

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Алалия Б1.В.ОД.1.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012237518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов глубоких и устойчивых представлений об алалии как системном нарушении речи, возникающем вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедия" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2,3 курсе,4,5 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: "Теоретические основы логопедии", "Технология обследования речи", "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" и др.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина (Б1.В.ОД.2.8)"Алалия", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы системного нарушения речи - алалии;  
методы изучения компонентов речи у детей с алалией;  
классификацию алалии;  
способы диагностики и коррекции речевых функций у детей с алалией.

2. должен уметь:

осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с алалией;  
-Анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования детей с алалией;  
-пользоваться специальными терминами;

3. должен владеть:

определением содержания логопедического обследования детей с алалией;

навыками учета индивидуальных особенностей детей с алалией;  
 анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе логопедической диагностики детей с алалией;  
 навыком составления логопедического заключения на ребенка с алалией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

-к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.	5	1-3	2	0	0	Презентация Научный доклад
2.	Тема 2. Классификации алалии.	5	3-8	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.	5	8-14	2	0	4	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.	5	14-18	2	0	4	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	0	8	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии. Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов ?задержка речевого развития?, ?алалия?, ?общее недоразвитие речи?. Основные причины возникновения алалии, понятия ?постнатальные?, ?натальные? и ?перенатальные? причины. Механизмы алалии с точки зрения различных аспектов изучения: психофизиологического, психолингвистического, нейропсихологического. Структура дефекта при алалии и степени ее тяжести.

### Тема 2. Классификации алалии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификации алалии. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности). Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи). Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии). Психолингвистическая классификация Е. Ф. Собонович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).

### Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.

#### **Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи.

#### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

1. Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте: ? определения моторной алалии, принадлежащие разным исследователям; ? причины возникновения моторной алалии; ? точки зрения исследователей по вопросу локализации поражения центральной нервной системы у детей с моторной алалией; ? механизм нарушения формирования речи при моторной алалии; ? звенья, входящие в структуру речевого дефекта при моторной алалии. 2. Подготовьте конспект главы ?Механизм?? из книги В.А. Ковшикова ?Экспрессивная алалия?. 1. Подготовьте конспект второй части книги Н.Н. Рауготт ?Как помочь детям, которые плохо говорят? (СПб., 1994), глава: ?Сенсорная алалия?. 2. С опорой на материал лекций и рекомендованную литературу проанализируйте характерные признаки сенсорной (импрессивной) алалии и механизм нарушения формирования речи при данном расстройстве. 3. Охарактеризуйте сенсорную алалию как нейросенсорную тугоухость высшего уровня - уровня поражения коры головного мозга. 4. Расскажите о неречевой симптоматике, входящей в синдром сенсорной алалии. Дайте определение понятиям ?замыкательная акупатия?, ?слуховая агнозия?, ?гиперакузия?, ?неустойчивость слуховых порогов?. 5. Охарактеризуйте особенности становления экспрессивной речи у детей с сенсорной алалией. Дайте определение понятиям ?эхолалия?, ?вербализм?, ?логорея?.

#### **Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии. Основные принципы логопедической работы при алалии. Коррекция неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Основные направления логопедической работы с алаликами (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова, понимания, лексико-грамматического строя, связной речи).

##### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

3. Проведите логопедическое обследование ребенка с алалией, заполните речевую карту (Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. ? СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012-11с.). 1. Используя материалы лекций и книги ?Логопедия. Основы теории и практики? под ред. Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, проанализируйте следующие вопросы организации коррекционно-логопедического воздействия по преодолению алалии у детей дошкольного возраста: □ принципы, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы; □ задачи логопедического воздействия по преодолению недоразвития речи у дошкольников; □ ведущие направления каждого этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с алалией. 2. Определите принцип коррекционного воздействия на основании критерия его выделения; раскройте его содержание и значимость для организации логопедического воздействия; □ принцип, учитывающий причины возникновения и патологические механизмы расстройства формирования речи; □ принцип, на основании которого в коррекционном воздействии принимают участие не только логопед, но и другие специалисты; □ принцип, на основании которого логопедическая работа строится с учетом закономерностей нормального формирования речи; □ принцип, который предполагает учет взаимосвязи в развитии всех компонентов языковой системы, а также взаимосвязь развития речи и неречевых психических функций □ принцип, позволяющий учитывать в коррекции относительно нормально функционирующие звенья психической деятельности ребенка; □ принцип, на основании которого речь формируется не как отвлеченная функция, а вводится в деятельность ребенка. 3. Законспектируйте содержание главы ?Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии? книги ?Логопедия. Основы теории и практики? под ред. Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Составьте конспекты занятий по каждому этапу, используя игры и упражнения из данной книги. 1. С опорой на материалы лекций, главу учебного пособия ?Алалия? (Логопедия: Учебник для студентов дефектолог. фак. лед. вузов / Под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М? 1998.) и рекомендованную литературу проанализируйте содержание и особенности коррекционного воздействия при сенсорной алалии. 2. Подберите игры и упражнения для каждого этапа и направления логопедической работы по преодолению сенсорной алалии у детей дошкольного возраста.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.	5	1-3	подготовка к научному докладу	20	научный доклад
				подготовка к презентации	15	презентация
2.	Тема 2. Классификации алалии.	5	3-8	подготовка к устному опросу	35	устный опрос
3.	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.	5	8-14	подготовка к научному докладу	40	научный доклад
4.	Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.	5	14-18	подготовка к контрольной работе	9	Контрольная работа
	Итого				119	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.**

научный доклад , примерные вопросы:

История развития учения об алалии. Мозговые основы речи и алалия

презентация , примерные вопросы:

Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии. Дифференциальная диагностика алалии и олигофрении.

### **Тема 2. Классификации алалии.**

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация алалий по Р.Е.Левиной Жизнь и научная деятельность Р.Е.Левиной.

### **Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.**

научный доклад , примерные вопросы:

Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.

### **Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вариант 1. 1. Дайте определение алалии как системного нарушения речевой деятельности. Раскройте причины возникновения, локализацию и механизм нарушения. 2. Составьте список вопросов для сбора анамнестических данных ребенка с алалией. 3. Охарактеризуйте систему коррекционного воздействия при сенсорной алалии 4. Законспектируйте статьи Левиной Р. Е. ?Изучение неговорящих детей (алаликов)?, Гриншпуна Б.М. ?О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов?. Вариант 2. 1. Составьте таблицу ?Классификация алалии? Психологическая Лингвистическая 2. Составьте алгоритм логопедического обследования ?безречевого ребенка?. 3. Охарактеризуйте этапы коррекционной работы при моторной алалии. 4. Законспектируйте статьи Л.М. Чудиновой ?Приемы активизации речи у алаликов?, Голубевой Л. П. ?Развитие речи неговорящих детей?. Вариант 3 1. Раскройте исторический аспект развития учения об алалии. 2. Составьте алгоритм логопедического обследования ребенка с сенсорной алалией. 3. Охарактеризуйте систему коррекционного воздействия при моторной алалии. 4. Законспектируйте статьи Н.Н. Трауготт ?К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами?, С.Н. Шаховской ?Использование наглядности при развитии речи детей с алалией?. Вариант 4 1. Сопоставьте речевые и неречевые нарушения при алалии и других формах нарушений (афазии, дислалии, ринолалии, дизартрии, олигофрении, раннем детском аутизме, тугоухости, задержке психического развития). Перечислите основные диагностические показатели (признаки). 2. Составьте алгоритм логопедического обследования ребенка с моторной алалией. 3. Охарактеризуйте этапы коррекционной работы при сенсорной алалии. 4. Законспектируйте статьи А.К. Марковой ?Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающей алалией?, В.К. Орфинской ?Принципы построения дифференцированной методики обучения алаликов на основе лингвистической классификации форм алалии?.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине "Алалия"

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.

2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.

3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
20. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
25. Комплексный подход при устранении алалии.
26. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 3-м уровнем недоразвития речи.
27. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
28. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 4-м уровнем недоразвития речи. Прогноз успешности обучения ребенка с ОНР 4 уровня в общеобразовательной школе.
29. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.
30. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
31. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
32. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
33. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе 5 вида.

34. Сопоставительный анализ алалии с дислалией и дизартрией (анартрией).
35. Сопоставительный анализ алалии с временной задержкой психического развития и ранним детским аутизмом.
36. Особенности словесно-логического мышления ребенка с 3-4 уровнем недоразвития речи.
37. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа.
38. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми - алаликами.

### **7.1. Основная литература:**

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-190-7  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>  
электронная библиотечная система - <http://znanium.com>  
электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>  
электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>  
электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Алалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Операционная система Mircsft Windws Pffessional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Pffessional Plus Russian

Браузер Mzilla Firefx

Браузер Ggle Chrme

Adbe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические

издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.