

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение развития территорий



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
География Б2.Б.3

Направление подготовки: 100400.62 - Туризм

Профиль подготовки: Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шабалина С.А.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение развития территорий):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 948327614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шабалина С.А. кафедры сервиса и туризма Отделение развития территорий, Svetlana.Shabalina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) География являются основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики, социально-экономическая специфика основных регионов и ведущих государств мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Б.3 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 100400.62 Туризм и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Дисциплина относится к Б2.Б.3

"Входными" требованиями к изучению выступают знания, приобретенные на базе общеобразовательных учреждений (курса "География", далее "Введение в специальность", одновременное изучение курса "Виды и тенденции развития туризма". Курс обеспечивает фундаментальность знаний студентов и дает предпосылки для дальнейшего изучения курсов "География туристских регионов России", "Страноведение", "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география мира".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | владение культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способен применять основные положения и инструментарий (методы) социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | способен использовать основные законы и методы естественнонаучных и точных наук в профессиональной деятельности |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способен понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и представлять результаты исследований |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) основные физико-географические понятия;
- 2) основные закономерности, процессы и явления, протекающие в литосфере, атмосфере; гидросфере, биосфере, географической оболочке в целом;
- 3) принципы размещения туристских ресурсов, основы туристской регионалистики;
- 4) социально-экономическую специфику основных регионов и ведущих государств мира

2. должен уметь:

- 1) уметь давать связную характеристику компонентам природной среды (рельефа, гео-логического строения, климата, вод, почв, растительного и животного мира, природных ком-плексов разного ранга).
- 2) прекрасно ориентироваться на общегеографических, тематических картах.
- 3) обладать практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии.

3. должен владеть:

- 1) владеть приемами анализа и синтеза, а также сравнения; уметь объяснять многообразие причинно-следственных связей, делать выводы, высказывать собственные суждения
 - 2) современными методами и методологией, основными понятиями и определениями географической науки;
4. должен демонстрировать способность и готовность:
ориентироваться на общегеографических, тематических картах.
обладать практическими навыками в решении прикладных и исследовательских задач в области географии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система гео-графических наук. | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Факторы формирования географической оболочки. | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей. | 1 | 3-7 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 4. | Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды | 1 | 8 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля | 1 | 9 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 6. | Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение. | 1 | 10 | 2 | 4 | 0 | контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Внутреннее строение Земли | 1 | 11 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле | 1 | 12 | 4 | 4 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Магматизм и вулканизм | 1 | 13 | 2 | 4 | 0 | презентация |
| 10. | Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа. | 1 | 14-15 | 4 | 4 | 0 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа. | 1 | 16 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 12. | Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники | 1 | 17-18 | 4 | 2 | 0 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Атмосферные осадки. | 2 | 2-3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 15. | Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 16. | Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса. | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 17. | Тема 17. Биосфера ? своеобразная оболочка Земли | 2 | 6 | 1 | 2 | 0 | устный опрос |
| 18. | Тема 18. Разнообразие биоценозов | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | презентация |
| 19. | Тема 19. Географическая оболочка | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 20. | Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные. | 2 | 9 | 1 | 2 | 0 | презентация |
| 21. | Тема 21. Ноосфера. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах | 2 | 10 | 1 | 2 | 0 | эссе |
| 22. | Тема 22. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и его осуществлении. Проблемы комплексных мелиораций, повышения уровня Мирового океана. | 2 | 11 | 1 | 0 | 0 | дискуссия |
| 23. | Тема 23. Глобальные и региональные географические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и речных вод. Римский клуб. | 2 | 12-13 | 1 | 1 | 0 | презентация |
| 24. | Тема 24. Методы физической географии. | 2 | 14-15 | 1 | 0 | 0 | контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 25. | Тема 25. Сквозные направления в географии. | 2 | 16 | 1 | 1 | 0 | устный опрос |
| 26. | Тема 26. Развитие хозяйства и историко-экономический процесс. Взаимодействие населения и природной среды. Особенности взаимодействия и хозяйства. Процесс природопользования. | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 27. | Тема 27. Среда обитания человечества. Современный мир: расовое, этническое, языковое и религиозное разнообразие стран. | 3 | 2-3 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 28. | Тема 28. Категории "территория" и "территориальная организация общества". | 3 | 4-5 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 29. | Тема 29. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Компоненты ЭГП. Основные подходы к оценке роли ЭГП в развитии городов. | 3 | 6-7 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| 30. | Тема 30. Понятие географическое разделение труда (ГРТ) | 3 | 8-9 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 31. | Тема 31. Категории территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и пространстве. | 3 | 10-11 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 32. | Тема 32. Районное направление в экономической и социальной географии. Район, регион, соотношение понятий. | 3 | 12-13 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |
| 33. | Тема 33. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города. | 3 | 14-15 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 34. | Тема 34. Переход к устойчивому развитию как условие со-хранения мировой цивилизации. Комплексное страноведение. | 3 | 16-17 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 66 | 68 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система гео-графических наук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная география - система наук, состоящая из физико-географической и экономико-географической компоненты. Объектом изучения физической географии выступает географическая оболочка в целом, ее компоненты и природные комплексы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: География - комплексная наука, она подразделяется на 4 блока : - физическая география - социально-экономико-географические науки - страноведение - картография
Каждый из этих блоков, в свою очередь, подразделяются на компонентные географические науки.

Тема 2. Факторы формирования географической оболочки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Главные источники всех происходящих в географической оболочке процессов: энергия Солнца , обуславливающая наличие гелиотермической зоны, внутреннее тепло Земли ? геотермическая зона, механическая энергия тектонических движений, энергия вулканических процессов и др. Границ географической оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, круговорот вещества и энергии, цикличность, непрерывность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинарское занятие по следующим вопросам: История формирования и развития понятия "географическая оболочка" Элементы географической оболочки. Границы географической оболочки. Непрерывность и дискретность географической оболочки Природные комплексы - элемент географической оболочки Солнечные циклы в географической оболочке и следствия Вековые циклы в географической оболочке и следствия

Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы географических открытий и развитие географических идей данного периода. Древний этап развития географии и достижения Аристотеля, Эратосфена, Геродота, Птолемея. Арабский период развития географии. Средневековый период развития географии и достижения путешественников того времени - Марко Поло, Васко да Гамма, Афанасий Никитин. Эпоха Великих географических открытий и последствия. Новое время и география. Развитие географии в XX веке - дифференциация и интеграция.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Учёные античности и их роль в географии (по выбору студента) 2. Учёные средневековья и их роль в географии (по выбору студента) 3. Великие путешественники эпохи Великих географических открытий (по выбору студента) 4. Научные школы в географии (по выбору студента). 5. Научные теории и концепции XX века (по выбору студента)

Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Солнечная система. Взаимодействие планет и спутников. Все планеты Солнечной системы условно делятся на 2 группы: планеты земной группы и планеты - гиганты. (подробная характеристика планет Солнечной системы)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар: гипотезы о происхождении Земли и Галактики Звезды Метеориты Астероиды

Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Форма и размеры Земли: представление о форме Земли эволюционировало вместе с развитием взглядов человечества на пространство- плоскость, полусфера, правильный шар, сфероид вращения, геоид, кардиоид

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Форма и величина Земли"

Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Земля совершает одновременно 11 различных движений, из которых наиболее важное географическое значение имеют: - суточное вращение - годовое вращение - циклы солнечной активности - вековые циклы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическая работа "Смена времен года"

Тема 7. Внутреннее строение Земли

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В строении земли различают три слоя, отделенных друг от друга: земная кора, мантия и ядро. Основные структурные элементы земной коры. Основные этапы истории развития земной коры

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Построение и анализ гипсографической и батиграфической кривой"

Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле

лекционное занятие (4 часа(ов)):

В строении земли различают три слоя, отделенных друг от друга: земная кора, мантия и ядро. Основные структурные элементы земной коры. Основные этапы истории развития земной коры. Различие форм рельефа по размерам. Магматизм и вулканизм. Различают интрузивный (глубинный) и эффузивный (излившийся) магматизмы. Батолиты и лакколиты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическая работа "Построение и анализ гипсографической и батиграфической кривой"

Тема 9. Магматизм и вулканизм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Различие форм рельефа по размерам. Магматизм и вулканизм. Различают интрузивный (глубинный) и эффузивный (излившийся) магматизмы. Последний называется вулканизмом. Благодаря интрузивному магматизму формируются батолиты и лакколиты? крупные интрузивные тела. Батолиты отличаются наибольшими размерами, неправильными формами, образуются на больших глубинах. Батолит своим основанием связан с питающим его очагом магмы. Лакколит грибообразное тело, образующееся в результате внедрения магмы по узким каналам. В рельефе они имеют вид отдельных куполов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Презентации на тему вулканы, гейзеры, землетрясения и их влияние на туристские потоки

Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Механизм процесса выветривание и его виды. Физическое, химическое и биогенное. Понятие денудация и аккумуляция

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практическая работа " Анализ взаимосвязи тектонических областей и форм рельефа"

Тема 11. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эоловая морфоскульптура. Процессы дефляции и коррозии. Песчаные, каменистые, глинистые, солончаковые пустыни мира. Каменистые решетки, карнизы и ниши выдувания, грибовидные скалы, колонны, котлы и котловины выдувания. Барханы и дюны. Песчаные бури. Карстовые процессы. Поверхностный и подземный карст и связанные с ними формы рельефа. Карры, воронки, котловины, поля, Пещеры. Сталактиты и сталагмиты

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентации по наиболее крупным пустыням мира и карстовым районам.

Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формы рельефа временных водотоков. Разновидности речных долин: горные и равнинные и горные и виды туризма типичные для них. Покровные и горные ледники и формы рельефа. Троги. морена. Карлинги. Понятие "альпийский рельеф". Зандровые ранины.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентации по наиболее крупным рекам мира и районам современного оледенения.

Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "Распределение и анализ радиационного баланса на Земле"
практическая работа "Испарение и испаряемость"

Тема 14. Атмосферные осадки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Атмосферные осадки. Атмосферными осадками называется вода (в твердом и жидком состояниях), выпавшая из атмосферы на земную поверхность. По агрегатному состоянию выделяют: - жидкие (дождь, морось) - твердые (снежная и ледяная крупа, град, снег) - смешанные осадки. По характеру выпадения атмосферные осадки подразделяются на: - ливневые - обложные - морозящие. По происхождению осадки могут быть: - конвективные - фронтальные - орографические В годовом ходе осадков выделяют 4 типа годового хода: 1.экваториальный 2.муссонный 3.средиземноморский 4. умеренный (морской и континентальные подтипы).

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическая работа "Испарение и испаряемость"

Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система воздушных потоков планетарного масштаба, охватывающая весь земной шар тропосферу и нижнюю стратосферу. Постоянные, сезонные и местные ветры и их влияние на сезонность туризма в регионе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация " Главные мировые районы мира и основные преобладающие ветры в них"

Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Погода - состояние атмосферы в данный момент над определенной территорией. Погода характеризуется совокупностью метеоэлементов: температур, давлением, влажностью, осадками, облачностью Существуют краткосрочные и долгосрочные прогнозы. По цели выделяют прогнозы - общие и специальные. Климат - многолетний режим погоды данной местности, обусловленный Солнечной радиацией, циркуляцией атмосферы, подстилающей поверхностью за продолжительный срок. На климат территории влияют климатообразующие факторы: это географические условия, определяющие скорость протекания климатообразующих процессов: - солнечная радиация - характер подстилающей поверхности - орография - близость морей и океанов, океанические течения - циркуляция атмосферы и т.д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация "Характеристика климатических поясов мира с позиции благоприятности для развития отдельных видов туризма"

Тема 17. Биосфера ? своеобразная оболочка Земли

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Современное представление о биосфере основано на учении В.И.Вернадского. Биосфера - своеобразная оболочка Земли, образованная совокупностью живых организмов и той частью вещества планеты, которое находится в непрерывном обмене с этими организмами. Следовательно в биосферу включается не только живое вещество, но и литосфера, гидросфера, атмосфера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа "распределение биомассы на Земном шаре и анализ основных факторов, влияющих на продуктивность фитомассы в различных ландшафтных зонах Земли"

Тема 18. Разнообразие биоценозов

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Организмы, живущие на земной поверхности, образуют системы - биоценозы . Главный компонент биоценоза - растения, которые образуют растительные сообщества - фитоценозы. Совокупность фитоценозов данной территории или всей Земли называется Растительностью. Сообщества, образуемые животными, называются Зооценозами. В биоценозе выделяют также микроценоз - сообщество микроорганизмов данной территории.

Тема 19. Географическая оболочка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Географическая оболочка - это сложная комплексная оболочка нашей планеты. Она прошла сложный путь развития. Важнейшим событием в этом развитии явилось возникновение жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация " Наиболее известные мировые природные, аквальные и территориальные резерваты земного шара"

Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Природные комплексы могут быть разных размеров. Самый крупный природный комплекс - географическая оболочка. К природным комплексам относятся материки и океаны.

Природные комплексы наименьшие по размерам - отдельные холмы, их склоны, долины рек и т.д. Таким образом, вся географическая оболочка имеет сложное строение, она состоит из природных комплексов разного размера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентации на темы Природные комплексы материков Аквальные комплексы океанов Антропогенные комплексы хозяйственной деятельности человека

Тема 21. Ноосфера. Историзм природно- антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные идеи о биосфере сложились в начале XX века. В.И.Вернадский дал представление о 5 основных биохимических функциях живых организмов: - газовая функция - концентрационная -окислительно-восстановительная - биохимическая - биохимическая деятельность человека способствует видоизменению всей биосферы. В.И.Вернадский считал, что на современном этапе биосфера переходит в "ноосферу" - сферу разума.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Презентация докладов "Римского клуба" Презентация о глобальных проблемах человечества

Тема 22. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и его осуществлении. Проблемы комплексных мелиораций, повышения уровня Мирового океана.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Взаимосвязь глобальных проблем человечества - охраны окружающей среды человека, экологического загрязнения ОС, продовольственная проблема, проблемы утилизации мусора и радиоактивных материалов, демографическая проблема.

Тема 23. Глобальные и региональные географические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и речных вод. Римский клуб.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Деятельность международных организаций в решении глобальных проблем человечества - ООН, ЕС, АРЭС, ЮНЕСКО. Деятельность общественных организаций в решении глобальной экологической проблемы и сырьевой - Гринпис, Фонд дикой природы, Римский клуб

практическое занятие (1 часа(ов)):

Обсуждение докладов Римского клуба

Тема 24. Методы физической географии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция методов географических исследований. Классификация методов исследований. Общенаучные и специальные методы исследований. Универсальность картографического методы. Новейшие методы научных исследований.

Тема 25. Сквозные направления в географии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие географии. Дифференциация и интеграция географии. Процессы "внутренней" и "внешней" интеграции. Междисциплинарные направления.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Семинарское занятие по вопросам: Гуманизация в географических исследованиях Социологизация географических исследований

Тема 26. Развитие хозяйства и историко-экономический процесс. Взаимодействие населения и природной среды. Особенности взаимодействия и хозяйства. Процесс природопользования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие регионов и стран мира. Географический детерминизм. Географический possibilizm. Подходы к оценке ресурсообеспеченности. Классификация природных условий и ресурсов. Типы природопользования. Подходы к оценке эффективности природопользования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика природопользования в стране (по выбору студента)

Тема 27. Среда обитания человечества. Современный мир: расовое, этническое, языковое и религиозное разнообразие стран.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная демографическая ситуация в мире. Демографическая проблема. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Расовый состав населения мира. этнический состав населения мира. Конфессиональный состав.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика населения страны (по выбору студента)

Тема 28. Категории "территория" и "территориальная организация общества".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "территория". Двойственная природа понятия "территория". Незаменимость. Территориальные ресурсы. Территориальная организация общества - трансформация понятия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика территории и территориальных ресурсов страны (по выбору студента)

Тема 29. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Компоненты ЭГП. Основные подходы к оценке роли ЭГП в развитии городов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование с становления понятия ЭГП. Принципу пространственной близости (отдаленности): ?соседское положение? или ближайшее окружение какого-либо объекта, центральное положение, микро- (малое), мезо- (среднее), макро- (большое) положение. Транспортно-географическое положение. Уменьшение транспортных издержек. Исторический фактор в изменении оценки благоприятности ЭГП.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оценка ЭГП глобальных городов мира.

Тема 30. Понятие географическое разделение труда (ГРТ)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разделение труда - общее, частное и единичное. Территориальное разделение труда, закрепляющее отдельные отрасли производства за определенными территориями (страны и районы мира). Снижение производительных издержек. Территориальная специализация

практическое занятие (2 часа(ов)):

Влияния природно-географических (рельеф, климат, реки, озера, ледники, растительный, животный мир, минеральные воды) факторов на туристскую специализацию туристских регионов и стран мира. Влияние социально-экономических факторов (население, уровень доходов, плотность транспортной сети, уровень развития непродуцированной сферы) на туристскую специализацию регионов и стран мира Влияние геополитических факторов на формирование и развитие туристской специализации регионов и стран мира

Тема 31. Категории территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и пространстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категории ТОО: размещение отрасли (или распределение по территории производственных объектов), территориальная специализация, комплексность, территориальный обмен. Социальное своеобразие территории. Территориальная неоднородность оказывает воздействие на все стороны процесса территориальной организации производительных сил: размещение населения, отраслей и производств, структуру и специализацию хозяйства стран и районов, характер и направление их хозяйственных связей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Законы территориальной организации общества. Закон неуклонного повышения производительности труда. Закон - экономии затрат труда на преодоление пространственного разрыва между отдельными элементами производства и между производством и потреблением Закон неуклонного повышения производительности общественного труда

Тема 32. Районное направление в экономической и социальной географии. Район, регион, соотношение понятий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование понятия "район". Районообразующие признаки. Принципы экономического районирования. Территориальная структура экономического районирования (макро-, мезо-, микроуровень)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика экономических районов страны (по выбору студента)

Тема 33. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мировой процесс урбанизации. Субурбанизация. "Ложная" урбанизация. Классификация городских поселений по людности. Формы и типы городских поселений. Положительные и негативные последствия урбанизации. Города - центры промышленного производства

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика глобальных городов мира (по выбору студента)

Тема 34. Переход к устойчивому развитию как условие со-хранения мировой цивилизации. Комплексное страноведение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование понятия "устойчивое развитие". Неоднозначность в ученом мире. Применение понятия "устойчивое" развитие в экономических, демографических, экологических процессах. Устойчивое развитие в туризме. Страноведение - исторический и современные подходы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Комплексная страноведческая характеристика страны (по выбору студента)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система гео-графических наук. | 1 | 1 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Факторы формирования географической оболочки. | 1 | 2 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей. | 1 | 3-7 | подготовка реферата | 3 | контроль и оценка реферата |
| 4. | Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды | 1 | 8 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля | 1 | 9 | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение. | 1 | 10 | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Внутреннее строение Земли | 1 | 11 | подготовка к тестированию | 3 | тестирование |
| 8. | Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле | 1 | 12 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Магматизм и вулканизм | 1 | 13 | подготовка реферата | 3 | контроль и оценка реферата |
| 10. | Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа. | 1 | 14-15 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа. | 1 | 16 | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |
| 12. | Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники | 1 | 17-18 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение | 2 | 1 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Атмосферные осадки. | 2 | 2-3 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 15. | Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды | 2 | 4 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 16. | Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса. | 2 | 5 | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |
| 17. | Тема 17. Биосфера ? своеобразная оболочка Земли | 2 | 6 | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 18. | Тема 18. Разнообразии биоценозов | 2 | 7 | подготовка презентации | 3 | контроль и оценка презентации |
| 19. | Тема 19. Географическая оболочка | 2 | 8 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 20. | Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные. | 2 | 9 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 21. | Тема 21. Ноосфера. Историзм природно-антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах | 2 | 10 | подготовка к эссе | 4 | эссе |
| 22. | Тема 22. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и его осуществлении. Проблемы комплексных мелиораций, повышения уровня Мирового океана. | 2 | 11 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 23. | Тема 23. Глобальные и региональные географические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и речных вод. Римский клуб. | 2 | 12-13 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 24. | Тема 24. Методы физической географии. | 2 | 14-15 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 25. | Тема 25. Сквозные направления в географии. | 2 | 16 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 26. | Тема 26. Развитие хозяйства и историко-экономический процесс. Взаимодействие населения и природной среды. Особенности взаимодействия и хозяйства. Процесс природопользования. | 3 | 1 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 27. | Тема 27. Среда обитания человечества. Современный мир: расовое, этническое, языковое и религиозное разнообразие стран. | 3 | 2-3 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 28. | Тема 28. Категории "территория" и "территориальная организация общества". | 3 | 4-5 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 29. | Тема 29. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Компоненты ЭГП. Основные подходы к оценке роли ЭГП в развитии городов. | 3 | 6-7 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| 30. | Тема 30. Понятие географическое разделение труда (ГРТ) | 3 | 8-9 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 31. | Тема 31. Категории территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и пространстве. | 3 | 10-11 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 32. | Тема 32. Районное направление в экономической и социальной географии. Район, регион, соотношение понятий. | 3 | 12-13 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 33. | Тема 33. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города. | 3 | 14-15 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 34. | Тема 34. Переход к устойчивому развитию как условие со-хранения мировой цивилизации. Комплексное страноведение. | 3 | 16-17 | подготовка к контрольной работе | 4 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 118 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Теоретические вопросы рассматриваются на лекционных занятиях.
2. Проводятся аудиторные практические и расчетно-графические работы.
3. Обязательное изучение и знание номенклатуры по физической географии.
4. Применяется рейтинговая система контроля знаний и умений студентов по:
 - посещаемости лекций;
 - выполнению практических работ;
 - выполнению самостоятельной работы студента;
 - подготовки сообщений по выбранной теме;
 - составлении словаря географических понятий и терминов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели и задачи курса, его структура и содержание. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества. Система гео-графических наук.

устный опрос , примерные вопросы:

Образование термина "география"? Место географии в системе наук Цель географии как науки? Задачи географии. Теоретические и прикладные

Тема 2. Факторы формирования географической оболочки.

устный опрос , примерные вопросы:

Внешние факторы формирования географическое оболочки Свойства географической оболочки Формирование понятия "географическая оболочка" неоднозначность в определении границ географической оболочки.

Тема 3. Географические открытия. Об истории географических идей.

контроль и оценка реферата , примерные темы:

1. Учёные античности и их роль в географии (по выбору студента) 2. Учёные средневековья и их роль в географии (по выбору студента) 3. Великие путешественники эпохи Великих географических открытий (по выбору студента) 4. Научные школы в географии (по выбору студента). 5. Научные теории и концепции XX века (по выбору студента)

Тема 4. Вселенная. Планеты. Звезды

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "Галактика" Строение галактики по внешнему виду, структуре, химическому составу. Понятие "звезды". Основные характеристики звезд. Солнце - центральная звезда Солнечной системы. Внутреннее и внешнее строение Солнца. Происхождение планет Солнечной системы. Общие свойства планет Солнечной Системы. Строение Солнечной системы: планеты земной группы и планеты-гиганты. Метеориты, кометы, астероиды.

Тема 5. Форма и размеры Земли. Геофизические поля

письменная работа , примерные вопросы:

Трансформация представлений человечества о форме Земли. Первоначальные представления о форме Земли Гипотеза Аристотеля о форме Земли Что такое сфероид? Что такое геоид? Магнитное поле Земли и его значение

Тема 6. Земля: суточное вращение и годовое вращение.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Суточное вращение Земли и его географические следствия 2. Годовое вращение Земли и его географические следствия

Тема 7. Внутреннее строение Земли

тестирование , примерные вопросы:

Внутреннее строение Земли: земная кора, мантия, ядро. Геофизические методы исследования. Состав строения земной коры, основные элементы. Типы земной коры. Периоды геохронологической таблицы Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения? 1) глина 2) гранит 3) мел 4) базальт Магматические горные породы образовались ... 1) из магмы при ее остывании и затвердевании 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше Метаморфические горные породы образовались ... 1) из магмы при ее остывании и затвердевании 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше Песок относится к: 1) Магматическим 2) Осадочным горным породам 3) Метаморфическим горным породам Самая тонкая оболочка Земли? 1) ядро 2) мантия 3) литосфера 4) земная кора Что общего у материковой и океанической земной коры? 1) количество слоев 2) наличие осадочного слоя 3) наличие "гранитного" слоя Литосфера - это... 1) ядро + мантия + земная кора 2) мантия + океаническая земная кора 3) верхние слои мантии + нижние слои земной коры 4) верхние слои мантии + земная кора В каком состоянии находится вещество в литосфере? 1) жидком 2) твердом 3) газообразном

Тема 8. Литосфера. Строение и границы литосферы. Эндогенные процессы на Земле

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое земная кора? Чем отличаются слагающие ее минералы от горных пород? Перечислите основные генетические группы горных пород и назовите наиболее распространенные среди них породы. 2. Какие основные горные породы слагают земную кору материкового и океанического типов? 3. Назовите основные структурные элементы земной коры и этапы их эволюции.

Тема 9. Магматизм и вулканизм

контроль и оценка реферата , примерные темы:

Подготовка реферата (по выбору студента) 1. Мировые извержения магмы. Катастрофические землетрясения в истории человечества. 2. Формы рельефа образованные магматическими породами и их аттрактивность 3. Крупнейшие вулканы мира и их характеристика 4. Подводные извержения вулканов

Тема 10. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Имя какого бога древней мифологии дало название ветровым процессам рельефообразования? 1) Бахус 2) Эол 3) Зевс 2. Как называются одиночно стоящие горы, образованные ветровыми процессами денудации? 1) скала 2) вулкан 3. каким материалом сложена пустыня Атакама? 1) песок 2) глина 3) каменистые отложения 4. Выберите самую большую в мире карстовую пещеру: 1) Кунгурская 2) Ново-Афонская 3) Мамонтова 5. Сталактиты растут: 1) сверху вниз 2) снизу вверх

Тема 11. Экзогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

контрольная работа , примерные вопросы:

Гляциальные процессы и связанные с ним формы рельефа. Карстовые процессы и связанные с ним формы рельефа. Береговые процессы и связанные с ним формы рельефа. Эоловые процессы и связанные с ним формы рельефа.

Тема 12. Воды суши: реки, озера, подземные воды, болота, водохранилища, ледники

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какие виды туризма можно развивать на равнинных реках? 2. Какие виды туризма можно развивать на горных реках? 3. Какие виды туризма можно развивать на озера, в зависимости от их происхождения? 4. Классификация озер по происхождению. 5. Классификация озер по составу воды. 6. Классификация озер по стоку. 7. Покровные ледники и их основные характеристики. 8. Горные ледники и их основные характеристики. 9. Классификация болот по происхождению

Тема 13. Понятие атмосферы. Физическое строение, химический состав, значение

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите состав атмосферного воздуха и значение ее основных газов для географической оболочки. 2. Какова вертикальная структура атмосферы? 3. Назовите основные свойства тропосферы. 4. назовите основные свойства стратосферы. 5. Какова роль водяного пара в атмосфере? 6. Что такое аэрозоли, каковы пути их поступления а атмосферу и роль? 7. Как образуются кислотные дожди и в чем их вред?

Тема 14. Атмосферные осадки.

устный опрос , примерные вопросы:

Какие осадки различают по происхождению? Какие осадки можно отнести к инверсионным? Какие виды осадков можно отнести к конверсионным? Какие виды осадков различают по их физическому состоянию? Какие виды осадков различают по их характеру выпадения? какие виды осадков различают по высоте образования?

Тема 15. Ветры. Их происхождение и виды

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные типы и подтипы воздушных масс. 2. Что такое атмосферные фронты? 3. Что такое главные климатические фронты и каковы их особенности? 4. Дайте характеристику барического поля Земли. 5. Дайте характеристику барического поля земли. 6. Что такое зональные ветры тропосферы и каковы причины их возникновения? 7. Что такое муссоны, назовите их типы и районы распространения. 8. Что представляют собой циклоническая и антициклоническая системы ветров в северном и южном полушариях Земли? 9. Что такое бризы, фён и бора, каковы причины их возникновения и районы распространения?

Тема 16. Погода и климат. Климатические пояса.

контрольная работа , примерные вопросы:

Дайте определение понятию "погода". Опишите внутримассовые и фронтальные типы погод и их особенности. Дайте определение понятию "климат" Перечислите и охарактеризуйте климатообразующие факторы. Сколько выделяется климатических поясов выделяется на Земле и каковы критерии их границ?

Тема 17. Биосфера ? своеобразная оболочка Земли

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные царства живых организмов. Какие классификации живых организмов вам известны? Биологический круговорот вещества. Трофические связи. Что такое фитоценоз, зооценоз и биоценоз? Приведите примеры

Тема 18. Разнообразие биоценозов

контроль и оценка презентации , примерные вопросы:

Подготовка презентации (по выбору студента) видовая, пространственная (вертикальная (ярусность) и горизонтальная (мозаичность) организация биоценоза) и трофическая.

Тема 19. Географическая оболочка

контрольная работа , примерные вопросы:

Подходы к определению границ географической оболочки. "Широкие" границы географической оболочки. "Пленка жизни" в географической оболочке Целостность географической оболочки Дискретность географической оболочки Ритмичность в географической оболочке Циклы в географической оболочке

Тема 20. Природные комплексы: территориальные, аквальные, антропогенные.

презентация , примерные вопросы:

Презентации (по выбору студента) Характеристика территориальных природных комплексов материков Характеристика аквальных природных комплексов океанов Характеристика антропогенных комплексов, созданных как результат хозяйственной деятельности человека

Тема 21. Ноосфера. Историзм природно- антропогенной структуры современных ландшафтов. Понятие В.И. Вернадского о ноосфере. Понятие об этносах

эссе , примерные темы:

Глобальные и региональные проблемы. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в обосновании и осуществлении направления. Географический облик современного мира. Мальтузианство и неомальтузианство. Римский клуб. Пределы роста. Сценарии роста численности населения. Римский клуб. Пределы роста. Сценарии роста численности населения. Географический нигилизм и географический фатализм Развитие ТРТ в условиях научно-технической революции.

Тема 22. Мероприятия по оптимизации природной среды и роль географов в их обосновании и его осуществлении. Проблемы комплексных мелиораций, повышения уровня Мирового океана.

дискуссия , примерные вопросы:

Обсуждение доклада Римского клуба "Пределы роста человечества" "2052: Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет?"

Тема 23. Глобальные и региональные географические проблемы: изменения климата в связи с антропогенными воздействиями, проблемы загрязнения атмосферы и речных вод. Римский клуб.

презентация , примерные вопросы:

Презентация (по выбору студента) доклада Римского клуба 1972 ? ?Пределы роста?, Деннис Медоуз и др. 1974 ? ?Человечество у поворотного пункта?, Михайло Месарович и Эдуард Пестель 1975 ? ?Пересмотр международного порядка?, Ян Тинберген 1976 ? ?За пределами века расточительства?, Денис Гарбор и др. 1977 ? ?Цели для человечества?, Эрвин Ласло и др. 1978 ? ?Энергия: обратный счет?, Тьерри де Монбриаль 1979 ? ?Нет пределов обучению?, Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица 1980 ? ?Третий мир: три четверти мира?, Морис Гернье 1980 ? ?Диалог о богатстве и благосостоянии?, Орио Джирини 1980 ? ?Маршруты, ведущие в будущее?, Богдан Гаврилишин 1981 ? ?Императивы сотрудничества Севера и Юга?, Жан, Сен-Жур 1982 ? ?Микроэлектроника и общество?, Г. Фридрихс, А. Шафф 1984 ? ?Третий мир способен себя прокормить?, Рене Ленуар 1985 ? ?Революция босоногих?, Бертран Шнайдер 1986 ? ?Будущее Океанов?, Элизабет Манн-Боргезе 1989 ? ?Пределы определенности?, Орио Джарини и Вальтер Штахель 1989 ? ?За пределами роста?, Эдуард Пестель 1989 ? ?Пределы определенности?, Орио Джарини и Вальтер Штахель 1989 ? ?Африка, победившая голод?, Аклилу Лемма и Пентти Маляска 1991 ? ?Первая глобальная революция?, Александр Кинг и Бертран Шнайдер 1994 ? ?Способность управлять?, Иезекииль Дрор 1995 ? ?Скандал и позор: бедность и экономическая отсталость?, Бертран Шнайдер 1995 ? ?Считаться с природой?, Ван Дирен 1997 ? ?Фактор четыре: Затрат ? половина, отдача ? двойная?, Вайцзеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л. 1997 ? ?Пределы социальной стабильности: конфликт и взаимопонимание в плюралистическом обществе?, Бергер Петер 1998 ? ?Как мы будем работать?, Джарини Орио и Лидтке Патрик 1998 ? ?Океанический цикл: Использование морей как глобального ресурса?, Элизабет Манн-Боргезе 1999 ? ?В сетях гипнотизирующего общества?, Цебриан Хуан Луиз 2000 ? ?В выигрыше человечность?, Мон Рейнхард 2001? ?Демографическая революция и информационное общество?, С. П. Капица 2003 ? ?Двойная спираль учебы и труда?, Орио Джарини и Мирча Малица 2005 ? ?Пределы приватизации: как избежать чрезмерности хорошего??. Эрнст Ульрих фон Вайцзеккер и др.

Тема 24. Методы физической географии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Значение описательного и сравнительно-описательного методы в географии. Историческое значение и исторические труды ученых. Метод балансов в экономико-географических исследованиях Карта- второй язык географии Геоинформационные методы и их будущее в географии

Тема 25. Сквозные направления в географии.

устный опрос , примерные вопросы:

Каким образом проявляется естественно?экономическое направление для изучения пространственной жизнедеятельности человека? Каким образом проявляется геодемографическое направление для изучения пространственной жизнедеятельности человека? Каким образом проявляется социально?экологическое направление для изучения пространственной жизнедеятельности человека? Каким образом проявляется социально?географическое направление для изучения пространственной жизнедеятельности человека?

Тема 26. Развитие хозяйства и историко-экономический процесс. Взаимодействие населения и природной среды. Особенности взаимодействия и и хозяйства. Процесс природопользования.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации (по выбору студента) по типам природопользования нерациональное, рациональное и рекреационное. Привести описание хозяйствующего объекта и дать его характеристику

Тема 27. Среда обитания человечества. Современный мир: расовое, этническое, языковое и религиозное разнообразие стран.

устный опрос , примерные вопросы:

Пределы роста численности человечества. Основные и переходные расы человечества. Разные подходы к понятию раса. Межрасовые группы Что такое этнос? Как выглядит структура языковой семьи? По какому принципу образуется лингвистическая семья? Какие страны можно отнести к однонациональным? Какие страны можно отнести к двунациональным? Приведите примеры многонациональных государств мира?

Тема 28. Категории "территория" и "территориальная организация общества".

устный опрос , примерные вопросы:

В чем состоит двоякая сущность "территории"? Какими свойствами обладает территория? Какими показателями характеризуется территория? Формирование понятия "территориальная организация общества"

Тема 29. Основы теории экономико-географического положения (ЭГП). Компоненты ЭГП. Основные подходы к оценке роли ЭГП в развитии городов.

контрольная работа , примерные вопросы:

Анализ ЭГП проводится по его компонентам: транспортно-географическое промышленно-географическое агрогеографическое рыночное демографическое рекреационно-географическое Типы ЭГП: центральное; периферийное; пограничное; транзитное; приморское; глубинное.

Тема 30. Понятие географическое разделение труда (ГРТ)

устный опрос , примерные вопросы:

Каким образом географическое положение территории (физико-географическое и экономико-географическое) влияет на географическое разделение труда? Каким образом национально-исторические особенности страны или регионов влияют на разделение труда? Каким образом экономическое состояние влияет на разделение труда? Влияет ли социально-демографическое положение страны или регионов на географическое разделение труда.

Тема 31. Категории территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и пространстве.

устный опрос , примерные вопросы:

Какое место категория размещение населения и отраслей производственной и непромышленной сферы занимает и играет в ТОО? Какую роль тип природопользования выполняет в ТОО? Каким образом территориальное разделение труда влияет на ТОО?

Тема 32. Районное направление в экономической и социальной географии. Район, регион, соотношение понятий.

дискуссия , примерные вопросы:

Формирование понятия " район" в отечественной географии. Значение районирования в условиях плановой экономики Становление понятия "регион" в американской географии и его трансформация в экономическую категорию

Тема 33. Региональные особенности урбанизационных процессов. Городской образ жизни. Экология города.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации (по выбору студента) одного из глобальных городов мира и его характеристика

Тема 34. Переход к устойчивому развитию как условие со-хранения мировой цивилизации. Комплексное страноведение.

контрольная работа , примерные вопросы:

Формирование и развитие термина "устойчивое развитие" Устойчивое развитие в экономике Устойчивое развитие в экологии Эффективность страноведческого подхода в географических исследованиях

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Контрольная работа "Движения Земли"

1. Суточное вращение Земли и его географические следствия

2. Годовое вращение Земли и его географические следствия

Контрольная работа "охрана литосферы"

1. Антропогенные ландшафты и их аттрактивность для развития туризма
2. Антропогенные ландшафты и их репелентность для туризма

Контрольная работа "Погода и Климат"

1. Какие метеопараметры погоды оказывают неблагоприятное влияние на человека?
2. Какие классы погод наиболее благоприятны для человека?
3. Какие типы климатов оказывают решающее влияние для развития отдельных видов туризма?

Контрольная работа "Воды суши"

1. Какие виды туризма можно развивать на равнинных реках?
2. Какие виды туризма можно развивать на горных реках?
3. Какие виды туризма можно развивать на озера, в зависимости от их происхождения?

Примерный тест к зачету:

1. Осевое вращение Земли определяет:

- 1) смену климата
- 2) смену дня и ночи
- 3) смену времен года
- 4) смену растительности

2. Точки пересечения земной оси с поверхностью Земли называются:

- 1) меридианами
- 2) параллелями
- 3) точками притяжения
- 4) географическими полюсами

3. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно:

- 1) за 24 часа
- 2) за 23 часа 56 мин 4 с.
- 3) за месяц
- 4) за период обращения Луны

4. Земля вращается:

- 1) с севера на юг
- 2) с юга на север
- 3) с запада на восток
- 4) с востока на запад

5. Линия, равноудаленная от полюсов Земли и имеющая протяженность 40076 км, называется:

- 1) тропиком
- 2) экватором
- 3) меридианом
- 4) полярным кругом

6. Какая из перечисленных горных пород относится к группе осадочных пород органического происхождения?

- 1) глина
- 2) гранит
- 3) мел
- 4) базальт

7. На какой из перечисленных территорий наиболее вероятны сильные землетрясения?

- 1) остров Шри-Ланка
 - 2) остров Мадагаскар
 - 3) Японские острова
 - 4) Канадский Арктический архипелаг
8. За 6 часов Земля поворачивается вокруг своей оси на
- 1) 12-
 - 2) 36-
 - 3) 60-
 - 4) 90-
9. Магматические горные породы образовались ...
- 1) из магмы при ее остывании и затвердевании
 - 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления
 - 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше
10. Метаморфические горные породы образовались ...
- 1) из магмы при ее остывании и затвердевании
 - 2) возникли из других горных пород при воздействии на них высокой температуры и давления
 - 3) в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов на дне океана и других водоемов и на суше
11. Песок относится к:
- 1) Магматическим
 - 2) Осадочным горным породам
 - 3) Метаморфическим горным породам
12. Самая тонкая оболочка Земли?
- 1) ядро
 - 2) мантия
 - 3) литосфера
 - 4) земная кора
13. Что общего у материковой и океанической земной коры?
- 1) количество слоев
 - 2) наличие осадочного слоя
 - 3) наличие "гранитного" слоя
14. Литосфера - это...
- 1) ядро + мантия + земная кора
 - 2) мантия + океаническая земная кора
 - 3) верхние слои мантии + нижние слои земной коры
 - 4) верхние слои мантии + земная кора
15. В каком состоянии находится вещество в литосфере?
- 1) жидком
 - 2) твердом
 - 3) газообразном
16. Определи, что такое горная цепь:
- 1) хаотические нагромождения крупных неокатанных каменных глыб на выровненных участках гор и по склонам
 - 2) линейно вытянутые скопления каменных глыб и щебня, медленно перемещающихся в неглубоких ложбинах вниз по склонам гор под воздействием силы тяжести

3) ряд отдельных хребтов и массивов, протягивающихся друг за другом в одном направлении, иногда соединенных перемычками и отделённых от смежных параллельных цепей продольными долинами тектонического или эрозионного происхождения

17. Тектоническая депрессия в горах, со всех или почти со всех сторон окружённая высокими хребтами. Формируется при интенсивных горообразовательных движениях в пределах окружающих хребтов, на относительно консолидированном складчатом основании, обычно соответствует межгорным прогибам - это

- 1) Краевой прогиб
- 2) Межгорная впадина
- 3) Асимметрия рельефа

18. Пониженные окраинные части горных стран, горных систем или отдельных хребтов, образующие постепенный переход к прилегающим равнинам - это:

- 1) Складчато-глыбовые горы
- 2) Предгорные равнины
- 3) Предгорья

19. Самые высокие горы расположены:

- 1) в Европе
- 2) Азии
- 3) Африке
- 4) Африке

20. Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера):

Тянь-Шань __, Памир ____, Везувий и Этна __

- 1) Складчато-глыбовые горы. 2) Складчатые горы.
- 3) Вулканические горы.

Примерный тест к экзамену:

1. Главная река со всеми ее притоками:

1. режим реки
2. бассейн реки
3. речная система

2. Превышение истока над устьем - это:

1. уклон реки
2. падение реки

3. Место, где река берет начало, называется:

1. устье
2. исток

4. Внезапный подъем уровня воды в реке:

1. половодье
2. паводок
3. наводнение

5. Наиболее низкий уровень воды в реке - это:

1. половодье
2. межень
3. паводок

6. От климата зависит:

1. скорости течения
2. режима реки

3. направление течения
7. Чем больше падение реки, тем:
 1. больше годовой сток
 2. больше скорость течения реки
 3. больше площадь бассейна реки
8. На режим рек наибольшее влияние оказывает:
 1. рельеф
 2. климат
 3. растительность
9. Какое самое глубокое озеро в мире?
 1. Каспийское море
 2. Онтарио
 3. Байкал
10. Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?
 1. Атлантический
 2. Северный Ледовитый
 3. Тихий
11. Какое море самое соленое?
 1. Белое
 2. Красное
 3. Черное
12. Озеро - это:
 1. скопление воды в природном углублении на суше
 2. природный водный поток, текущий в выработанном им углублении
 3. часть Мирового океана, окруженная сушей или возвышениями подводного рельефа
13. Тектонические - это озера ...
 1. которые образовались в кратере потухшего вулкана
 2. которые образовались в трещине земной коры
 3. в которых испарение превышает количество выпавших осадков
 4. образованные в результате таяния ледника в понижениях земной коры
14. Площадь какого океана составляет 178,6 млн.км²?
 1. Тихий
 2. Индийский
 3. Атлантический
 4. Северный Ледовитый
15. В Атлантическом океане находится течение:
 1. Куроисио
 2. Сомалийское
 3. Гольфстрим
16. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильный ответ.
 1. Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы
 2. Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения
 3. Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами
 4. Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса

17. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

1. в каменном веке
2. с началом эпохи НТР
3. в 70-е гг. XXв.
4. в 90- гг.XXв
5. в 2000 г.

18. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

1. увеличится количество китов
2. воды Мирового океана станут чище
3. сократится количество рыб и морских животных

19. Географическая оболочка включает:

1. нижнюю часть гидросферы
2. всю литосферу
3. всю атмосферу
4. всю биосферу

20. Зональность географической оболочки обусловлена:

1. целостностью
2. неодинаковым количеством поступающего на разные широты тепла
3. соотношением тепла и влаги
4. общей циркуляцией атмосферы

Вопросы к экзамену:

Динамика численности населения мира

Народы и религии мира

Экономико-географическое положение и функция места (по выбору)

Мировые центры углеводородов

Мировые грузопотоки и крупные порты мира

Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение

Общественные и правительственные организации стран мира

7.1. Основная литература:

Общее землеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032500 "География" / Т. М. Савцова .? 4-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2008 .? 411, [1] с.

География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова; Под ред. Е.И. Богданова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004972-4, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=237203>

География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2008. - 224 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-249-4, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

Землеведение: Учебное пособие / Н.Н. Петрова, Т.В. Лихолат, Ю.А. Соловьева. - М.: Форум, 2011. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-467-2, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=218471>

7.2. Дополнительная литература:

- Общая география, Трофимов, Анатолий Михайлович; Шарыгин, Михаил Дмитриевич, 2007г
Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 032500 "География" / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева .? Москва : Академия, 2005 .? 637, [1] с.
Бобков, А.А. Землеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 012500 "География" / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов .? Москва : Акад. Проект, 2006 .? 535 с.
Мильков Ф.Н. Общее землеведение. Учебное пособие. М. Высшая школа. 1990.- 335 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- World Atlas and World Maps (Всемирные атласы и карты - -
<http://www.geography.about.com/library/maps>
Атлас фотокаталог мира - <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
Библиотека по географии - - <http://www.geoman.ru>
ГЕОГРАФИЯ - - <http://www.geo2000.nm.ru>
Информационная система мира - - <http://www.infa.ru/map/world/index.htm>
История географии как науки - - <http://teory.narod.ru/history.htm>
Климатограммы для сравнения разных мест - - <http://geo.1september.ru/2002/04/7.htm>
Малая географическая энциклопедия - - <http://www.rgo.ru>
справочник - <http://www.geo.historic.ru>
Чудеса природы - - <http://www.nature.worldstreasure.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "География" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет), учебные помещения, оснащенные видеотехникой и мультимедийной аппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 100400.62 "Туризм" и профилю подготовки Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг .

Автор(ы):

Шабалина С.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А. _____

"__" _____ 201__ г.