

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные педагогические технологии Б1.Б.9.5

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 659517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области технологизации современного учебно-воспитательного процесса;
- содействие более осознанному отношению обучающихся к профессионально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов практических умений и навыков, связанных с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса и воспитательной работы с применением современных педагогических технологий;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

данная дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью в самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
- особенности технологического подхода в образовании;
- ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций;
- алгоритм разработки конкретной технологии обучения;

2. должен уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- проектировать конкретную технологию обучения;
- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;

3. должен владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки, способности на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технологический подход в педагогике (история вопроса)	7	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные понятия и классификация педагогических технологий	7	3-4	2	2	0	Устный опрос Реферат
3.	Тема 3. Методологические и теоретические основы педагогических технологий	7	5-7	2	4	0	Презентация Устный опрос
4.	Тема 4. Предметно-ориентированные педагогические технологии	7	8-9	2	2	0	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии	7	10-13	4	4	0	Устный опрос Тестирование
6.	Тема 6. Ценностно-ориентированное обучение	7	14-15	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Теоретические основы проектирования технологии обучения	7	16	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Проектирование технологии развития познавательной активности	7	17-18	2	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Технологический подход в педагогике (история вопроса)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность технологического подхода. Этапы развития технологического подхода в образовании. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Причины появления технологического подхода в образовании. Сущность технологического подхода в образовании. Диагностическая постановка цели.

Тема 2. Основные понятия и классификация педагогических технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образовательная технология. Педагогическая технология. Технология обучения. критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. Аспекты и уровни представления педагогической технологии. Связь понятия "педагогическая технология" с другими педагогическими категориями. Основные характеристики педагогических технологий.

Тема 3. Методологические и теоретические основы педагогических технологий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теория педагогического целеполагания. Мир образования как система систем. Система целей педагогической деятельности. Принцип дидактического кольца. Моделирование учебного процесса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепция диагностического целеполагания. Теории содержания образования. Концепции и теории обучения как основание педагогических технологий.

Тема 4. Предметно-ориентированные педагогические технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предметные результаты обучения. Технология полного усвоения. Технология уровневой дифференциации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технология концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология обучения В.Ф.Шаталова.

Тема 5. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Технология формирования общеучебных умений и навыков. Технология проблемного обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ТРИЗ-педагогика. Технология педагогических мастерских. Метапредметное обучение. Обучение в сотрудничестве. Технология развития критического мышления.

Тема 6. Ценностно-ориентированное обучение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ценности в образовании и ценности образования. Воспитывающее обучение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уроки Е.Н. Ильина. Школа самоопределения А.Н. Тубельского. Формирование гражданской идентичности школьника.

Тема 7. Теоретические основы проектирования технологии обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания понятия "педагогическое проектирование". Основные аспекты проектирования авторских педагогических технологий.

Тема 8. Проектирование технологии развития познавательной активности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ содержания понятия "познавательная активность". Основы технологии развития познавательной активности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система оценивания учебных достижений в технологии развития познавательной активности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Технологический подход в педагогике (история вопроса)	7	1-2	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Основные понятия и классификация педагогических технологий	7	3-4	подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Методологические и теоретические основы педагогических технологий	7	5-7	подготовка к презентации	4	Презентация
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Предметно-ориентированные педагогические технологии	7	8-9	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии	7	10-13	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Ценностно-ориентированное обучение	7	14-15	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Теоретические основы проектирования технологии обучения	7	16	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Проектирование технологии развития познавательной активности	7	17-18	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий рекомендуется проводить проблемных лекций. Использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями школ, государственных и общественных организаций (работниками соц. службы, представителями государственных служб по молодежной политике), мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Технологический подход в педагогике (история вопроса)

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Сущность технологического подхода. 2.Этапы развития технологического подхода в образовании. 3.Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. 4.Причины появления технологического подхода в образовании.

Тема 2. Основные понятия и классификация педагогических технологий

Реферат , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов: 1. Технология полного усвоения. 2. Технология уровневой дифференциации. 3. Технология концентрированного обучения. 4.Технология модульного обучения. 5.Технология обучения Р.Г. Хазанкина. 6.Технология обучения В.Ф.Шаталова. 7. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой. 8. Технология коллективного обучения А.Г.Ривина. 9. Технология проблемного обучения. 10. ТРИЗ-педагогика. 11.Технология педагогических мастерских. 12. Технология учебного проектирования. 13. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения. 14. Обучение в сотрудничестве. 15.Технология развития критического мышления. 16. Технология дистанционного обучения. 17. Технология разноуровневого обучения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Образовательная технология. 2. Педагогическая технология. 3. Технология обучения. критерии технологичности педагогического процесса. 4. Структура педагогической технологии. 5. Классификация педагогических технологий. 6. Связь понятия "педагогическая технология" с другими педагогическими категориями. 7. Основные характеристики педагогических технологий.

Тема 3. Методологические и теоретические основы педагогических технологий

Презентация, примерные вопросы:

Примерные темы для презентации: 1. Технология полного усвоения. 2. Технология уровневой дифференциации. 3. Технология концентрированного обучения. 4. Технология модульного обучения. 5. Технология обучения Р.Г. Хазанкина. 6. Технология обучения В.Ф. Шаталова. 7. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой. 8. Технология коллективного обучения А.Г. Ривина. 9. Технология проблемного обучения. 10. ТРИЗ-педагогика. 11. Технология педагогических мастерских. 12. Технология учебного проектирования. 13. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения. 14. Обучение в сотрудничестве. 15. Технология развития критического мышления.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Теория педагогического целеполагания. 2. Мир образования как система систем. 3. Система целей педагогической деятельности. 4. Принцип дидактического кольца. 5. Моделирование учебного процесса. 6. Концепция диагностического целеполагания. 7. Теории содержания образования. 8. Концепции и теории обучения как основание педагогических технологий.

Тема 4. Предметно-ориентированные педагогические технологии

Контрольная работа, примерные вопросы:

Примерные вопросы к контрольной работе: Предмет и сущность категории "педагогическая технология". 2. Отличие педагогической технологии от сфер материально-технической деятельности. 3. Признаки и критерии педагогических технологий. 4. Подходы к определению сущности педагогических технологий. 5. Понятия, определения педагогических технологий. 6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Предметные результаты обучения. 2. Технология полного усвоения. 3. Технология уровневой дифференциации. 4. Технология концентрированного обучения. 5. Технология модульного обучения. 6. Технология обучения В.Ф. Шаталова.

Тема 5. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии

Тестирование, примерные вопросы:

Примерные вопросы теста: 1. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы: а) разработки проекта; б) проверка качества проекта; в) стимулирование деятельности; г) подготовительные работы; д) оценки результатов. 2. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)? а) концепцией; б) технологией; в) системой; г) процессом. 3. Внедрение? это этап? а) проектирования; б) анализа результатов; в) диагностики; г) целеполагания. 4. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы: а) педагогической диагностики и целеполагания; б) организации и инструктирования; в) оптимизации и интенсификации; г) контроля и анализа результатов деятельности. 5. Выбор педагогом методов обучения или воспитания входит в структуру? а) оценки эффективности педагогического процесса; б) анализа педагогической ситуации; в) анализа результатов деятельности; г) решения педагогической задачи. 6. Движущей силой развития педагогической системы является (-ются)? а) орган управления; б) деятельность субъектов; в) противоречия; г) активная личность.

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Технология формирования общеучебных умений и навыков. 2. Технология проблемного обучения. 1. ТРИЗ-педагогика. 2. Технология педагогических мастерских. 3. Метапредметное обучение. 4. Обучение в сотрудничестве. 5. Технология развития критического мышления.

Тема 6. Ценностно-ориентированное обучение

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Ценности в образовании и ценности образования. 2. Воспитывающее обучение. 3. Уроки Е.Н. Ильина. 4. Школа самоопределения А.Н. Тубельского. 5. Формирование гражданской идентичности школьника.

Тема 7. Теоретические основы проектирования технологии обучения

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Анализ содержания понятия "педагогическое проектирование". 2. Основные аспекты проектирования авторских педагогических технологий. 3. Система оценивания учебных достижений в технологии развития познавательной активности.

Тема 8. Проектирование технологии развития познавательной активности

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Выбрать педагогическую технологию и разработать систему оценивания учебных достижений. или 2. Составить алгоритм разработки авторской технологии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и сущность категории "педагогическая технология".
2. Отличие педагогической технологии от сфер материально-технической деятельности.
3. Признаки и критерии педагогических технологий.
4. Подходы к определению сущности педагогических технологий
5. Понятия, определения педагогических технологий.
6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.
7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.
8. Принципы технологичного подхода к обучению.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Технология разноуровневого обучения.
11. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.
12. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология полного усвоения.
15. Технология уровневой дифференциации.
16. Технология концентрированного обучения.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология проблемно- модульного обучения.
19. Технология образовательного диагностирования.
20. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.
21. Обучение в сотрудничестве.
22. Технология развития критического мышления.
23. Технология учебного проектирования.
24. Технология проектного обучения.
25. Технологии личностно-ориентированного образования.
26. Технология знаково-контекстного обучения.
27. Игровые технологии.
28. Активные методы обучения.
29. Технология развивающего обучения.
30. Технология учебной деловой игры.

7.1. Основная литература:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Раздаточный дидактический материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физика и информатика .

Автор(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.