркгейма. Механическая и органическая со-лидарность.
- 10.Понимающая социология М.Вебера. Понятие идеального типа.
- 11.Социологический анализ М.Вебера и Ф.Тённиса традиционного и современного типов общества. Учение о бюрократии.
- 12.Вклад в развитие социологии Ф.Тенниса, Г.Зиммеля и В.Парето.
- 13.Современные макросоциологические теории и их основные представители.
- 14.Микросоциологический подход к рассмотрению взаимодействия человека и общества.
- 15.Предпосылки и своеобразие российской социологической мысли.
- 16.Основные представители российской социологии.
- 17.Вклад российской социологии в развитие мировой социологической мысли.
- 18.П.А.Сорокин как видный представитель мировой социологии.
- 19.Количественные и качественные методы социологических исследований.
- 20.Программа социологического исследования.
- 21.Опросные и неопросные методы социологических исследований.
- 22.Требования к построению анкеты и выборочной совокупности.
- 23.Понятие и структура социального действия.
- 24.Основные типы социального действия по М.Веберу и Ю. Хабермасу.
- 25.Социальные контакты и социальное взаимодействие.
- 26.Структура социального взаимодействия по Т.Парсонсу, Я.Щепаньскому, Э.Берну. Типы социального взаимодействия.
- 27.Социальные отношения. Их место и роль в жизни общества.
- 28.Социальный контроль и социальное поведение. Внешний и внутренний социальный контроль.
- 29.Социальные нормы как регуляторы социального поведения.
- 30.Понятия аномии и девиантного поведения.
- 31.Типы девиантного поведения.
- 32.Стадии развития девиантного поведения. Понятие стигматизации.
- 33.Основные подходы к определению общества. Общество и общность.
- 34.Системный подход к рассмотрению общества. Основные сферы жизни общества.
- 35.Понятие социального института. Причины его возникновения и основные функции.
36. Понятие социальной организации.
- 37.Структура и основные элементы социальной организации.
- 38.Формальные и неформальные организации. Понятие бюрократической системы.
- 39.Глобализация. Её причины и следствия.
- 40.Концепции экономической глобализации: империализма, догоняющего развития и мировой системы.
- 41.Место России в современном мире.
- 42.Социальная структура общества и её критерии.
- 43.Культурная глобализация: за и против. Понятие глокализма.
- 44.Социальный статус и социальная роль.
- 45.Социальное неравенство. Пути и средства его преодоления.
- 46.Социальная мобильность и её роль в современном обществе.
- 47.Каналы вертикальной мобильности.
- 48.Маргиналы и маргинальность. Причины и следствия.
- 49.Социальные движения. Их место и роль в современном обществе.



50. Группа как фактор социализации личности.
51. Виды социальных групп: первичные и вторичные, "мы" - группа "они" - группа, малые и большие.
52. Динамические процессы в малой социальной группе.
53. Понятие социальных изменений. Социальный прогресс и его критерии.
54. Референтные и нереферентные группы. Понятие трудового коллектива.
55. Культура как социальное явление.
56. Основные элементы культуры и её функции.
57. Основные подходы к изучению становления личности.
58. Структура личности. Социальные типы личности.
59. Личность как объект и субъект общественных отношений.
60. Понятие социализации. Агенты социализации.

### **7.1. Основная литература:**

Социология, Горелов, Анатолий Алексеевич, 2013г.

Социология управления: Учебное пособие / А.А. Николаев; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М, 2011. - 272 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=204200>

Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-194-3, 2000 экз.,  
<http://znaniyum.com/bookread.php?book=180829>

Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-248-3, 1000 экз.,  
<http://znaniyum.com/bookread.php?book=219783>

Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-174-0, 1500 экз., <http://znaniyum.com/bookread.php?book=221964>

Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-270-4, 1000 экз.,  
<http://znaniyum.com/bookread.php?book=328090>

Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005375-2, 500 экз.,  
<http://znaniyum.com/bookread.php?book=314611>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Социология управления, Тощенко, Жан Терентьевич, 2011г.

2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аберкомби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь/Пер. с англ. С. А. Ерофеева. - М.: Экономика, 2000.- 428 с.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли: Пер. с фр./Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. - М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1993.- 608 с.
3. Борцов Ю.С. Социология. Учебное пособие. - Ростов - на - Дону: Фе-никс, 2002.- 352 с.
4. Голосенко Н.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX вв: Пособие. - М.: Онега, 1995.- 288 с.
5. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: Учеб. пособие.- СПб.: Ольга, 1997.- 372 с.



6. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология. Учебник для вузов/Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. С.Батыгина. - М.: NOTA BENE, 2000.- 272 с.
7. Как провести социологическое исследование: В помощь идеол. активу /Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги.- М.: Политиздат, 1990.- 288 с.
8. Козлов О.Н. Учебное пособие для вузов.-М.: Изд-во Омега-Л, 2006.-320 с.
9. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология-СПб.: Питер, 2006.-432 с.
10. Краткий словарь по социологии/Под общ. ред. Д. М. Гвишиани, Н.И. Лапина. - М.: Политиздат, 1988.- 479 с.
11. Мендра А. Основы социологии: Учебное пособие для вузов-М.: Изд. дом NOTA-BENE, 1998-344 с.
12. Пригожин А.И. Современная социология организаций. - М.: Интер-пракс, 1995.- 296 с.
13. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 1996.-318 с.
14. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций. - М.: Центр, 2003.- 244 с.
15. Радугин А.А. Социология: курс лекций-М.: Центр 2004.-244 с.
16. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. - М.: Норма - ИНФРА-М, 1999.- 672 с.
17. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология.- М.: Дашков и К. 2005.-518 с.
18. Современная западная социология: Словарь. - М.: Политиздат, 1990.- 432 с.
19. Фролов С.С. Социология: Учебник-М.: Гардарики, 2003.-344 с.
- 20.Штомпка П. Социология социальных изменений/Пер. с англ. В. А. Ядова. - М.: Аспект Пресс, 1996.- 416 с.
21. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал-М.: 2006- 664 с.
22. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - М.: Наука, 1987.- 248 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Айвазян С.А., Бородкин Ф.М. Социальные индикаторы- учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru/>
- Батурина В.К. Социология- учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru>
- Гриценко Н.Н. Основы социального государства: учебник для вузов. М.: Социальные отношения. 2004. - <http://www.knigafund.ru/>
- Лаврененко В.Н. Социология-учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru>
- Манько Ю.В., Оганян К.М. Социология молодежи, учебное пособие. М.: Петрополис, 2008 - <http://www.knigafund.ru/>
- Тощенко Ж.Т. Социология труда- учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru/>
- Тощенко Ж.Т. Социология-учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - <http://www.knigafund.ru>
- Фененко Ю.В. Социология управления - учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 - <http://www.knigafund.ru/>
- Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология- курс лекций- учебное пособие М.: Логос, 2011 - <http://www.knigafund.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Волкова Н.В. \_\_\_\_\_

Журавлев Валерий Петрович \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Нуртдинова Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.