

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теория и методика воспитания Б1.Б.9.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 6133618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о сущности воспитания, основных направлениях воспитания в образовательной организации. Развитие профессиональной готовности выпускников педагогического ВУЗа к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: 'Общие основы педагогики', 'Дидактика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия воспитательного процесса в школе, движущие силы воспитания;
- основные методы, средства и формы организации воспитательного процесса;
- сущность процесса воспитания и его структуры;
- общие закономерности и принципы процесса воспитания;
- понятие личность как предмет воспитания;
- понятие о воспитании личности в коллективе;
- сущность нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического, правового воспитания;
- особенности культуры поведения, социальное воспитание, социализация;
- технологические системы осуществления процесса воспитания;
- воспитательные системы, особенности зарубежных концепций воспитания.

2. должен уметь:

- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;

- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- управлять воспитательным процессом.

3. должен владеть:

- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
 - информацией об организации контроля за результатами воспитания;
 - системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательного учреждения;
 - способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
 - системой диагностики личностных характеристик выпускника.
 - организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
 - оказывать помощь воспитанникам в решении задач социализации;
 - способствовать организации культурного пространства образовательного учреждения - рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.
4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять знания и умения на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.	4	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Цели и задачи воспитания.	4	2	2	2	0	Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	4	3	2	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.	4	4	2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Формы воспитания, их классификация.	4	5	2	2	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Основные направления работы классного руководителя	4	6	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Воспитание личности в коллективе.	4	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.	4	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя	4	9	2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие воспитание, "самовоспитание", "перевоспитание". Сущность воспитания и его особенности. Формирование личности в воспитательном процессе. Критерии оценки воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3. Решение педагогических задач. 4) Виды воспитания. 5) Собеседование по вопросам семинарского занятия. 6) Деление на группы и составление педагогической ситуации. 7) Решение составленной ситуации. 8) обменяться педагогическими ситуациями и продолжить работу по решению педагогической ситуации. 9) Каждая группа возвращается к первоначальной ситуации, знакомится с решением своей ситуации другой группой, вносит свои коррективы. 10) Самоанализ выполненной работы.

Тема 2. Цели и задачи воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Цели воспитания. 2. Задачи воспитания. 3. Содержание воспитания. 4. "Портрет выпускника" в ФГОС. 5. Решение педагогических задач. 6. Содержания Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. (Постановление Кабинета Министров РТ 17.06.2015-443) 7. Основные направления воспитания, выделенные в Стратегии. 8. Чтение эссе. 9. Обсуждение. 10. Самоанализ выполненной работы.

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса, их характеристика. Система принципов воспитания историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные закономерности процесса воспитания. 2. Основные принципы процесса воспитания. 3. Решение педагогических задач. 4. Просмотр презентаций. 5. Просмотреть видеозапись воспитательного мероприятия. 6. Анализ просмотренных фрагментов. 7. Определение принципов, на которых построен воспитательный процесс. 8. Выделение средств, используемых в организации воспитательного мероприятия. 9. Определение целесообразности применения комплекса методов воспитателем. 10. Анализ деятельности обучающихся.

Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методах воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора методов воспитания. Понятие о средствах воспитания и их классификация. Эффективное использование средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания. 5) Классификация средств воспитания. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Технические средства, используемые при организации воспитательного мероприятия. 7) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 8) Выбор методов и средств воспитания. 9) Защита рефератов. 10) Рефлексия.

Тема 5. Формы воспитания, их классификация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика форм воспитания и их классификации. Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общая характеристика форм воспитания. 2. Классификация форм воспитания. 3. Игра. 4) Мероприятие. 5) КТД, 6) Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. 7) Конкурсы. 8) Соревнование. 10). Написание контрольной работы.

Тема 6. Основные направления работы классного руководителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классный руководитель, его функции и задачи. Основные направления деятельности классного руководителя. Документация классного руководителя. Организация самовоспитания учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Технология работы классного руководителя. 2) Нормативно-правовые основы классного руководителя. 3) Управление воспитательным процессом в классе. 4) Личностно-ориентированная КТД и ее организация. 5) Методика проведения классного часа. 6) Методика работы с родителями учащихся. 7) Основные направления работы классного руководителя. 8) Работа с учащимися. 9) Работа кл.руководителя с родителями. 10) Работа классного руководителя с документацией.

Тема 7. Воспитание личности в коллективе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Коллектив и личность. Формы воспитания личности в коллективе. Учение А.С.Макаренко о коллективе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о "коллективе" и "личности". 6) Понятие о "коллективизме" и "индивидуальности". 7) Формы воспитания личности в коллективе. 8) Структура плана воспитательного мероприятия; 9) Подготовительный этап воспитательного мероприятия; 10) Анализ плана-конспекта фрагмента воспитательного мероприятия

Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитательная система. Структура воспитательной системы. Воспитательные системы в России и за рубежом. Воспитательная система класса, школы, города.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Системный подход к воспитанию. 2) Понятие о воспитательных системах. 3) Типология воспитательных систем. 4) Современные воспитательные системы в школе. 5) .Воспитательные системы. 6) вальдорфские школы; 7) школы глобального образования; 8) "педагогика общей заботы" (технологии воспитания И.П. Иванова, В.А. Караковского, Ф.Я. Шапиро); 9) справедливые сообщества (Л. Кольберг); 10) школы диалога культур (технологии В.С. Библера, С.Ю. Курганова); 11) воспитательная система школы-комплекса; - воспитательная система сельской школы (система воспитания В.А. Сухомлинского в Павлышевской сельской школе); 12) скаутизм как воспитательная система; - "педагогика успеха"; 13) гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; 14) Школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбург; 15) Школа завтрашнего дня Д.Ховард и др. Основные педагогические идеи учителей-новаторов: 16) Ш.А.Амонашвили, - Е.Н.Ильин, - В.Ф.Шаталов, - С.Н.Лысинкова и др.

Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая технология. Воспитательные технологии. Воспитательные технологии в работе учителя.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ролевая игра: Фрагмент воспитательного мероприятия, в котором прослеживается воспитательная технология (элемент воспитательной технологии) Группа делится на несколько мелких групп (по 3,4,5 человек). 1. Самостоятельное разделение на группы по 3-4 человека. 2.Группа сообща выбирает направление воспитания. 3. Сообща определяют цели и задачи воспитания для воспитательного мероприятия. 4. Определяют методы и средства воспитания для достижения поставленных целей. 5. Определяют форму воспитательного мероприятия. 6.Распределяют роли между собой в группе. 7. Выполняют порученное дело. 8. Репетируют. 9. В сжатой форме демонстрируют свое мероприятие. 10. Самоанализ коллективного творческого проекта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.	4	1	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Цели и задачи воспитания.	4	2	подготовка к эссе	4	Эссе
3.	Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	4	3	подготовка к презентации	4	Презентация
4.	Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.	4	4	подготовка к реферату	4	Реферат
5.	Тема 5. Формы воспитания, их классификация.	4	5	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
6.	Тема 6. Основные направления работы классного руководителя	4	6	подготовка к тестированию	4	Тестирование
7.	Тема 7. Воспитание личности в коллективе.	4	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.	4	8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя	4	9	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется проводить проблемных лекций. Использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность воспитания, особенности воспитания.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение учебников, конспектирование теоретических вопросов. 1.Понятие воспитание. 2. Понятие "самовоспитание". 3. Понятие "перевоспитание". 4. Сущность воспитания . 5. Особенности воспитательного процесса. 6. Формирование личности в воспитательном процессе. 7. Воспитание как общественная категория. 8.Исторический характер воспитания. 9.Воспитание в семье. 10. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 2. Цели и задачи воспитания.

Эссе , примерные вопросы:

Примерная тематика эссе: "Моя воспитательная система класса", "Моя воспитательная система школы".

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика для презентаций: 1.Воспитание как общественная категория. 2.Исторический характер воспитания. 3.Современная трактовка понятия ?Воспитание?.4.Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. 5.Прогрессивные идеи в современной теории воспитания. 6.Современная трактовка воспитания и отражение ее в массовой педагогической практике. 7.Современный педагог (воспитатель) в свете прогрессивных идей теории воспитания. 8.Понятие и сущность воспитания. 9.Характерные признаки воспитания как педагогического явление.10.Ребенок (подросток, юноша) как объект и субъект воспитания. 11.Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса. 12.Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. 13.Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания. 14.Воспитание как средство, процесс и результат. 15.Характерные особенности детства. 16.Характеристика трех периодов возрастного развития школьников с позиции воспитания. 17.Индивидуальные различия школьников и учет их в воспитании. 18.Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника.

Тема 4. Методы, средства воспитания, их классификация.

Реферат , примерные вопросы:

Примерная тематика для написания реферата: Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания. Современная трактовка понятия ?Воспитание?. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания. Современная трактовка воспитания и отражение ее в массовой педагогической практике. Современный педагог (воспитатель) в свете прогрессивных идей теории воспитания. Понятие и сущность воспитания. Характерные признаки воспитания как педагогического явления. Ребенок (подросток, юноша) как объект и субъект воспитания. Диалектика развития его субъектного начала в школьном возрасте; изменение позиции воспитателя. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания. Воспитание как средство, процесс и результат. Понятия ?ребенок?, ?дети?, ?детство?. Характерные особенности детства. Характеристика трех периодов возрастного развития школьников с позиции воспитания. Индивидуальные различия школьников и учет их в воспитании. Воспитание и самовоспитание: их взаимодействие в развитии школьника. Педагог-воспитатель: его назначение в обществе, основные черты и качества. Понятия ?педагогическое мастерство? (применительно к статусу воспитателя); слагаемые педагогического мастерства. Интеллигентность как стержневое качество педагога-воспитателя. Проблемы педагогического творчества в процессе воспитания и возможные пути их решения. Педагогическая наука и педагогический опыт, их взаимодействие. Явление ?педагогическое новаторство?: сущность, конкретные примеры, проблемы. Роль педагогической науки и практической деятельности в становлении и развитии профессионального педагогического мастерства воспитания. Опыт ?новых школ? в истории зарубежной и отечественной педагогики и современные инновационные процессы в воспитании. Исследовательская позиция учителя-воспитателя. Авторские концепции и авторские школы воспитания. Программа личностного и профессионально-педагогического роста воспитателя; методика составления и работы по ней. Основные идеи гуманистической педагогики; их влияние на формирование современной теории и методики воспитания. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики. Диалектический характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса. Основные ошибки педагогов-практиков в нарушении логики воспитательного процесса, их последствия и способы преодоления. Закономерности и принципы воспитания. ?Любовь к детям? как педагогическая категория и личностное качество педагога-воспитателя. Понятие и формулировка цели воспитания в современной гуманистической педагогике. Цель воспитания, стратегические и тактические задачи. Явление ?сопротивление воспитанию?: сущность, основные проявления, организация и методика преодоления. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания. Понятие ?пространство воспитания?, основные требования к нему. Позитивные факторы развития личности в процессе воспитания. Современные реалии детства как негативный фактор воспитания, возможности их преодоления. Социокультурная среда как фактор воспитания: понятие, сущность, основные слагаемые. Педагогическая культура в школе, семье, ближайшем окружении как основа воспитания. Педагог-воспитатель как носитель культуры. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка (подростка). Позитивное и негативное в семейном воспитании. Современные реалии детства и воспитание детей в семье: причины проявления, возможности преодоления. Понятие ?коллектив?: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.

Тема 5. Формы воспитания, их классификация.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы к контрольной работе: 1. сущность, особенности воспитания; 2. закономерности воспитания; 3. принципы воспитания; 4. методы воспитания; 5. классификация методов воспитания; 6. средства воспитания; 7. классификация средств воспитания; 8. формы воспитания; 9. классификация форм воспитания; 10. приемы воспитания.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение учебников, написание конспектов по следующим теоретическим вопросам: 1. Общая характеристика форм воспитания. 2. Классификация форм воспитания. 3. Взаимосвязь методов, средств и форм воспитания. 4. КТД. 5. Соревнование. 6. классный час. 7. Беседа. 8. Акция. 9 Проектная работа. 10. Подготовка к контрольной работе.

Тема 6. Основные направления работы классного руководителя

Тестирование , примерные вопросы:

Примерные тесты: 1. Направление современной педагогической науки, рассматривающее ребенка субъектом совместной с педагогом деятельности, основанной на демократических и творческих началах, называется педагогикой: а) творчества; б) сотрудничества; в) доверия; г) взаимодействия. 2. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки а) А.С. Макаренко; б) Р. Штейнера; в) А. Бине; г) Л.С. Выготского. 3. Воспитание - это ? а) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; б) воздействие на личность общества в целом; в) процесс и результат воспитательной работы; г) развитие представлений человека о мире; д) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности. 4. Основное направление понятия воспитания - это: а) процесс контролируемой социализации; б) передача опыта деятельности; в) целенаправленное управление процессом развития личности; г) социально-ролевое взаимодействие личности. 5. Определяющим направлением национально-регионального компонента в содержании воспитательной деятельности является: а) организация воспитания на родном языке с целью полноценного приобщения к духовно-нравственным ценностям народа; б) организация учебного процесса на родном языке; в) обогащение процесса воспитания национальными технологиями; г) внедрение новых программ обучения и воспитания на родном языке. 6. Основные функции процесса воспитания в образовательном учреждении: а) координация влияний семьи, школы, учреждений дополнительного образования; б) просвещение, развитие, формирование отношений, социальная адаптация; в) организация, социализация, управление, деятельность; г) социальная обусловленность, взаимосвязь воспитания, развития и обучения. 7. Ключевой компетенцией воспитания, согласно Концепции модернизации образования, является: а) разностороннее развитие личности; б) развитие коллективизма; в) подготовка всесторонне развитой личности; г) развитие духовно-нравственных качеств личности. 8. К основным направлениям воспитания не относят ?. а) эстетическое; б) нравственное; в) семейное; г) умственное. 9. К закономерностям воспитания не относится ? а) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи; б) деятельность, сопровождающаяся ситуацией успеха; в) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности; г) формирование в структуре личности социально-психологических новообразований. 10. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания а) закономерностями; б) факторами; в) признаками; г) принципами. 11. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения является _____ воспитания а) закономерностями; б) условиями; в) движущими силами; г) ценностями. 12. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания а) противоречиями; б) средствами; в) закономерностями; г) результатами. 13. Процесс совершенствования личности, готовность и умение человека изменить в лучшую сторону свои черты и качества называется ? а) самовоспитанием; б) самоконтролем; в) самопознанием; г) самообразованием.

Тема 7. Воспитание личности в коллективе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о "коллективе" и "личности". 6) Понятие о "коллективизме" и "индивидуальности". 7) Формы воспитания личности в коллективе. 8) Структура плана воспитательного мероприятия; 9) Подготовительный этап воспитательного мероприятия; 10) Анализ плана-конспекта фрагмента воспитательного мероприятия

Тема 8. Воспитательные системы в России и за рубежом.

Устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к опросу по следующим вопросам: 1. вальдорфские школы; 2. школы глобального образования; 3. "педагогика общей заботы" (технологии воспитания И.П. Иванова, В.А. Караковского, Ф.Я. Шапиро); 4. справедливые сообщества (Л. Кольберг); 5. школы диалога культур (технологии В.С. Библера, С.Ю. Курганова); 6. воспитательная система школы-комплекса; 7. воспитательная система сельской школы (система воспитания В.А. Сухомлинского в Павлышевской сельской школе); 8. скаутизм как воспитательная система; 9. "педагогика успеха"; 10. гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского; 11. Школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбург; 12. Школа завтрашнего дня Д.Ховард и др.

Тема 9. Воспитательные технологии в работе классного руководителя

Письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Чтение учебников, конспектирование теоретических вопросов. Подготовка к ролевой игре. 2 или три студента готовятся провести фрагмент воспитательного мероприятия в группе. Подготовиться к самоанализу после проведения фрагмента воспитательного мероприятия. Подготовка методической папки классного руководителя, в которой: 1. конспекты воспитательных мероприятий, 2. схема анализа воспитательного мероприятия, 3. схема для написания характеристики на класс, 4. Профессиональный стандарт педагога, 5. "Портрет выпускника" из ФГОС, 6. ФГОСы. 6. Схема для написания характеристики на ученика. 7. Стратегия развития воспитания в РТ. 8. Фрагмент программы воспитания и социализации. 9. Методики измерения уровня воспитанности обучающихся. 10. Схема самоанализа воспитательного мероприятия и т.д.

Итоговая форма контроля

зачет с оценкой

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.
2. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Гражданское, патриотическое воспитание.
5. Физическое, трудовое воспитание.
6. Экологическое, правовое воспитание.
7. Нравственное, эстетическое воспитание.
8. Умственное воспитание. Формирование культуры умственного труда.
9. Воспитание дисциплинированности и волевых качеств. Формирование культуры поведения.
10. Процесс формирования мировоззрения школьников.
11. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.
12. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.
13. Методы воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания.
14. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
15. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.
16. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.
17. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.
18. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.
19. Воспитательная система школы. Описать одну из авторских воспитательных систем.
20. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в

классе.

21. Методика проведения внеклассного мероприятия.
22. Воспитательные технологии, используемые в образовательном учреждении. Раскройте суть одной из перечисленных технологий.
23. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
24. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
25. "Портрет выпускника" (см. ФГОС).
26. Структура программы социализации и воспитания (см. ФГОС).
27. Назовите компетенции, которыми должен обладать учитель, для организации воспитательной работы в классе. (см.Профессиональный стандарт педагога -материал в мет.папке).
28. Составить план-конспект воспитательного мероприятия.
29. Структура анализа воспитательного мероприятия.
30. Какие ключевые воспитательные направления в системе образования выделяются в Стратегии развития воспитания учащихся в РФ на 2015-2025 гг.? (см.свою мет.папку)
31. Из каких пунктов может состоять характеристика на ученика, составленная классным руководителем? (см. свою мет.папку)

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Кудряшева Л.А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.<http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>

Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=240730>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-9558-0025-5, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=91973>

2. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006002-6, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=356819>

3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание в целостном педагогическом процессе. - <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p5.php>

Воспитание как система. -

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p3.php

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. ?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Юрайт, 1999.?522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Социализация личности. - <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/socializacija-lichnosti>

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. ?4-е изд., перераб. и доп..?М.: Гардарики, 1999.?517с.. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Раздаточный дидактический материал.

Электронный образовательный ресурс "Теория и методика воспитания"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физика и информатика.

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.