

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Нарушение чтения и письма Б1.В.ОД.1.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801272217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

осуществление практической и теоретической подготовки студентов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методов их преодоления.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедия" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Основы невропатологии", "Возрастная психология", "Дизартрия" и др.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ОД.2.7."Нарушение чтения и письма", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиологию и патогенез нарушений чтения и письма;
- симптоматику дисграфии и дислексии;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;
- методы диагностики вида нарушения чтения и письма;
- виды коррекционной работы и правильное их применение;
- методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

2. должен уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.

3. должен владеть:

□ навыками проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения, методами отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения письменной речи.	3	1	1	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	3	1-2	1	0	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи	3	2-3	1	0	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	3	3	1	0	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	3	4	1	1	0	Тестирование
6.	Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.	3	5-6	1	1	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	3	6-7	0	1	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма	3	7-8	0	1	0	Реферат
9.	Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	3	8-9	0	1	0	Презентация
10.	Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии	3	10-11	0	1	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии	3	11-12	0	1	0	Презентация
12.	Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	3	13-14	0	1	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. История возникновения письменной речи.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.

##### Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

##### Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие о функциональных системах. Функциональные системы письменной речи. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Психофизиологические механизмы чтения. Становление навыков чтения у детей. Отличия процессов чтения и письма. Наблюдение за выполнением различных видов письма учащимися начальных классов (диктант, списывание). Ознакомление с письменными работами младших школьников с целью определения сформированности различных операций письма. Анализ успешности выполнения диктантов и сочинений учениками 3-4-х классов для определения уровня владения навыками письма и письменной речи (занятия проводятся на базе практического учреждения) Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов. Выбор текстов для проведения обследования навыков чтения школьников 1-4-х классов (занятия проводятся на базе практического учреждения)

#### **Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Психологическое содержание процесса письма и чтения. Уровни формирования письма: психологический уровень, психофизиологический (или сенсомоторный) уровень, лингвистический уровень. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи

#### **Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Изучение письменных работ учащихся с нарушениями письма, посещающих логопедический пункт. Обсуждение результатов обследования навыков письма. Проведение обследования навыков чтения школьников с дислексией. Коллективный анализ образца чтения учащихся с дислексией.

#### **Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.**

##### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Распад навыков письма и чтения в результате афазии. Вторичные нарушения письма и чтения у детей. Нарушения письма и чтения и литерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Особенности нарушения чтения и письма у детей с нарушениями речи и умственно отсталых детей. Дисграфия и дислексия при билингвизме.

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

#### **Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Знакомство с режимом работы и оборудованием логопедического кабинета общеобразовательной школе. Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения. Составление и заполнение речевых карт учащихся. Проведение первичного приема.

#### **Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Профилактика нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями, у детей с явным и скрытым левшеством и детей с ослабленным здоровьем.

#### **Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания**

##### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза. Изучение методов и приемов коррекции нарушений устной речи и фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза. Составление конспектов занятий по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания

**Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии**  
**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особенности логопедической работы по уточнению структуры предложения, развитию функции словоизменения и словообразования, формированию морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, по систематизации словаря, определению более прочных смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Методы и приемы коррекции нарушений структуры предложения, функции словоизменения и словообразования, морфологического анализа состава слова и однокоренных слов, смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии

**Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии**  
**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Особенности логопедической работы по формированию зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета, развитию зрительной памяти, по формированию пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

**Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией**

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Дизорфография и дисорфография. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисорфографии. Методы и приемы преодоления дисорфографии у детей младшего школьного возраста

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История возникновения письменной речи.	3	1	подготовка домашнего задания	11	домашнее задание
2.	Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	3	1-2	подготовка к презентации	10	презентация
3.	Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи	3	2-3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом	3	3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	3	4	подготовка к тестированию	10	тестирование
6.	Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.	3	5-6	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
7.	Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	3	6-7	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
8.	Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма	3	7-8	подготовка к реферату	10	реферат
9.	Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	3	8-9	подготовка к презентации	10	презентация
10.	Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии	3	10-11	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
11.	Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии	3	11-12	подготовка к презентации	10	презентация
12.	Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	3	13-14	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
Итого					119	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История возникновения письменной речи.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Краткие сведения об этапах становления письменности: картинно-синтетическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты.

### **Тема 2. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.**

презентация , примерные вопросы:

Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи

### **Тема 3. Современные представления о функциональных системах письменной речи**

контрольная работа , примерные вопросы:

Наблюдение за обследованием техники чтения в классе. Заполнение протоколов обследования навыков чтения учащихся различных классов (1 - 4-х). Обсуждение результатов изучения навыков чтения школьников начальных классов.

### **Тема 4. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом**

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные характеристики письменной деятельности, психологические и психолингвистические предпосылки становления этого вида речи.

### **Тема 5. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников**

тестирование , примерные вопросы:

Изучение письменных работ учащихся с нарушениями письма, посещающих логопедический пункт. Обсуждение результатов обследования навыков письма. Проведение обследования навыков чтения школьников с дислексией. Коллективный анализ образца чтения учащихся с дислексией.

### **Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения.

### **Тема 7. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта**

письменная работа , примерные вопросы:

Знакомство с особенностями ведения документации школьного логопедического пункта. Ознакомление с различными видами планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения письма и чтения

### **Тема 8. Профилактика нарушений чтения и письма**

реферат , примерные темы:

Профилактика нарушений письма и чтения у детей с речевыми нарушениями

### **Тема 9. Логопедическая работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания**

презентация , примерные вопросы:

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, по развитию фонематического анализа и синтеза.

### **Тема 10. Логопедическая работа при аграмматической дислексии и дисграфии**

письменная работа , примерные вопросы:

Составление конспектов занятий по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии

### **Тема 11. Логопедическая работа при оптической дислексии и дисграфии**

презентация , примерные вопросы:

Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук.

### **Тема 12. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией**

контрольная работа , примерные вопросы:

Методы и приемы преодоления дисорфографии у детей младшего школьного возраста

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Краткие сведения об этапах становления письменности.
2. Первые научные представления о нарушениях чтения и письма.
3. Взгляды западноевропейских учёных конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи.
4. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 г. XX века.
5. Мнухин С.С., Хватцев М.Е., Левина Р.Е. о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
6. Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи.
7. Функциональная система чтения.
8. Функциональная система письма.
9. Роль различных анализаторов в процессе чтения и письма.
10. Психологическое содержание процесса письма: психологический, психофизиологический (или сенсомоторный), лингвистический уровни формирования письма.
11. Психологическое содержание процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни формирования чтения
12. Этиология и патогенез нарушений письменной речи
13. Классификация различных видов нарушения чтения О.А.Токаревой.
14. Классификация различных видов нарушения чтения М.Е.Хватцева.

15. Классификация различных видов нарушения чтения Р.И.Лалаевой.
16. Классификация различных видов нарушения письма О.А.Токаревой.
17. Классификация различных видов нарушения письма М.Е.Хватцева.
18. Классификация различных видов нарушения письма А.Н. Корнева.
19. Классификация различных видов нарушения письма Т.В. Ахутиной
20. Классификация различных видов нарушения письма Р.И.Лалаевой.
21. Типология и механизмы специфических ошибок письма
22. Типология и механизмы специфических ошибок чтения
23. Выявление и учет специфических ошибок письма.
24. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.
25. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
26. Проведение массового (фронтального) и индивидуального обследования учащихся начальных классов.
27. Комплектование групп.
28. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).
29. Документация и оборудование логопедического пункта.
30. Методическая работа учителя-логопеда.
31. Работа логопеда с родителями.
32. Профилактика нарушений чтения и письма.
33. Принципы логопедической работы по устранению дислексий и дисграфий.
34. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
35. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
36. Развитие слогового анализа и синтеза
37. Развитие фонематического анализа и синтеза
38. Основные направления логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.
39. Содержание логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.
40. - 63. Проанализируйте ошибки в письменной работе, определите вид дисграфии.

### 7.1. Основная литература:

- Елецкая О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>
- Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
- Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
- Матвеева М. В.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

### 7.2. Дополнительная литература:

Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

Матвеева М. В. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение чтения и письма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.