

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801234018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширение теоретические знания будущих учителей-логопедов в области организации логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания, знакомство с современной системой оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организацией и содержанием работы в специальных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7.2 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Для освоения дисциплины Б3.ДВ12 "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин по логопедии, психологии, педагогике, анатомии.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания", необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о системе учреждений для детей с речевыми нарушениями;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- теорию и методику разработки, анализа моделей уроков и индивидуальных занятий.

2. должен уметь:

- планировать коррекционную работу;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий;
- планировать, проводить уроки, индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий;
- разрабатывать планы уроков различных типов, консультации для родителей и педагогов.

3. должен владеть:

- организацией коррекционно-педагогического процесса с детьми речевыми нарушениями;
- навыками составления психолого-педагогической характеристики;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность оказания коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, организации и содержания работы в специальных образовательных учреждениях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Федеральные образовательные стандарты специального начального образования	5	1	0	2	0	Презентация
2.	Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи	5	2-3	2	0	0	Реферат
3.	Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования	5	4-5	2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	5	6-8	0	1	0	Презентация
5.	Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)	5	9-10	0	1	0	Письменное домашнее задание Презентация
6.	Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	5	15	0	2	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Федеральные образовательные стандарты специального начального образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социокультурные предпосылки и условия принятия ФГОС специального начального образования в России. Структура ФГОС. Общеобразовательная и коррекционная часть. Уровневая организация стандартов. ФГОС специального образования о выборе специального (коррекционного) образовательного учреждения либо инклюзивного обучения. ФГОС дошкольного образования и организации инклюзивной практики работы с детьми с нарушениями в развитии.

Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Психолого ? медико - педагогическая комиссия.

Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Деятельность логопеда в условиях специального (коррекционного) учреждения. Содержание работы логопунктов при общеобразовательных школах. Оборудование логопедического кабинета.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха. Особенности логопедического обследования детей с нарушением зрения. Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика логопедического обследования детей с умственной отсталостью. Логопедическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика логопедического обследования детей с ЗПР.

Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика фронтальных логопедических занятий. Особенности подгрупповых логопедических занятий. Структура и содержание индивидуальных занятий в ДОУ и коррекционной школе. Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Собрания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Федеральные образовательные стандарты специального начального образования	5	1	подготовка к презентации	8	Презентация
2.	Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи	5	2-3	подготовка к реферату	10	Реферат
3.	Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования	5	4-5	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии	5	6-8	подготовка к презентации	10	Презентация
5.	Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)	5	9-10	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к презентации	5	Презентация
6.	Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ	5	15	подготовка к творческому заданию	10	Творческое задание
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" состоит из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы. Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Федеральные образовательные стандарты специального начального образования

Презентация, примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Назначение и основное содержание ФГОС специального начального образования в России. 2. Общая характеристика специальных ФГОС. 3. Структура ФГОС. Общеобразовательная и коррекционная часть стандарта. 4. Основания для выделения и особенности уровневой организации ФГОС. 5. Характеристика стандарта для детей с тяжелыми нарушениями речи. 6. ФГОС специального образования о выборе специального (коррекционного) образовательного учреждения либо инклюзивного обучения. 7. ФГОС дошкольного образования и организация инклюзивной практики работы с детьми с нарушениями в развитии

Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи

Реферат, примерные вопросы:

Темы рефератов: Правила и процедура отбора детей в специализированные ДОУ (группы ДОУ). Правила и процедура отбора детей в школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в выборе специальной образовательной программы.

Тема 3. Логопедическая помощь в системе специального образования

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: Организация работы логопеда в ДОО комбинированного вида. Организация работы логопеда в школе для детей с ОВЗ. Организация работы логопеда в школе, реализующей программы инклюзивного образования детей с ОВЗ. 11. Оборудование логопедического кабинета.

Тема 4. Логопедическое обследование детей с нарушениями в развитии

Презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Особенности логопедического обследования детей с нарушением слуха. 2. Особенности логопедического обследования детей с нарушением зрения. 3. Логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Специфика логопедического обследования детей с умственной отсталостью. 5. Логопедическое обследование детей с тяжелыми нарушениями речи. 6. Специфика логопедического обследования детей с ЗПР.

Тема 5. Организация логопедического занятия (урока)

домашнее задание , примерные вопросы:

Посетить 2 урока логопеда в школе для детей с ОВЗ. Подготовить анализ занятий.

Презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: Специфика фронтальных логопедических занятий. Особенности подгрупповых логопедических занятий

Тема 6. Работа логопеда с семьей ребенка, имеющего ОВЗ

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработать план-конспект выступления на родительском собрании в ДОО по теме: "Подготовка к школе ребенка с речевыми нарушениями"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Назначение и основное содержание ФГОС специального начального образования в России.
2. Общая характеристика специальных ФГОС.
3. Структура ФГОС. Общеобразовательная и коррекционная часть стандарта.
4. Основания для выделения и особенности уровневой организации ФГОС.
5. Характеристика стандарта для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. ФГОС дошкольного образования и организация инклюзивной практики работы с детьми с нарушениями в развитии
7. Отбор детей в логопедические группы.
- 8.1. Назначение и основное содержание ФГОС специального начального образования в России.
2. Общая характеристика специальных ФГОС.
3. Структура ФГОС. Общеобразовательная и коррекционная часть стандарта.
4. Основания для выделения и особенности уровневой организации ФГОС.
5. Характеристика стандарта для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. ФГОС специального образования о выборе специального (коррекционного) образовательного учреждения либо инклюзивного обучения.
7. ФГОС дошкольного образования и организация инклюзивной практики работы с детьми с нарушениями в развитии
8. 1. Назначение и основное содержание ФГОС специального начального образования в России.
2. Общая характеристика специальных ФГОС.

3. Структура ФГОС. Общеобразовательная и коррекционная часть стандарта.
4. Основания для выделения и особенности уровневой организации ФГОС.
5. Характеристика стандарта для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. ФГОС специального образования о выборе специального (коррекционного) образовательного учреждения либо инклюзивного обучения.
7. ФГОС дошкольного образования и организация инклюзивной практики работы с детьми с нарушениями в развитии
1. Назначение и основное содержание ФГОС специального начального образования в России.
2. Общая характеристика специальных ФГОС.
3. Структура ФГОС. Общеобразовательная и коррекционная часть стандарта.
4. Основания для выделения и особенности уровневой организации ФГОС.
5. Характеристика стандарта для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. ФГОС специального образования о выборе специального (коррекционного) образовательного учреждения либо инклюзивного обучения.
7. ФГОС дошкольного образования и организация инклюзивной практики работы с детьми с нарушениями в развитии
8. Организация работы логопеда в ДОО комбинированного вида.
9. Организация работы логопеда в школе для детей с ОВЗ.
10. Организация работы логопеда в школе, реализующей программы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
11. Оборудование логопедического кабинета.
10. Логопедическое обследование.
11. Речевая карта.
12. Фронтальные логопедические занятия.
13. Подгрупповые логопедические занятия.
14. Индивидуальные логопедические занятия.
15. Урок. Типы урока. Структура урока.
16. Документация учителя - логопеда.
17. Взаимодействие логопеда с родителями.
18. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОО и школы.
19. Коррекция звукопроизношения.
20. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи. 21. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия.
22. Методика формирования грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.
23. Методика формирования лексического запаса у детей с нарушениями речи.
24. Методики развития связной речи у детей с нарушениями речи.
25. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи.
26. Обучение чтению и письму детей с нарушениями в развитии.

7.1. Основная литература:

1 Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2. Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

3. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>
4. Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.2. Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие, - 4-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544072>
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
3. Андриади И. П.
Педагогический словарь - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Журнал ?Логопед? <http://sfera-podpiska.ru/logoped> - <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
Логопедический сайт - [http:// Logopedia.by](http://Logopedia.by)
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>
электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", "Лань", "БиблиоРоссика". В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.