

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психический дизонтегенез Б1.В.ДВ.6

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801199018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Обеспечить формирование устойчивых знаний о закономерностях и диагностике психического дизонтогенеза.

Обеспечить усвоение основных понятий данной предметной области.

Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.

Формирование у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при анализе психологических особенностей аномальных детей.

Способствовать профессиональному самоопределению студентов.

Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

Содействовать формированию коммуникативных черт личности студентов, необходимых для развития навыков профессионального общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК- 1 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Должен знать, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Должен знать, как диагностировать, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен владеть:

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные теоретические подходы к проблеме ?норма-аномалия?	8		8	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психологопедагогический и медико-психологический аспекты	8		6	8	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза	8		10	6	0	Тестирование
4.	Тема 4. Частные проблемы психологии дизонтогенеза	8		6	10	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			30	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические подходы к проблеме ?норма-аномалия?

лекционное занятие (8 часа(ов)):

соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Предмет, цель и задачи психологии аномального развития Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в становление психологии аномального развития. Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Эволюция понятия ?норма?: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. 2. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. 3. Патологические и непатологические аномалии развития. 4. Критерии нормы психического развития. 5. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго).

Тема 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психологопедагогический и медико-психологический аспекты

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные признаки (симптомы) психического дизонтогенеза. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни (по В.В.Ковалёву). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Типы асинхронии. Поведение привязанности, взаимосвязь привязанности с другими сферами развития, нарушения привязанности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Классификация дефектов в специальной психологии и смежных областях знания: первичный и вторичный дефекты. 2. Дефекты по специфике формирования (повреждения, недоразвитие, асинхрония); дефекты по уровню функциональной локализации (тотальный и парциальный). 3. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. 4. Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей: функциональная локализация нарушения (?фактор места?); временной (хронологический)показатель (?фактор времени?); специфика связи первичного и вторичного дефекта; специфика межфункционального взаимодействия в онтогенезе

Тема 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Клинические варианты недостаточного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность ВПФ.
2. Олигофрения ? медицинский аналог одного из клинических вариантов недостаточного развития.
3. Тотальность и иерархичность психических нарушений при олигофрении (Т.Е. Сухарева).
4. Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер у детей с тотальным недоразвитием.
5. Основные формы и варианты ЗПР (Л.С. Певзнер, Т.А. Власова; К.С. Лебединская; М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).
6. Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
8. Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с разными вариантами ЗПР.
9. Парциальность дефекта при ЗПР.
10. Проблема психологической диагностики ЗПР.

Тема 4. Частные проблемы психологии дизонтогенеза

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза. Психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте. Психогенные реакции в детском возрасте. Депрессии в подростковом возрасте. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Феноменология некоторых психопатологических синдромов, характерных для детского и подросткового возраста. 2. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей. 3. Особенности психического развития при ранней детской шизофрении

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные теоретические подходы к проблеме ? норма-аномалия?	8		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психологопедагогический и медико-психологический аспекты	8		подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
3.	Тема 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза	8		подготовка к тестированию	12	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Частные проблемы психологии дизонтогенеза	8		подготовка к реферату	12	Реферат
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В рамках изучения дисциплины используются как традиционные (лекции), так и инновационные методы обучения студентов. В процессе чтения лекций (проблемные лекции, лекции с элементами диалога) рекомендуется приводить примеры из практики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего реализацию и использование концептуальных закономерностей в практической психологии, в реальных проблемных ситуациях. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные теоретические подходы к проблеме ?норма-аномалия?

Устный опрос , примерные вопросы:

Вклад Л.С. Выготского и других отечественных психологов в разработку проблем дефектологии, психология аномального развития и специальной психологии. Психология аномального развития в клинике психических и соматических расстройств у детей. Вклад отечественных и зарубежных психиатров и педиатров в разработку проблем психологии и психопатологии аномального развития.

Тема 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психологопедагогический и медико-психологический аспекты

Письменная работа , примерные вопросы:

ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Принципы психолого-педагогической коррекции. Проблема дифференциальной диагностики клинических вариантов недостаточного развития. Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер у детей с парциальной несформированностью ВПФ. Значение нейропсихологической диагностики для данного варианта дизонтогенеза. Общие принципы диагностики и коррекции. Особенности развития когнитивной, двигательной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей с признаками аутизма. Психолого-педагогическая характеристика аутичных детей (четыре группы детей). Общие принципы диагностики и коррекции аутичных детей. Дисгармоническое развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Характеристика основных форм нарушения развития двигательной сферы у детей. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха, зрения и моторики. Развитие сложных вторичных нарушений (дефектов) у детей с дефицитарным развитием. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы. Общие принципы диагностики и коррекции

Тема 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза

Тестирование , примерные вопросы:

3. Определение понятия ? - сложный, многоаспектный процесс замещения или перестройки нарушенных или недоразвитых функций организма 1) коррекция 2) компенсация 3) адаптация

4. Указать правильный ответ Психический недостаток ? это подтвержденный в установленном порядке 1) временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание 2) временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении 3) совокупность физических и (или) психических недостатков Название отрасли специальной педагогики, изучающей проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых детей 4) тифлопедагогика 5) олигофренопедагогика 6) сурдопедагогика 5. Вид специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития 1) I вид 2) II вид 3) VII вид 6. Аутизм в речи детей может проявляться в: ?бесцельном манипулировании словами ? мутизме ? неологизмах ? эхолоалиях при ответах на вопросы 7. Аффективно-возбудимый вариант патологического развития личности обусловлен: ? агрессией членов семьи друг к другу ? алкоголизмом родителей, ссорами в семье ? длительной конфликтной ситуацией в семье. 8. Аффективные особенности в случае деменции ? не корригируются из-за дефектности интеллекта и личности 9. Аффективный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту: ? 4-10 лет 5. Болезнь Дауна в классификации психического дизонтогенеза относится к: ? психическому недоразвитию 7. Большая недостаточность мышления в сравнении с недостаточностью гнозиса, праксиса, речи, эмоций, памяти, как правило, характерна для: ? психического недоразвития 8. Большинство мозговых структур созревает к: ? 2-3 годам 9. В дошкольном возрасте для исследования наглядно-действенного мышления применяется методика: ? кубики Кооса 10. В нейропсихологической методике И.Ф. Марковской, наличие регуляторных расстройств: утрата программы действий, упрощение или искажение ее содержательной стороны, соскальзывание на программу предыдущего задания, специфические ошибки (персеверация, стойкие эхопраксии) соответствует оценке в: ? 2 балла 11. В нейропсихологическом исследовании изучаются особенности речи: ? импрессивной ? экспрессивной речи 12. В нормальном онтогенезе выделяют следующие типы межфункциональных отношений: ? ассоциативные связи ? временная независимость функции ? иерархические связи 13. В образовательный блок задач в рамках коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии входит: ? формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода 14. В основе иррегулярности психического развития лежит: ? дефицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий обратимый характер 15. В психологический анализ аномального развития ребенка входит: ? анализ социальной ситуации развития ребенка ? квалификация вторичного дефекта ? квалификация первичного дефекта ? описание сохранных психических функций 16. В этиологии патологического формирования личности лежат: ? неблагоприятные условия воспитания

Тема 4. Частные проблемы психологии дизонтогенеза

Реферат , примерные вопросы:

Дисгармоническое психическое развитие: проблемы формирования психопатии в детском и подростковом возрасте. Задержанное психическое развитие в условиях соматических и невротических расстройств у детей.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Нормативное психическое развитие, отклоняющееся психическое развитие, психический дизонтогенез.
2. Первичный и вторичный дефект. Ведущий и осложненный дефект.
3. Основные биологические и социальные факторы отклонений в психическом развитии.

4. Особенности диагностики познавательной деятельности при нарушениях психического развития детей.
5. Особенности диагностики аффективно-личностной сферы при нарушениях психического развития детей.
6. Принципы и основные виды психологической коррекции и реабилитации детей с нарушениями психического развития.
7. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных реабилитационных программ для детей с нарушениями психического развития.
8. Психическое недоразвитие: причины, основные формы.
9. Степени тяжести олигофрении.
10. Особенности познавательной деятельности при умственной отсталости.
11. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при умственной отсталости.
12. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при психическом недоразвитии.
13. Задержка психического развития: причины, основные формы.
14. Особенности познавательной деятельности при ЗПР.
15. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при ЗПР.
16. Психокоррекционные и реабилитационные технологии при ЗПР.
17. Поврежденное психическое развитие: причины, основные формы.
18. Структура психических отклонений при менингитах, энцефалитах и опухолях головного мозга.
19. Структура психических отклонений при травматическом поврежденном психическом развитии.
20. Специфические особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер при эпилепсии.

7.1. Основная литература:

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>
3. Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921>

7.3. Интернет-ресурсы:

икп рао - <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

Логомаг - <http://logomag.ru/>

Национальный психологический журнал - <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5915>

Психиатрия - <http://www.psychiatry.ru/stat/74>

Форум логопедов - <http://logoped-forum.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психический дизонтогенез" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.