

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта Б1.Б.19.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801254317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Олигофренопедагогика" относится дисциплинам базовой части Б1. Б19.2. основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Основы генетики", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях".

Дисциплина "Олигофренопедагогика" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Специальная методика преподавания русского языка", "Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи". Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Олигофренопедагогика", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи олигофренопедагогике
- методы научного исследования, применяемые в олигофренопедагогике;
- основные степени интеллектуальной недостаточности и их классификации;

- психологические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- возможности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, перспективы их развития;
- типологию специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, содержание обучения в них;
- методы и приемы работы, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции, социальной реабилитации;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью на разных этапах его возрастного развития;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием;

3. должен владеть:

- теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие интеллектуальный дефект и сходных с ним состояний;
- практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей с умственной отсталостью в онтогенезе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью, раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики	5	1	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Становление дефектологической науки.	5	2-6	2	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	5	7-8	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	5	9-10	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	5	11-12	2	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.	5	13-14	2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	5	15	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	5	16	2	2	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.	5	17-19	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики лекционное занятие (2 часа(ов)):

Олигофренопедагогика- наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта. Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция). Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями). Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение раздела курса для формирования научного мышления, дефектологической культуры и профессиональных качеств олигофренопедагога. Источники истории олигофренопедагогики.

**Тема 2. Становление дефектологической науки.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Становление дефектологической науки в Западной Европе. Становление дефектологической науки в России. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С. Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Отношение к умственно отсталым в древности. Научная классификация Платтера. 2. Первые классификации слабоумных, попытки обучения и воспитания УОД.(Ф,Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген - кратко обо всех). 3. Медико-педагогическая система Э. Сегена. 4. Клиническое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19- н 20 веков (В. Айрленд, Б.Морель, Тълье, Маньян, Э.Крепелин, Ж.Демор, Г.Я.Трошин) 5. Психолого - педагогическое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19 - н.20 вв. (Санкте де Санктис, Бурневиль, Келле, В.Солье, О.Декроли) 6. Психометрическое направление в изучении причин, выявлении особенностей детей с УО. (А.Бине, Симон, В.Штерн, Г.И.Россолимо и др.) 7. Особенности воспитания и обучения УОД в Германии (Й.Вайзе, К.Керн, Б.Меннель, А.Фукс. Р.Вайс) 8. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер). 9. Деятельность супругов Маляревских (Екатерины и Ивана) по оказанию помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. 10. Создание вспомогательных классов и школ для УОД в России ( М.П.Постовская).

**Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики**

**Классификация умственной отсталости**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция). Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер). Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Современные классификации, используемые в отечественной олигофренопедагогике. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

**Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации. Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования). Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Государственный стандарт специального общего образования умственно отсталых детей. Система подготовки специалистов для коррекционных учреждений.

**Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей содержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и межпредметных связей, вариативность требований). Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.

**Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок - основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

**Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Формы организации процесса обучения и их классификация. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. Урок - основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. Типы и структура урока. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы и формы контроля знаний.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Организационные формы работы специальной школы VIII типа. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Экскурсия. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков.

**Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность трудовой подготовки учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основные виды труда, осваиваемые учащимися специальной школы. Система трудового обучения; формы обучения различным видам труда. Типы занятий по трудовому обучению, требования к их проведению. Этапы трудового обучения.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Содержание уроков трудового обучения. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.

**Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Воспитание как педагогический процесс. Основные виды воспитательных занятий. Организация воспитательной работы. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания и их реализация. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников. Групповая работа. Воспитательное занятие. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач. Индивидуальная воспитательная работа. Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики умственно отсталых детей, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в процессе проведения занятий. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями



### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся.

Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы. Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики	5	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Становление дефектологической науки.	5	2-6	подготовка к презентации	2	Презентация
3.	Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	5	7-8	подготовка к тестированию	2	Тестирование
4.	Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	5	9-10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	5	11-12	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.	5	13-14	подготовка к презентации	2	презентация
7.	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	5	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	5	16	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.	5	17-19	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Основы олигофренопедагогики" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях, посвященных проектированию и созданию специализированных информационных технологий используются: технологии "brainstorm".

Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы дефектолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Раскройте понятия ?дефектология?, ?коррекционная педагогика?, ?специальная педагогика?, определите их взаимосвязь. 2. Охарактеризуйте отношение к лицам с нарушениями развития в разных странах и в разные исторические периоды. 3. Назовите факторы, определяющие отношение к детям-инвалидам в обществе 4. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с отклонениями в развитии.

### Тема 2. Становление дефектологической науки.

Презентация, примерные вопросы:

1. Отношение к умственно отсталым в древности. Научная классификация Платтера. 2. Первые классификации слабоумных, попытки обучения и воспитания УОД. (Ф.Пинель, Ж.Эскироль, Ж.Итар, Э.Сеген ? кратко обо всех). 3. Медико-педагогическая система Э. Сегена. 4. Клиническое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19- н 20 веков (В. Айрленд, Б.Морель, Тьлье, Маньян, Э.Крепелин, Ж.Демор, Г.Я.Трошин) 5. Психолого ? педагогическое направление исследований причин и сущности слабоумия в к.19 ? н.20 вв. (Санкте ? де Санктис, Бурневиль, Келле, В.Солье, О.Декроли) 6. Психометрическое направление в изучении причин, выявлении особенностей детей с УО. (А.Бине, Симон, В.Штерн, Г.И.Россолимо и др.) 7. Особенности воспитания и обучения УОД в Германии (И.Вайзе, К.Керн, Б.Меннель, А.Фукс. Р.Вайс) 8. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер). 9. Деятельность супругов Маляревских (Екатерины и Ивана) по оказанию помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. 10. Создание вспомогательных классов и школ для УОД в России (П.Постовская).

### **Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики** **Классификация умственной отсталости**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Олигофренопедагогика - это наука, занимающаяся вопросами изучения, обучения, воспитания, а также социализации а) детей с задержкой психического развития; б) детей с трудностями в обучении; в) детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи: а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта; б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта; в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития; г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта; д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта. 3. Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые: а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина. б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная. в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. 4. Умственная отсталость - это а) стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер; б) нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. в) стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга. 5. Доступно ли обучение в массовой школе ребенку с нарушениями интеллекта? а) может обучаться; б) не может обучаться; в) зависит от личностных особенностей ребенка, от условий в школе. 6. Лица с легкой степенью умственной отсталостью: а) относятся к категории инвалидов; б) не относятся к категории инвалидов. 7. Лица с легкой степенью умственной отсталостью: а) в соответствии с российским законодательством обладает полной прав и свобод; б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными; в) их права ограничены. 8. Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести: а) легкая, дебильность, умеренная, идиотия; б) легкая, умеренная, тяжелая, идиотия; в) дебильность, имбецильность, идиотия; г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая; д) легкая, дебильность, имбецильность, идиотия. 9. Легкие формы умственной отсталости встречаются: а) чаще, чем тяжелые; б) с такой же частотой, что и тяжелые; в) реже, чем тяжелые; г) в разных группах населения по-разному. 10. Тяжелые формы умственной отсталости связаны, в основном: а) с неблагоприятной ситуацией развития; б) с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами; в) с заболеваниями матери во время беременности; г) с алкоголизмом матери.

### **Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Л.С. Выготский ?К вопросу о длительности детства умственно отсталого ребенка? /Сб. Проблемы дефектологии. М., 1995. 2. Проанализировать и сопоставить психолого-педагогические аспекты воспитания глубоко умственно отсталых детей в России и за рубежом (по материалам периодической печати). 3. Анализ - Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточность

### **Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида.**

презентация , примерные вопросы:

Сравнить программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой. и программы для учащихся 0 (подготовительного) и 1-4 классов специального образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). / Под. ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2009. - 229с.

### **Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Формы организации процесса обучения и их классификация. 2. Характеристика основных и дополнительных форм организации обучения умственно отсталых школьников: урок, экскурсия, домашняя учебная работа, специальные коррекционные занятия. 3. Урок ? основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как целостная система. 4. Типы и структура урока.

### **Тема 8. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития**

домашнее задание , примерные вопросы:

Направления трудового обучения в коррекционной школе 8 вида.

### **Тема 9. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся в специальной школе VIII вида.**

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ циклограммы работы воспитателя СКОУ 8 вида.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.

2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.

3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.

4. Основные категории и понятия олигофренопедагогике: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".

5. Современные классификации умственной отсталости.

6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.

7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.

8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.

10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.

12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.

15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
18. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.
23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
38. Деятельность В.П. Кашенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
39. Деятельность супругов Маляревых по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

### 7.1. Основная литература:

1. Пузанов, Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин. ? Электрон. дан. - М. : Владос, 2013. - 440 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60504](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504)

2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 240 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2946](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2946)

3. Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков [и др.]. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2013. ? 184 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60465](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465)

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с.:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=199232>

2. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

4. Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Логопункт - [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Разработки по дефектологии - [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - [www.logoped.info](http://www.logoped.info)

Специальные образовательные технологии - [www.specedu.narod.ru](http://www.specedu.narod.ru)

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.