МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Психолого-педагогическая практика ФТД.Б.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**Рецензент(ы):**

Яруллин И.Ф. , Шарафеева Алсу Фатыховна

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 7130717

Казань
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования , Anvar.Kuziakhmetov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью практики является социально-педагогическая адаптация студентов в условиях школы: погружение в образовательной пространство образовательного учреждения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 5 семестры.

"Психолого-педагогическая практика" относится к вариативной части программы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- функции педагога, структуру и содержание его профессиональной деятельности;
- содержание, формы и методы работы классного руководителя;
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- структуру образовательного учреждения, его подразделения и их функциональные обязанности;
- схему взаимодействия подразделений внутри учреждения;
- основную документацию по УВП в ОУ и требования к ее оформлению;
- алгоритм работы педагогических советов (проведение заседания, принятие решения);
- санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов

2. должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя и классного руководителя;
- анализировать оформление школьной документации;

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- осуществлять работу по изучению уровня педагогического профессионализма учителей школы;
- оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности

3. должен владеть:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- навыками построения гуманных отношений с детьми;
- прочным осознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

За время прохождения психолого-педагогической практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания, педагогики и психологии

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой зачет с оценкой в 3 семестре; в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, | | | | | | |

школьного педагога-психолога

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 1-18 | 0 | 8 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике. | 3 | 1-18 | 0 | 8 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др. | 3 | 1-18 | 0 | 10 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике | 3 | 1-18 | 0 | 10 | 0 | |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога | 5 | 1-18 | 0 | 8 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике. | 5 | 1-18 | 0 | 8 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив. | 5 | 1-18 | 0 | 10 | 0 | |
| 8. | Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике | 5 | 1-18 | 0 | 10 | 0 | |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет с оценкой |
| | Итого | | | 0 | 72 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога**

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

**Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.**

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом. Ведение дневника психолого-педагогической практики. Оформление отчета.

**Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.**

***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Определить тему проведения внеклассного мероприятия, урока, тренинга и др. (по согласованию со специалистом базы практики и групповым руководителем); Реализовать и подготовить отчетную документацию; Выполнять запланированную деятельность в соответствии с модулями практики; Провести 1 открытое мероприятие.

**Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике**

***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Посещение уроков учителей (как по предмету своей специальности, так и по другим предметам). Посещение внеклассных мероприятий, тренингов и участие в их организации и проведении. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и мероприятий

**Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога**

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

На конференции студенты знакомятся с этапами практики, с основными направлениями работы, целями и задачами, содержанием и системой заданий, обязательных для выполнения. Ознакомление с базой практики: беседы с администрацией школы, гимназии, лицея, изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)

**Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.**

***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Изучение учащихся и класса: наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей; во внеклассной и внешкольной деятельности. Изучение личных дел обучающихся, классного журнала, плана педагога-психолога, проведение бесед с классным руководителем, администрацией, учителями-предметниками, школьным врачом (медсестрой), учащимися, педагог-психологом. Ведение дневника психолого-педагогической практики. Оформление отчета.

**Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.**

***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Посещение классного часа с целью ознакомления с учащимися класса. Посещение классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником. Анализ классных часов и внеклассных мероприятий, проводимых наставником. Знакомство с основными направлениями воспитания в работе классного руководителя: воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений, трудовое, нравственное, физическое, эстетическое воспитание. Знакомство с функциональными обязанностями администрации, учителей-предметников и классных руководителей. Обязанности родителей и учащихся. Изучение алгоритма проведения педагогических советов, их тематика и основные вопросы для выработки коллективных решений.

**Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике**

***практическое занятие (10 часа(ов)):***

Знакомство с общим планом воспитательной работы школы. Изучение традиций школьного коллектива. Знакомство с планами работ классных руководителей и основными направлениями воспитательной работы. Подготовка собственного плана воспитательной работы с классом. Разработка планов воспитательных мероприятий, подготовка и проведение классных часов. Посещение классных часов классного руководителя-наставника. Оформление анализов и самоанализов воспитательных мероприятий. Знакомство с работой по профориентации в школе. Беседы с учащимися о выборе профессии; ориентация на направления подготовки в КФУ. Проведение и анализ мероприятия по профориентации учащихся. Знакомство с планом работы классного руководителя с родителями, изучение алгоритма проведения родительского собрания. Присутствие на родительском собрании. Подбор материала для бесед с родителями и оформление его в дневнике по педагогической практике.

Часы на самостоятельную работу не предусмотрены учебным планом.

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога**

**Тема 2. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.**

**Тема 3. Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики. Индивидуальное планирование деятельности на период практики. Подготовка и проведение индивидуального или группового консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.**

**Тема 4. Посещение уроков разных типов с применением разнообразных методов и средств обучения. Осуществление психолого-педагогического анализа урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом. Защита отчета по практике**

**Тема 5. Установочная конференция. Ознакомление с базой практики, с проблемами и перспективами её развития, традициями, с работой учителя, классного руководителя, школьного педагога-психолога**

**Тема 6. Фиксация результатов психолого-педагогических наблюдений. Оформление дневника психолого-педагогической практики. Подготовка и оформление отчета по практике.**

**Тема 7. Практика проведения воспитательных мероприятий. Основные направления воспитания в работе классного руководителя. Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.**

**Тема 8. Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями. Защита отчета по практике**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

Собеседование.

Защита отчета по психолого-педагогической практике

Результаты психолого-педагогических наблюдений. Дневник психолого-педагогической практики.

Анализ плана работы педагога-психолога на месте прохождения практики.

Индивидуальное планирование деятельности на период практики.

Индивидуальное или групповое консультирования, диагностики и коррекции психического развития, тренингов, мероприятий психологического просвещения, уроков и др.

Психолого-педагогический анализ урока и воспитательного мероприятия совместно с учителями, методистами и педагогом-психологом.

Практика проведения воспитательных мероприятий.

Основные направления воспитания в работе классного руководителя.

Функциональные обязанности основных участников образовательного процесса. Педагогический коллектив.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации.

Профориентационная работа в школе. Работа классного руководителя с родителями.

### 7.1. Основная литература:

1. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=356848

2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. http://znanium.com/bookread.php?book=371396

3. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=543600

4. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: Учебник / П.С.Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=456643

5. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=511722

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 161 с. http://znanium.com/bookread.php?book=410007

2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. http://znanium.com/bookread.php?book=462991

3. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 128 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=458059

### 7.3. Интернет-ресурсы:

http://praktika.karelia.ru/ - портал

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке

http://standart.edu.ru/ - сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

http://www.edu.ru/ - портал

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Базы практики:

Практика проводится на базе школ, гимназий, лицеев, в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

-укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

-уровень оснащенности учебной литературой;

-наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

-наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Яруллин И.Ф. _____
Шарафеева Алсу Фатыховна _____
"__" _____ 201 __ г.