

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление этническими конфликтами Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Волкова Н.В.

Рецензент(ы):

Ишкинеева Ф.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948356217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Волкова Н.В. кафедра государственного и муниципального управления Институт управления, экономики и финансов , volk.nata2@list.ru

1. Цели освоения дисциплины

Современный этап развития нашей многонациональной страны характеризуется напряженностью межэтнических отношений. Происходящие многочисленные этнические конфликты, подрывающие целостность и безопасность государства, что подтверждает актуальность изучения этнических процессов.

Целью курса является - изучения теоретических основ этнического конфликта как феномена современного состояния общества, изучения приемов конструктивного разрешения этнических конфликтов и эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Управление этническими конфликтами является в строгом смысле научной дисциплиной и опирается на фундаментальные теоретические разработки и практические рекомендации психологии, социологии, политологии, этнологии, менеджмента.

К этому времени студенты уже должны освоить основную терминологию и тематику курсов "Социология", "Политология", "Психология", "Социальная психология", "Теория организаций" и ряд других. Курс является универсальным и охватывает материал из разных областей знаний - научных дисциплин и направлений, изучающих конфликты в самых разных сферах человеческого общества.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место и специфику курса "Управление этническими конфликтами" в корпусе гуманитарных наук;
- фундаментальные тенденции и направления развития мировой и отечественной конфликтологии;
- основные концепции этноса/этничности;
- основные способы предупреждения и урегулирования этнических конфликтов, используемых на государственном и международном уровнях; причины актуализации этнических процессов в современном мире;
- сущность, структуру, причины, функции, динамику этнических конфликтов XX в.;

2. должен уметь:

- уметь идентифицировать различные интерпретации понятий "нация", "этнос";
- квалифицированно анализировать современные социальные проблемы в методологическом поле отраслевой социологии;
- различать основные исторические формы национализма
- четко и логично представлять конкретную научную проблему, обосновывая и аргументируя свою точку зрения на ее решение;
- выявлять и анализировать причины и особенности этнических конфликтов
- предметно и корректно вести аргументированную научную дискуссию.

3. должен владеть:

владеть навыками:

- определения собственного стиля поведения в этнических конфликтах;
- предупреждать конфликты в межэтническом общении;
- владеть методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;
- владеть технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Предполагается, что студенты, завершившие изучение курса управление этническими конфликтами по данной учебной программе, будут знать:

- место и специфику курса "Управление этническими конфликтами" в корпусе гуманитарных наук;
 - фундаментальные тенденции и направления развития мировой и отечественной конфликтологии;
 - основные концепции этноса/этничности;
 - основные способы предупреждения и урегулирования этнических конфликтов, используемых на государственном и международном уровнях; причины актуализации этнических процессов в современном мире;
 - сущность, структуру, причины, функции, динамику этнических конфликтов XX в.;
- уметь:
- уметь идентифицировать различные интерпретации понятий "нация", "этнос";
 - квалифицированно анализировать современные социальные проблемы в методологическом поле отраслевой социологии;
 - различать основные исторические формы национализма
 - четко и логично представлять конкретную научную проблему, обосновывая и аргументируя свою точку зрения на ее решение;
 - выявлять и анализировать причины и особенности этнических конфликтов
 - предметно и корректно вести аргументированную научную дискуссию;

а также будут иметь представление:

- о мозаичности этнической картины современного мира и России;
- об основных теоретических подходах к изучению этнических процессов;
- о методиках и технологиях конкретно-социологических исследований этнических процессов;
- об отечественных достижениях в области теории и практики этнических конфликтов;
- о возможности и границах использования принципов этносоциального анализа как в дальнейшей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Управление этническими						

конфликтами как учебная дисциплина

5

4

4

0

Письменная

работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Политические аспекты развития этносов	5		4	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Теоретические концепции этнических конфликтов	5		4	4	0	Кейс
4.	Тема 4. Этнические конфликты в советском и постсоветском пространстве	5		4	4	0	Дискуссия
5.	Тема 5. Причины и факторы возникновения конфликтов на этнической почве	5		4	4	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Анализ и диагностика этнического конфликта	5		4	4	0	Эссе
7.	Тема 7. Сепаратизм и этно-национальные конфликты	5		4	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов	5		4	4	0	Реферат
9.	Тема 9. Стратегия ведения переговоров и посредничество как средства урегулирования конфликтов	5		4	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Управление этническими конфликтами как учебная дисциплина

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Управление этническими конфликтами в системе общественных наук. Определение объекта и предмета науки. Основные функции дисциплины управление этническими конфликтами: теоретико-познавательная, прогностическая, практико-преобразовательная, гуманистическая. Этнос. Подходы к определению этничности: примордиализм (социобиологическое и эволюционно-историческое направление), инструментализм и конструктивизм. Типология этнических общностей: этнос, этническая группа, субэтнос, этнографическая группа, этноконфессиональная группа, этнические меньшинства. Нация: этатистский и этнический подходы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Управление этническими конфликтами в системе общественных наук. 2. Определение объекта и предмета науки. 3. Основные функции дисциплины управление этническими конфликтами: теоретико-познавательная, прогностическая, практико-преобразовательная, гуманистическая. 4. Типология этнических общностей: этнос, этническая группа, субэтнос, этнографическая группа, этноконфессиональная группа, этнические меньшинства. 5. Нация: этатистский и этнический подходы.

Тема 2. Политические аспекты развития этносов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этнополитическая карта мира: несовпадение этнокарты и политической карты. Этнические общности как субъекты политики. Этнополитическое развитие. Право наций на самоопределение. Нормы международного права об условиях самоопределения нации. Национализм как совокупность идеологий и политических практик на национально-государственной и международной арене: спектр доктрин и движений. Классификация видов национализма. Гражданский, политический, культурный национализм.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Этнополитическая карта мира: несовпадение этнокарты и политической карты. 2. Право наций на самоопределение. 3. Нормы международного права об условиях самоопределения нации. Гражданский, политический, культурный национализм. 4. Федеральная целевая программа "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)

Тема 3. Теоретические концепции этнических конфликтов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные подходы к изучению этнических конфликтов: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Общая характеристика теорий этнических конфликтов. Теория межэтнического конфликта Д.Горовитца. Сущность этнической стратификации. Экономический интерес и этнический конфликт. Теория относительного лишения Т.Гура и этнополитический конфликт. Политические факторы этнической и расовой дискриминации. Этнические предрассудки как элемент политической идеологии. Статусные предпосылки этнического негативизма. Природа этнической и расовой дискриминации. Психологические теории дискриминации и предрассудка. Теория "авторитарной личности": история создания и содержание.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные подходы к изучению этнических конфликтов: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. 2. Общая характеристика теорий этнических конфликтов. 3. Экономический интерес и этнический конфликт. 4. Теория относительного лишения Т.Гура и этнополитический конфликт. Групповая история и статус. 5. Политические факторы этнической и расовой дискриминации.

Тема 4. Этнические конфликты в советском и постсоветском пространстве

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Межнациональные конфликты в условиях перестройки в СССР. Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве. Формирование интересов России в условиях распада СССР. Суверенитет России и процесс распада СССР. Конфликты в бывших республиках СССР. Этнонациональные конфликты в Российской Федерации. Зоны межнациональной напряженности и типы внутрироссийских конфликтов. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев. Определение статуса "беженец" и "вынужденный переселенец". Межнациональные вооруженные столкновения и динамика роста численности беженцев на территории СССР. Межэтническое противоборство и пик беженства в постсоветском пространстве. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации: их численность, расселение, национальный состав и помощь государства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Формирование интересов России в условиях распада СССР. 2. Конфликты в бывших республиках СССР. 3. Зоны межнациональной напряженности и типы внутрироссийских конфликтов. 4. Этнонациональные конфликты и проблема беженцев. 5. Межэтническое противоборство и пик беженства в постсоветском пространстве. 6. Проблемы беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Тема 5. Причины и факторы возникновения конфликтов на этнической почве

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Межэтнические конфликты: сущность, факторы способствующие появлению, особенности развития, способы урегулирования. Подходы к пониманию межэтнического конфликта. Типология межэтнических конфликтов. Социально-экономические, культурно-языковые, территориальные, сепаратистские межэтнические конфликты. Конфликты между федеральным центром и республиками, конфликты между группами ?коренной? и ?некоренной? национальности, микроконфликты на личностном уровне. Формы межэтнических конфликтов: насильственные и ненасильственные, широкомасштабные и локальные, быстротечные и затяжные. Зоны межэтнического напряжения и конфликтов в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Подходы к пониманию межэтнического конфликта. 2. Типология межэтнических конфликтов. 3. Социально-экономические, культурно-языковые, территориальные, сепаратистские межэтнические конфликты. 4. Формы межэтнических конфликтов: насильственные и ненасильственные, широкомасштабные и локальные, быстро?течные и затяжные. 5. Зоны межэтнического напряжения и кон?фликтов в России.

Тема 6. Анализ и диагностика этнического конфликта

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Точность диагностики этнического конфликта как условие его оптимального решения. Основное отличие этнического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Обязательность выяснения участников этнического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Диагностика этнического конфликта: содержание, сущность, основные подходы. 2. Социальная диагностика межэтнических отношений на примере Республики Татарстан. 3. Национальная политика Российской Федерации- основополагающий фактор межэтнического мира в регионах. 4. Управление исходом межэтнических конфликтов

Тема 7. Сепаратизм и этно-национальные конфликты

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятия сепаратизма и ирредентизма. Взаимосвязь сепаратизма с конфликтностью в межэтнических отношениях. Западноевропейский сепаратизм (Северная Ирландия, Страна Басов, Каталония, Корсика и др.). Американский сепаратизм (Провинция Квебек в Канаде, штат Чьяпос в Мексике, Провинция Гренландия, остров Невис). Азиатский сепаратизм (Джамму и Кашмир, Шри-Ланка, Южные Филиппины, Восточный Тимор и др.). Африканский сепаратизм (Южный Судан, Ангола, Сомали и др.). Распад советской политической системы как катализатор центробежных тенденций на постсоветском пространстве. Восточноевропейский сепаратизм (Чечня, Приднестровье, Абхазия, Южная Осетия, Косово и др.). Конфликты в современной России. Осетино-ингушский конфликт. Актуализация геополитического фактора в регионе Северного Кавказа в конце XX- начале XXI вв. и ее последствия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятия сепаратизма и ирредентизма. 2. Взаимосвязь сепаратизма с конфликтностью в межэтнических отношениях. 3. Типологизация этнополитических сепаратистских конфликтов. 4. Территориально-политическая автономия как способ урегулирования этнополитических сепаратистских конфликтов. 5. Федерализм как форма урегулирования этнополитических сепаратистских конфликтов. 6. Анализ современных этнополитических сепаратистских конфликтов.

Тема 8. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Наука и практика урегулирования конфликтов. Конфликт с точки зрения возможности его урегулирования. Урегулирование конфликтов, кризисных ситуаций как область социальной науки и практики. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов. Основные направления деятельности при урегулировании конфликтов. Понятия ?урегулирование конфликтов?, ?разрешение конфликтов?, ?управление конфликтами?, ?предупреждение конфликтов?. Необходимость урегулирования современных конфликтов путем переговоров и посредничества. Проблема конфликтов и их урегулирования в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Конфликт с точки зрения возможности его урегулирования. 2. Правовые и политические средства урегулирования конфликтов. 3. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов 4. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта 5. Необходимость урегулирования современных конфликтов путем переговоров и посредничества. 6. Проблема конфликтов и их урегулирования в России.

Тема 9. Стратегия ведения переговоров и посредничество как средства урегулирования конфликтов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование исследований по переговорной тематике. Тенденции в изучении переговоров. Зарубежные исследовательские центры. Развитие отечественных исследований по переговорам. Применение в практике урегулирования конфликтов научных разработок по переговорам. Функции переговоров и их соотношение в конфликте и при сотрудничестве сторон. Переговорные стратегии (?торг? и совместный с партнером процесс принятия решения). Подготовка к переговорам как первая стадия ведения переговоров. Подготовка документов и материалов. Проведение предварительных согласований (время и место встречи, повестка дня и т.п.). Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции. Фазы переговорного процесса. Тактические приемы при ведении переговоров. Тактические приемы, используемые в рамках ?торга?. Тактические приемы, используемые в рамках совместного с партнером поиска решения проблемы. Приемы, обладающие двойственным характером. Соотношение тактических приемов и функций. Роль личности в переговорном процессе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Применение в практике урегулирования конфликтов научных разработок по переговорам.
2. Функции переговоров и их соотношение в конфликте и при сотрудничестве сторон.
3. Переговорные стратегии (?торг? и совместный с партнером процесс принятия решения).
4. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции.
5. Тактические приемы при ведении переговоров.
6. Понятия ?третья сторона в урегулировании конфликта?, ?посредничество?, ?оказание ?добрых услуг?, ?наблюдение за ходом переговоров?, ?арбитраж?.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Управление этническими конфликтами как учебная дисциплина	5		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
2.	Тема 2. Политические аспекты развития этносов	5		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Теоретические концепции этнических конфликтов	5			12	Кейс
4.	Тема 4. Этнические конфликты в советском и постсоветском пространстве	5		подготовка к дискуссии	12	Дискуссия
5.	Тема 5. Причины и факторы возникновения конфликтов на этнической почве	5		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
6.	Тема 6. Анализ и диагностика этнического конфликта	5		подготовка к эссе	12	Эссе
7.	Тема 7. Сепаратизм и этно-национальные конфликты	5		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
8.	Тема 8. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов	5		подготовка к реферату	12	Реферат
9.	Тема 9. Стратегия ведения переговоров и посредничество как средства урегулирования конфликтов	5		подготовка к тестированию	12	Тестирование
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Деловые игры, круглые столы, разбор конкретных ситуаций, тренинги

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Управление этническими конфликтами как учебная дисциплина

Письменная работа , примерные вопросы:

Методологические проблемы определения нации и этноса. Исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж. Руссо, О. Бауэр, К. Маркс, В. Ленин. Понятие "Этнос" в современной отечественной и зарубежной теории.

Тема 2. Политические аспекты развития этносов

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Становление отечественной конфликтологии этнонациональных отношений. Пересмотр в условиях перестройки теоретических положений о новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др. Современная этнонациональная конфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др. Типология и стадийность разворачивания этноконфликтов.

Тема 3. Теоретические концепции этнических конфликтов

Кейс , примерные вопросы:

Этнические конфликты в советском и постсоветском пространстве.

Тема 4. Этнические конфликты в советском и постсоветском пространстве

Дискуссия , примерные вопросы:

Межэтнические конфликты в современной России.

Тема 5. Причины и факторы возникновения конфликтов на этнической почве

Контрольная работа , примерные вопросы:

? Понятие "Этнос" в современной отечественной и зарубежной теории. ? Становление отечественной этнонациональной конфликтологии. ? Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве. ? Соотношение права народов на самоопределение и принципа территориальной целостности государства в современном мире. ? Становление современной национальной политики Российской Федерации. Этнотерриториальные конфликты в постсоветском пространстве. Статусные конфликты и "парад суверенитетов" в условиях распада СССР. Межнациональные конфликты в условиях перестройки в СССР. Межнациональные конфликты в республиках Закавказья.

Тема 6. Анализ и диагностика этнического конфликта

Эссе , примерные вопросы:

Формирование интересов России в условиях распада СССР.

Тема 7. Сепаратизм и этно-национальные конфликты

Устный опрос , примерные вопросы:

Очаги межнациональной напряженности в Средней Азии, их особенности. Республики Прибалтики в условиях перестройки и распада СССР. Очаги напряженности в российско-украинских отношениях.

Тема 8. Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов

Реферат , примерные вопросы:

? Этнодемографическая характеристика современной России. Зоны меж-национальной напряженности. ? Очаги этнической напряженности на Северном Кавказе. ? Осетино-Ингушский конфликт и его современное состояние. ? Этнические аспекты военного конфликта в чеченской республике. ? Проблема беженцев в современной России. ? Карабахский конфликт: причины, перерастание в армя-но-азербайджанский межгосударственный конфликт, последствия. ? Вооруженный конфликт в приднестровском регионе 1992 года и его последствия. Грузино-абхазский конфликт августа 1992 года, его современное состояние. Очаги межнациональной напряженности в Средней Азии, их особенности. Республики Прибалтики в условиях перестройки и распада СССР. Очаги напряженности в российско-украинских отношениях.

Тема 9. Стратегия ведения переговоров и посредничество как средства урегулирования конфликтов

Тестирование , примерные вопросы:

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась: а) в конце 50-х г. XIX века; б) в конце 50-х г. XX века; в) в начале XVII века. 2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее): а) структурные методы; б) метод картографии; в) опрос. 3. Кому принадлежит фраза: ?Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды?: а) Конфуцию; б) Гераклиту; в) Платону. 4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее): а) этапы конфликта; б) фазы конфликта; в) содержание конфликта. 5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие: а) начальной фазе; б) фазе подъема; в) пике конфликта; г) фазе спада. 6. Конфликт в переводе с латинского означает: а) соглашение; б) столкновение; в) существование. 7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в: а) психологии; б) социологии; в) педагогике. 8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется: а) конфликтными отношениями; б) конфликтной ситуацией; в) инцидентом. 9. Конфликт равен: а) конфликтная ситуация + инцидент; б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация; в) конфликтные отношения + инцидент. 10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее): а) межличностные; б) межгрупповые; в) классовые; г) межгосударственные; д) межнациональные; е) внутриличностные. 11. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется: а) конфронтация; б) соперничество; в) конкуренция. 12. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее): а) конструктивная модель; б) деструктивная; в) конформистская; г) нонконформистская. 13. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу: а) ригидному; б) сверхточному; в) ?бесконфликтному?. 14. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является: а) переговорный процесс; б) сотрудничество; в) компромисс. 15. Профессиональный посредник называется: а) суггестором; б) медиатором; в) коллегой. 16. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее): а) дизъюнктивный; б) конъюнктивный; в) субъективный; г) смешанный. 17. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется: а) манипуляцией; б) суггестией; в) гипнозом. 18. К какой тактике относится прием ?закрытая дверь?: а) ультимативной тактике; б) тактике выжимания уступок; в) тактике лавирования. 19. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется: а) конфликтом; б) конкуренцией; в) соревнованием. 20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются: а) конструктивными; б) деструктивными; в) реалистическими.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к экзамену

- Исторические общности людей и их особенности.
- Суть национального вопроса и межнациональных отношений.
- Методологические проблемы определения этноса.
- Понятие "этнос" в современной отечественной и зарубежной теории.
- Теоретические основы отечественной этноконфликтологии.
- Современная конфликтология о причинах и механизмах этноконфликтов.
- Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов.
- Типология и стадиональность развертывания этноконфликтов.
- Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве.
- Сущность федерации. Федерации и конфедерации в современном мире.
- Национально-культурная автономия и ее место в федерализме.
- Российский федерализм и его особенности.
- Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
- Методы урегулирования этнонациональных конфликтов.
- Противоречия советской национальной политики.
- Алма-Атинские события декабря 1986 года и их оценка современниками.
- Карабахский конфликт февраля 1988 года, перерастание его в армяно-азербайджанский межгосударственный конфликт.
- Тбилисский "излом" 1989 года и его уроки.
- Статусные конфликты республики Прибалтики и их итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением.
- Нарастание напряженности в Молдове, Средней Азии и Таджикистане в условиях перестройки в СССР.
- Формирование суверенитета России в условиях распада СССР.
- Вооруженный конфликт в Приднестровском регионе 1992 года и его последствия.
- Новый виток карабахского конфликта в 1992 году. Современное состояние армяно-азербайджанских отношений.
- Грузино-абхазский конфликт и его особенности. Поиск форм урегулирования конфликта.
- Конфликтная ситуация в Таджикистане в 90-е годы и ее особенности.
- Очаги напряженности в российско-украинских отношениях.
- Этнодемографическая характеристика современной России. Зоны меж-национальной напряженности.
- Межэтническая ситуация на Северном Кавказе.
- Кабардино-балкарский статусный конфликт и его этнические аспекты.
- Осетино-ингушский этнотерриториальный конфликт. Вооруженное столкновение 1992 года. Переговорный процесс и его итоги.
- Предпосылки "чеченской трагедии". Особенности данного конфликта и его этнические аспекты.
- Этнонациональные конфликты и проблема беженцев на территории СССР.
- Проблема беженцев и вынужденных переселенцев в современной России.

7.1. Основная литература:

Галиахметов, Р. Н. Социально-философский анализ конфликта [Электронный ресурс] : монография. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 124 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492783>

Зеленков, М. Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник / М. Ю. Зеленков. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 324 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415117>

Учебник по направлению Конфликтология - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2011. - 312 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556237>

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=452447>

Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс] : монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>

Галиахметов, Р. Н. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ [Электронный ресурс] : монография / Р. Н. Галиахметов, Н. С. Дуреева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 116 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=492064>

7.2. Дополнительная литература:

Вооруженный конфликт немеждународного характера: международно-правовой аспект: Монография / М.Г. Смирнов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=426427>

Битва за Кашмир: пакистано-индийская война 1965 г: Монография/Татарков Д.Б., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 189 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=521949>

Бочкарев, А. И. Фундаментальные основы этногенеза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бочкарев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 460 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=457766>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал "Вопросы национальных и федеративных отношений" -

http://souzpolitolog.ru/ru/voprosy_nifo.php

Журнал "Политические исследования" - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал "Социологические исследования" - <http://www.isras.ru/socis.html>

Журнал "Этносоциум и межнациональная культура" - <http://ethnosocium.ru/ob-izdanii>

Официальный Татарстан. Совет при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям - <http://tatarstan.ru/smmo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление этническими конфликтами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Волкова Н.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ишкинеева Ф.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.