

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт экологии и природопользования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Профиль подготовки: Землеустройство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Денисова Е.А. , Лисенко А.Р.

**Рецензент(ы):**

Тахтарова С.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Денисова Е.А. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , [annewolfgang@inbox.ru](mailto:annewolfgang@inbox.ru) ; старший преподаватель, к.н. Лисенко А.Р. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , [ARLisenko@kpfu.ru](mailto:ARLisenko@kpfu.ru)

## 1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 3 блоков: базового, разговорного и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Дисциплина предназначена для студентов 1-2 курса

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью к работе в иноязычной среде
ОК-4 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

## B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; современную художественную прозу;

## Профессионально-ориентированный блок

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

## 2. должен уметь:

### A1+

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет обучаемый, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

### A2

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

#### B1

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы, письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

#### B2

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов;

### Профессионально-ориентированный блок

3. должен владеть:

#### A2+

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

#### B2

- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

### Профессионально-ориентированный блок

- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к владению культурой мышления, к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

- к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, к работе в иноязычной среде

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал	1	1-4	0	24	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал	1	5-8	0	24	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал	1	9-12	0	24	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал	1	13-16	0	24	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Праздники и традиции, сопутствующий теоретико-практический материал	1	17-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал	2	1-4	0	24	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 8. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал	2	7-8	0	12	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал	2	5-6	0	12	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 9. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал	2	9-12	0	24	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал	2	13-16	0	24	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 11. Страноведение Германии	2	17-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 12. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал	3	1-4	0	24	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 13. СМИ, сопутствующий теоретико-практический материал	3	5-8	0	24	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 14. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал	3	9-12	0	24	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 15. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал	3	13-16	0	24	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
15.	Тема 15. Тема 16. Защита окружающей среды, чтение текстов по специальности.	3	17-18	0	12	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 17. Политика и экономика; аудирование текстов по специальности; сопутствующий теоретико- практический материал	4	1-4	0	24	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 14. Немецкий язык, культура и традиции; профессиональный перевод	4	5-8	0	24	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 19. Воспроизведение текста по теме специальности	4	9-13	0	24	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 16. Создание текста по теме специальности	4	14-18	0	36	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал** **практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие фонетических навыков - особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка. - ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса. -умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: -интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

##### **Тема 2. Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал** **практическое занятие (24 часа(ов)):**

Лексика. Наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Развитие грамматических навыков Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное.

**Тема 3. Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал**  
**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Лексика. Наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Развитие грамматических навыков Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное.

**Тема 4. Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов) развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Грамматика: настоящее время глагола. Лексика: время, даты.

**Тема 5. Тема 5. Праздники и традиции, сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из социально-культурной сферы

**Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал**  
**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные.

**Тема 7. Тема 8. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал**  
**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Развитие лексических навыков олицетворения. Синонимия. Антонимия. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи.

**Тема 7. Тема 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал**  
**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. имя числительное. Модальные глаголы

**Тема 8. Тема 9. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков Предлоги места и времени, сочинительные и подчинительные союзы. Глагол. Модальные глаголы

**Тема 9. Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков Склонение имен прилагательных. Сочинительные и подчинительные предложения.

**Тема 10. Тема 11. Страноведение Германии**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков Склонение имен прилагательных. Сочинительные и подчинительные предложения. Времена глагола. Пассивный залог.

**Тема 11. Тема 12. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие грамматических навыков Склонение имен прилагательных. Сочинительные и подчинительные предложения. Времена глагола. Пассивный залог.

**Тема 12. Тема 13. СМИ, сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.

**Тема 13. Тема 14. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие лексических навыков. Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем.

**Тема 14. Тема 15. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

**Тема 15. Тема 16. Защита окружающей среды, чтение текстов по специальности.**

**практическое занятие (12 часа(ов)):**

Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

**Тема 16. Тема 17. Политика и экономика; аудирование текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие навыков аудирования Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

**Тема 17. Тема 14. Немецкий язык, культура и традиции; профессиональный перевод**

**практическое занятие (24 часа(ов)):**

Развитие навыков коммуникативного чтения (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. 7. Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **Тема 18. Тема 19. Воспроизведение текста по теме специальности**

##### ***практическое занятие (24 часа(ов)):***

Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **Тема 19. Тема 16. Создание текста по теме специальности**

##### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***

Развитие навыков коммуникативного письма: (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения) Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал	1	1-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал	1	5-8	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал	1	9-12	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал	1	13-16	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Праздники и традиции, сопутствующий теоретико-практический материал	1	17-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал	2	1-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 8. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал	2	7-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Тема 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал	2	5-6	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 9. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал	2	9-12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал	2	13-16	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 11. Страноведение Германии	2	17-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 12. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал	3	1-4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Тема 13. СМИ, сопутствующий теоретико-практический материал	3	5-8	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 14. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал	3	9-12	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 15. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал	3	13-16	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
15.	Тема 15. Тема 16. Защита окружающей среды, чтение текстов по специальности.	3	17-18	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 17. Политика и экономика; аудирование текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал	4	1-4	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 14. Немецкий язык, культура и традиции; профессиональный перевод	4	5-8	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Тема 19. Воспроизведение текста по теме специальности	4	9-13	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 16. Создание текста по теме специальности	4	14-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				126	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.ЭОРы, SANAКО

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. Знакомство и семья, сопутствующий теоретико-практический материал**  
домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1: чтение и перевод текста: Ich heiÙe Marta. Ich bin Studentin der Kasaner Staatlichen Medizinischen Universität und studiere an der Fakultät für Heilkunde. Ich bin 18 Jahre alt und komme aus Kasan. Das Studium fällt mir leicht, aber manchmal fühle ich mich ein wenig müde. Deutschunterricht gefällt mir auch gut. Ich wohne in einer Wohnung mit meiner Familie. Sie besteht aus 4 Menschen. Das sind: meine Mutter, mein Vater, mein Bruder und ich. Meine Mutter ist 44 Jahre alt und sie ist Ärztin von Beruf. Mein Vater heiÙt Peter und er arbeitet als Geschäftsführer in einer Baufirma. Der Name des Bruders ist Alexander, er ist auch Student einer Technischen Universität. Er will Ingenieur sein. Wir haben auch GroÙeltern aber sie wohnen in ihrem Haus. Wir besuchen sie jeden Samstag. Zu Hause haben sie 2 Katzen und einen Hund. In der Freizeit treffe ich mich gewöhnlich mit meinen Freunden. Wir gehen oft ins Kino oder Café. Besonders gern bummle ich durch die Stadt. Leider habe ich Freizeit sehr selten, denn ich muss jeden Tag viele Hausaufgaben machen. Задание 2. ответить на вопросы: 1. Wie alt ist Marta? 2. Wo und was studiert sie? 3. Fällt ihr das Studium leicht? 4. Wie gefällt ihr Deutschunterricht? 5. Wo wohnt sie? 6. Aus wem besteht ihre Familie? 7. Was ist der Vater von Beruf? 8. Wie heiÙt der Bruder? 9. Will er Automechaniker sein? 10. Welche Haustiere wohnen mit den GroÙeltern? 11. Was macht Marta in ihrer Freizeit? Задание 3. Составить текст о себе. Задание 4. Перевод предложение на немецкий язык: а) Моя семья состоит из 3 человек. Это я, папа и мама. У меня нет родных братьев и сестер. Но у меня есть тетя. У нее 3 детей: 2 мальчика и 1 девочка. Я люблю своих двоюродных братьев и сестер. Тетя работает в школе ? она учительница. Мой дядя, ему 38 лет, педиатр по профессии. Он очень любит детей. Задание 5. составить предложения: 1. gut /du/spielst/Tennis?

\_\_\_\_\_ 2. Familie/besteht/meine/3Menschen/aus.

\_\_\_\_\_ 3. HeiÙt/deine/wie/Mutter?

\_\_\_\_\_ 4. Sie/in der Freizeit/was/ machen?

\_\_\_\_\_ 5. Kocht/Schwester/Essen/gut/deine.

## **Тема 2. Тема 2. Дом и квартира, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Изучение лексики на тему "дом и квартира". Грамматический материал - падежи. Упражнение 1. Просклоняйте по падежам следующие существительные! Der Tisch, das Bett, die Lampe, die Bilder, sein Zimmer, unsere Wohnung, dein Schrank, eure Häuser, solche Kommode, jene Bücher, dieses Regal, jedes Sofa. Упражнение 2. Переведите на русский язык: In den Schrank, auf dem FuÙboden, an der Wand, am Tisch, unter dem Bett, neben dem Fenster, auf das Regal, in die Küche, hinter der Tür, im Wohnzimmer, in den Keller, in die Spülmaschine, vor dem Sofa, auf dem Bett, zwischen dem Schrank und der Lampe, über dem Kamin, in den Schrank, neben dem Herd, ins Bad, am Fenster, in der Ecke. Задание 3. Проектная работа. Опишите дом/квартиру вашей мечты в презентации! Расскажите о вашей мечте в выступлении! Задание 4. К какому падежу относится каждый предлог? Neben, um, auÙer, für, vor, von, ohne, zu, hinter, mit, statt, über, während, an, nach, durch, in, auf, jenseits, entgegen, wider, bei, seit, zwischen, gegen, entlang, aus. Задание 5. Раскройте скобки: 1. Deine Mutter stellt (das Geschirr) auf (der Tisch). 2. Das Bild hängt über (der Kamin). 3. Die Katze legt sich auf (das Bett). 4. Unter (der Tisch) schläft der Hund. 5. Er hängt (das Foto) an (die Wand). 6. Hinter (die Tür) steht ein Mensch. 7. Tilo legt (das Buch) auf (das Regal). 8. Ihr hängt (die Kleidung) in (der Schrank). 8. Seine Freundin hängt (ihre Kleidung) in (der Schrank). 9. Ich gehe in (das Kinderzimmer). 10. In (die Küche) gibt es viel zu essen.

## **Тема 3. Тема 3. Продукты и питание, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Перевод слов на немецкий язык: сыр, хлеб, масло, вода, чай, кофе, суп, салат, каша, мясо, рыба, рис, картофель, овощи, фрукты, тарелка, ложка, вилка, нож и т.д. Задание 2. Перевод текста: In Deutschland gibt es drei Mahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. Ich frühstücke gewöhnlich um 8 Uhr. Zum Frühstück esse ich Eier, Brot mit Butter, Marmelade, Käse oder Wurst. Ich esse auch manchmal Müsli mit Milch. Ich trinke Tee oder Kaffee. Immer mit Zucker. Ich mache mein Frühstück immer selbst. Ich esse zu Mittag gewöhnlich in der Mensa um 14 Uhr. Ich esse zu Mittag Suppe und Fleisch mit Gemüse oder Nudeln. Ich trinke Mineralwasser oder Saft. Das Essen ist lecker und ziemlich billig. Ich esse zu Abend um 19 Uhr. Am Abend esse ich oft Brot, Schinken, Käse oder Eier. Ich trinke am Abend Tee oder Bier, manchmal auch ein Glas Wein. Manchmal gehe ich am Abend ins Cafe und esse zu Abend dort. Задание 3. Рассказать о своих предпочтениях в еде на завтрак, обед, ужин. Задание 4. Составление диалога в ресторане. (пример: - Ich will essen, kommst du mit, Maria? - Was gibt es denn heute zu essen? - Wiener Schnitzel. - Magst du Fleisch? - Ja, Fleisch mag ich, und du? - Nein, Fleisch esse ich nicht. Ich hasse Fleisch. Und vegetarisch? Was gibt es da? - Eine Bohnensuppe und vegetarische Würstchen. - Und zum Nachtisch? - Einen Orangenpudding. - Na gut, ich komme mit!) Задание 5 . Словарный диктант по теме "еда".

#### **Тема 4. Тема 4. Свободное время и спорт, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Перевод на русский: 1. Ich treibe Sport besonders gern. 2. Dein Freund kann gut Fußball spielen. 3. Was machst du in der Freizeit? 4. Wir verbringen Wochenende mit unserer Familie. 5. Thomas mahlt jeden Abend, er will Maler sein. Задание 2. Ответьте на вопросы: 1. Was machst du nach dem Studium gern? 2. Wie verbringst du deine Freizeit? 3. Triffst du dich mit deinen Freunden oft? 4. Gehst du ins Kino gern? 5. Welche Bücher liest du am häufigsten? Задание 3. Подберите подходящий глагол: Gehen spielen lesen lieben fahren hören a) Mutter Familie \_\_\_\_\_ Kinder b) Tennis Fußball \_\_\_\_\_ Klavier c) Bücher Text \_\_\_\_\_ Lehrbuch d) Musik Radio \_\_\_\_\_ Lieder e) Nach Deutschland In den Urlaub \_\_\_\_\_ Nach Hause f) Ins Theater In die Schule \_\_\_\_\_ Ins Kino

#### **Тема 5. Тема 5. Праздники и традиции, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1 . Прочитайте и перевидите текст: Menschen, die in Deutschland leben, sind freundlich und fröhlich. Sie lieben Ferien und genießen es, sie fröhlich und laut zu verbringen. Die Deutschen bereiten sich immer sehr sorgfältig auf die Feier eines bestimmten Feiertages vor, weil sie pedantisch sind. Wenn wir über die beliebtesten Feiertage sprechen, dann ist es natürlich Weihnachten, Ostern und Oktoberfest. Der erste Feiertag, wie der Name erkennen lässt, wird im Herbst am Ende des Monats gefeiert. Das ist sogenanntes Bierfest. Da dieses Getränk im Land sehr beliebt ist, wird dieser Feiertag von allen Deutschen geliebt. Sechzehn Tage lang trinken die Deutschen verschiedene Biersorten, und am Ende ziehen sie in Karnevalsumzügen in Volkstrachten vorbei. Weihnachten wird wie in anderen katholischen Ländern am 25. Dezember gefeiert. Leute kaufen Geschenke im Voraus, dekorieren ihre Häuser. Seit Herbst warten alle auf dieses schöne Fest. Am glücklichsten sind die Kinder, da sie die meisten Geschenke erhalten. Ostern wird auch von den Bewohnern Deutschlands verehrt. Dies ist ein sehr wichtiges Ereignis im Leben jedes Christen. Das Symbol von Ostern ist das Ei, als Manifestation eines neuen Lebens. Es ist dieser Feiertag, der für jeden das Ende der Wintersaison und des kommenden Frühlings bedeutet. Die Deutschen respektieren ihre Traditionen, und Jahr für Jahr feiern sie weiterhin die Hauptferien des Landes. Es gibt neue und modische Bräuche, aber die alten Traditionen werden immer und überall in jeder Ecke des Landes verehrt. Задание 2. Ответьте на вопросы: 1) Feiern die Deutschen gern? 2) Welche Feiertage in Deutschland sind besonders populär? 3) Wann feiert man Weihnachten? 4) Welche Bedeutung hat Osterfest? 5) Welche deutsche Feiertage kennst du noch? Задание 3. Рассказ на немецком языке о праздниках в России. Задание 4. Презентации на тему "Mein Lieblingsfeiertag", "Traditionen und Bräuche in meiner Familie".

#### **Тема 6. Тема 6. Здоровье и болезнь, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Найдите лишнее слово в ряду: а) Auge ? Ohr ? Bein ? Nase б) Arm ? Zahn- Hand ? Finger с) Rücken ? Bauch- Brust ? Ohr d) Kopf ? Gesicht ? Auge ? Fuß е) Bauch ? Mund ? Nase ? Zahn ф) Zeh ? Fuß ? Bein ? Hand Задание 2. Выберите подходящий глагол (Sein, verstehen, einnehmen, haben) а) Kopfschmerzen, Magengeschwür, Grippe \_\_\_\_\_ б) Deutsch, Problem, Gespräch \_\_\_\_\_ с) Arzneimittel, Medikamente, Tablett \_\_\_\_\_

d) Krank, schlimm, erkältet \_\_\_\_\_ Задание 3. Продолжите предложения и переведите их: а) Ich laufe sehr viel, ? б) Du bist erkältet, ? с) Er trägt eine schwere Tasche, ? d) Deine Tochter hat Karies, ? е) Wir haben zu viel gegessen, ? 1. so tun unsere Bäuche weh. 2. und jetzt tun seine Arme weh. 3. und nun tun meine Beine weh. 4. deshalb tut ihr Zahn weh. 5. und hast Halsschmerzen. Задание 5. Чтение, перевод и пересказ текста: Der Mensch ist ein lebendiges Wesen. Dieses Wesen stellt einen lebendigen Körper aus Knochen und Gewebe dar. Der Körper des Menschen besteht aus verschiedenen Organen. Das sind der Kopf (das Haupt), der Hals, die Brust, der Bauch, der Rücken , das Gesäß, zwei Beine und zwei Arme. Den vorderen Teil des Hauptes (Kopfes) nennt man das Gesicht. Im Gesicht gibt es zwei Augen, zwei Augenbrauen, eine Nase, zwei Wangen, einen Mund, zwei Ohren. Im Mund hat der Mensch 28 bis 32 Zähne. Auf dem Kopf wachsen ständig Haare, dunkle oder helle. Die Haare bedecken das Ober- und Hinterhaupt. Jede Hand hat fünf Finger, jeder Fuß fünf Zehen. Der gesamte Körper des Menschen ist von der Haut umgeben. Die Haut besteht aus mehreren Schichten des äußeren Gewebes. Die Haut dient zum Schutz der darunter liegenden Gewebe und Organe, der Atmung, der Wärmeregulierung usw. Der Mensch atmet. Er atmet ständig, ununterbrochen. Der Mensch atmet Tag und Nacht. Er atmet die frische Luft ein und atmet die verbrauchte Luft aus. Normalerweise macht der Mensch im ruhigen Zustand jede Minute 16 bis 18 Atemzüge und 16 bis 18 Ausatmungen. In der Nacht, wenn der Mensch schläft, atmet er langsamer, am Tage schneller.

#### **Тема 7. Тема 7. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Выучить лексику по теме "Tagesablauf" der Wecker klingelt - звенит будильник erwachen ? просыпаться früh/spät aufstehen ? рано/поздно вставать Morgengymnastik machen ? делать зарядку ins Bad gehen ? идти в ванную sich waschen ? умываться sich (Dativ) die Zähne putzen (ich putze mir die Zähne) - чистить зубы (я чищу зубы) sich duschen ? принимать душ sich rasieren ? бриться sich kämмен - причесываться sich schminken ? краситься sich anziehen ? одеваться Frühstücken ? завтракать die Tasche packen ? собирать сумку den Schlüssel nehmen ? брать ключи das Haus verlassen ? выходить из дома zur Haltestelle gehen ? идти на остановку mit dem Bus/O-Bus/ Auto fahren ? ехать на автобусе/троллейбусе/ машине jemanden zur Schule/Arbeit bringen - подвозить кого-либо до школы/работы mit der Straßenbahn/U-Bahn fahren ? ехать на трамвае/в метро arbeiten/ an der Universität (Uni) studieren ? работать/учиться в университете zu Mittag essen - обедать eine Pause machen ? делать перерыв sich erholen ? отдыхать Dösen ? дремать die Arbeit beenden ? оканчивать работу nach Hause kommen ? приходить домой zu Abend essen/ Abendbrot haben - ужинать Fernsehen ? смотреть телевизор sich entspannen ? расслабляться in der Freizeit etwas machen ? делать что-либо в свободное время müde sein - быть уставшим ins Bett gehen/ schlafen gehen ? идти в кровать/ идти спать den Wecker stellen ? ставить будильник Einschlafen ? засыпать gut/ schlecht ausschlafen ? хорошо/плохо выспаться Задание 2.

Проспрягайте возвратные глаголы по лицам в настоящем времени: sich duschen, sich anziehen, sich erholen, sich treffen, sich waschen. Задание 3. Пропрягайте глаголы с отделяемой приставкой по лицам в настоящем времени: Einschlafen, erwachen, sich anziehen, ausschlafen, fernsehen Задание 4. Ответьте на вопросы: 1. Wann erwachen Sie gewöhnlich? 2. Was machen Sie dann? 3. Wann beginnt der Unterricht an der Uni? 4. Wie lange dauert Ihr Studientag? 5. Wann sind Sie gewöhnlich zu Hause? 6. Was machen Sie abends? 7. Wann schlafen Sie ein? 8. Schlafen Sie gewöhnlich gut aus? Задание 5. Презентация "Mein Tagesablauf"

### **Тема 7. Тема 8. Будни и работа, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Составьте диалог, целью которого является договориться встречи с другом. Пример:  Hallo, Natalie! Das bin ich, Boris.  Hallo, Boris! Ich bin sehr froh, dich zu hören! Wie geht es dir?  Danke, gut! Ich bin in Berlin, wir können uns heute treffen!  Das klingt gut, aber heute arbeite ich den ganzen Tag.  Na, gut, was machst du morgen um 12 Uhr?  Leider habe ich viel zu tun. Aber von 16:30 bis 18:45 bin ich frei.  In dieser Zeit besuche ich meine Mutter. Ab 20 bin ich frei.  Mal sehen, abends bin ich gewöhnlich zu müde?  Es ist kein Problem, ich kann zu dir kommen.  Nein, ich will ins Café oder in den Park.  Toll! Am Samstag können wir zuerst ins Café und dann in den Park gehen.  Ja, genau! Um wie viel Uhr?  Vielleicht um 13?  Es geht! Bis Samstag!  Tschüss! Задание 2. Который час? Запишите время словами: ? 13:20 \_\_\_\_\_ ?

19:40 \_\_\_\_\_ ? 8:05 \_\_\_\_\_

? 6:35

? 12:30

? 3:45

? 9:12

? 14:15

? 18:55

? 00:00

Задание 3. Запишите

время цифрами: 1. Fünf Minuten vor vier Uhr abends 2. Dreiundzwanzig Minuten nach Mitternacht 3. Sechzehn vor siebzehn 4. Zwei Uhr nachmittags 5. Fünf vor halb zehn Uhr 6. Drei Viertel vor achtzehn 7. Halb Neun Uhr abends 8. Sieben Minuten nach sechs Uhr morgens Задание 4.

Составьте предложения: 1. Frau Hoch/jeden Morgen/auf/ um 7 Uhr/ steht. 2. Dann/ frühstücken/sie/geht. 3. Verlässt/um 9Uhr/ sie/ das Haus. 4. Kommt/nach Hause/ gewöhnlich/ sie/ um 6. 5. Treibt/in der Freizeit/gern/Sport/ sie. 6. Sie/ins Bett/geht/spät. Задание 5. Ответьте на письмо: Lieber Tilo, Ich bin jetzt in Wien. Die Zeit hier ist sehr schön. Ich stehe jeden Morgen um 7 Uhr morgens auf, gehe ins Bad, dann ziehe mich an und verlasse sofort das Haus. Frühstücke ich in einem schönen Restaurant und gehe dann spazieren. Ich bummele durch die Stadt fast den ganzen Tag. Abends besuche ich verschiedene Konzerte, Klubs, Kino oder Theater. Zum Beispiel spielt heute Peter Heppner und ich habe schon eine Karte. Schlafe ich hier sehr wenig, aber schlafe immer gut aus. Wie ich weiß, bist du jetzt in der Schweiz. Wie geht es dir? Wie verbringst du dort deine Freizeit? Liebe Grüße, deine Anne

## Тема 8. Тема 9. Город и передвижение по городу, сопутствующий теоретико-практический материал

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Прочитайте и переведите диалог: - Entschuldigung, können Sie mir helfen? - Ja, gern. Was kann ich für Sie tun? - Ich möchte nach Opernhaus, aber bin zum ersten Mal in dieser Stadt? - Ach so, das Opernhaus befindet sich in einem anderen Bezirk. Sie können mit dem Bus oder mit der U-Bahn fahren. - Es wäre besser mit der Metro. - Na gut, gehen Sie geradeaus 5 Minuten und neben dem Textilgeschäft sehen Sie eine U-Bahn-Station ?Schillerstraße?. Fahren Sie 3 Stationen bis zum ?Grüner Park?. - Wie lange dauert die Fahrt? - Etwa 15 Minuten. - Und dann? Steht das Opernhaus gerade neben der U-Bahn- Station? - Fast ja, aber gehen Sie noch ein paar Minuten zu Fuß. Die Oper steht zwischen der Gemäldegalerie und dem Kino. Es ist nicht weit von der Metro. - Vielen Dank! Задание 2.

Заполните пропуски словами Blumenstraße, St.-Anna-Kirche, Stadtpark, Marktplatz. a) - Wie komme ich zum Stadtpark? - Zuerst hier geradeaus bis zum \_\_\_\_\_. Dort an der \_\_\_\_\_ vorbei in die \_\_\_\_\_. Dort ist denn rechts

der \_\_\_\_\_. Задание 3. Переведите на немецкий язык: 1. Извините, где находится аптека? 2. Я впервые в этом городе. 3. Как мне добраться до театра? 4. Вы должны доехать на метро до вокзала. 5. Между отелем и картинной галереей есть ресторан. 6. Простите, где я могу обменять деньги? 7. Идите прямо по Оберштрассе до рынка, справа на углу находится почта. 8. Вы находитесь между галереей и музеем. 9. Как долго длится поездка на автобусе? 10. Где здесь остановка? Задание 4. Презентация. Расскажите, где находятся Ваши любимые достопримечательности в Казани.

## **Тема 9. Тема 10. Внешность и личные качества, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. 1. Составление ассоциогаммы позитивных и негативных качеств человека. 2. Словарный диктант на тему "Das Äußere". 3. Составление текста "Mein Aussehen" 4. Описать внешность человека по фотографии. 5. Презентация "Wie sieht mein Freund/meine Freundin aus". 6. Чтение и перевод текста: Sogar Brüder und Schwestern sind in ihrem Äußeren unterschiedlich. Abhängig vom Gewicht können die Leute mager sein, eine normale Statur haben, beleibt und dick sein. Auf der Welt gibt es immer mehr dicke Leute, weil die Leute nicht auf ihr Gewicht schauen, viel Fastfood essen und viele süße Getränke trinken wie Limonade, Pepsikola oder Kokakola. Abhängig von der Größe können Menschen groß sein, eine mittlere Größe haben und klein sein, oder kleinwüchsig. Das Gesicht kann rund sein, oval, schmal oder lang. Die Haut kann weiß sein, braun gebrannt oder sogar schwarz. Verschieden kann auch die Nase sein: gerade, stupsnasig, mit einem kleinen Buckel oder kartoffelförmig. Die Ohren können klein oder groß sein, anliegend oder abstehend. Die Augen können groß oder klein sein, rund oder schmal. Die Farbe der Augen kann auch verschieden sein: es gibt himmelblaue Augen, dunkelblaue, graue, grüne, gelbe, kastanienbraune und schwarze. Die Brauen können dunkel oder hell, gerade oder bogenförmig sein. Die Haare können hellbraun, kastanienfarbig, fuchsrot, aschgrau oder grau sein. Wenn ein Junge helle Haare hat, so nennen wir ihn blond und ein Mädchen eine Blondine. Wenn der Junge dunkle Haare hat, so nennen wir das brünett, und ein Mädchen mit dunklen Haaren nennen wir eine Brünette. Je nach Struktur können die Haare gerade, gewellt, gekräuselt oder lockig sein. Sie können lang, mittellang oder kurz sein. Die Schultern können breit oder schmal sein, die Hände und Beine lang oder kurz, stark oder schwach. Was mich betrifft, bin ich ein Mensch mittlerer Größe, mit einem runden Gesicht, mit hellem Hauttyp, mit vollen Lippen und einer hohen Stirn. Ich bin noch nicht dick, aber nicht mehr schlank, weil ich viel beim Computer sitze und wenig Bewegung mache. Ich habe im Mittelmaß graue Augen, eine kleine Stupsnase, keine großen Ohren und dichte Brauen. Ich habe dunkelbraune Haare. Mich kann man nicht blond nennen, doch auch nicht brünett. Meine Haare sind mittellang und drehen sich ein wenig. Und jetzt versucht euch selbst zu beschreiben, indem ihr die Wörter dieser Lektion verwendet.

## **Тема 10. Тема 11. Страноведение Германии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. 1. Чтение текста: Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas und grenzt an Dänemark im Norden, an Polen und die Tschechische Republik im Osten, an Österreich und die Schweiz im Süden, an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande im Westen. Die Nord- und die Ostsee bilden eine natürliche Grenze im Norden. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Es ist die größte Stadt des Landes. Die weiteren Großstädte sind Hamburg und München. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. Die deutschen Bundesländer heißen: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen. Drei von denen: Berlin, Bremen und Hamburg ? heißen ?Stadtstaaten", denn Berlin und Hamburg bestehen ausschließlich aus den gleichnamigen Städten, während zu der Freien Hansestadt Bremen nur die Städte Bremen und Bremerhaven gehören. Jedes Bundesland hat sein Parlament, seine Regierung und Ministerien und natürlich seinen eigenen Charakter, seine Besonderheiten und Sehenswürdigkeiten. Weltbekannt sind Kölner Dom, Oktoberfest in München, Meißner Porzellan, die Dresdener Gemäldegalerie, Bayrische Alpen, Schloss Neuschwanstein und so weiter. Bonn ist die Heimatstadt des großen deutschen Komponisten Ludwig van Beethoven und Weimar, die Stadt der großen deutschen Dichter Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller. Der größte Fluss Deutschlands ist der Rhein. Er entspringt in den Alpen und mündet in die Nordsee. Die anderen großen Flüsse sind die Elbe, die Weser, die Donau. Der größte Binnensee ist der Bodensee. Er liegt im Süden des Landes. Die Landschaft Deutschlands ist auch von Wäldern geprägt. Sie nehmen fast ein Drittel des Landes ein. Gut bekannt sind der Schwarzwald und der Thüringer Wald. Es gibt in Deutschland viele alte Burgen, Schlösser und Kirchen. Sie sind eine richtige Attraktion für Touristen. Deutschland gilt auch als ein moderner hochentwickelter Industriestaat. Задание 2. ответить на вопросы: 1. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands? 2. Welche deutschen Städte kennen Sie? 3. Nennen Sie die Flüsse Deutschlands. 4. An welche Staaten grenzt Deutschland? 5. Wie fließt der Rhein? 6. Was hat jedes Bundesland? 7. Wie viel Bundesländer gibt es? 8. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Deutschland? Задание 3. Верно или неверно? 1. Deutschland grenzt an 9 Staaten. 2. Berlin ist nicht nur eine Hauptstadt, sondern auch ein Bundesland Deutschlands. 3. Jedes Bundesland hat seinen Präsidenten. 4. Der größte Fluss Deutschlands ist die Elbe. 5. Das ganze Deutschland ist von Wäldern bedeckt. 6. Deutschland ist durch seine Dichter und Komponisten weltbekannt. 7. Die Sehenswürdigkeiten Deutschlands sind bei den Touristen populär. Задание 5. Заполнить пропуски: 1. Deutschland \_\_\_\_\_ 16 Bundesländern. 2. Der Bodensee ist der größte \_\_\_\_\_. 3. Im Norden Deutschlands gibt es 2 Seen: \_\_\_\_\_. 4. München und Hamburg sind \_\_\_\_\_. 5. Johann Wolfgang von Goethe und Friedrich Schiller sind deutsche \_\_\_\_\_.

## **Тема 11. Тема 12. Образование и профессия, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Словарный диктант по лексике: der Student - студент die Studentin - студентка die Studenten - студенты der Lehrer - учитель die Lehrerin - учительница der Unterricht - занятие die Pause - перерыв Die Hausaufgabe - домашнее задание Die Universität (die Uni) - университет Die Hochschule - ВУЗ die Fakultät - факультет das Lehrbuch - учебник die Arbeitsbuch - рабочая тетрадь das Buch - книга Задание 2. Подберите подходящий глагол (studieren, arbeiten, sein, heißen, lernen, wohnen, sprechen): a) Aus Frankreich Aus England \_\_\_\_\_ Aus Schweiz b) Arzt Student \_\_\_\_\_ Heinrich Heine c) In Moskau In München \_\_\_\_\_ In Wien d) Deutsch Russisch \_\_\_\_\_ Spanisch e) Sebastian Bormann Eva Kurth \_\_\_\_\_ Franz Acker f) An der Uni Medizin \_\_\_\_\_ Englisch g) Grammatik Gedicht \_\_\_\_\_ In der Schule Задание 3. Переведите на русский язык: Guten Tag, Ich heiße Martin Weber und bin 30 Jahre alt.

\_\_\_\_\_ Ich  
komme aus Leipzig, aber jetzt wohne in Berlin. \_\_\_\_\_ Ich  
arbeite hier als Kinderarzt. \_\_\_\_\_ Ich  
spreche gut Englisch und Französisch. \_\_\_\_\_ Ich  
fahre oft nach Österreich \_\_\_\_\_ Ich

Задание 4. Образуйте женские профессии из слов: der Angestellte, -n - служащий der Arbeiter, - рабочий der Architekt, -en - архитектор der Elektriker, - - электрик der Elektroingenieur, -e - электроинженер der Fotograf, -en - фотограф der Jurist, -en - юрист der Kassierer, - - кассир Der Künstler, - - художник der Landwirt, -e - фермер der Lehrer, - - учитель der Mathematiker, - - математик der Wissenschaftler, - ученый der Zahnarzt; die Zahnärzte - стоматолог der Schauspieler, - - актер der Soldat, -en - солдат der Tierarzt, die Tierärzte ? ветеринар Задание 5. Ответьте на вопросы: 1. Was ist dein Freund von Beruf? 2. Was sind deine Großeltern von Beruf? 3. Was ist dein Onkel von Beruf? 4. Was sind deine Geschwister von Beruf? 5. Was ist deine Tante von Beruf?

## **Тема 12. Тема 13. СМИ, сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Презентации на тему: 1. Massenmedien in Deutschland 2. Massenmedien in Russland 3. Die Presse 4. Das Radio 5. Die Zeitung 6. Der Zeitschrift 7. Der Fernsehen 8. Der Computer 9. Das Internet 10. Das Handy

## **Тема 13. Тема 14. Окружающая среда; подготовка к работе с текстами по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Задание 1. Чтение, перевод и пересказ текста: Die Ökologie bedeutet vom Griechischen ?Lehre vom Haushalt? und ist ursprünglich die Teildisziplin der Biologie. Die Ökologie erforscht die Beziehungen der Lebewesen untereinander und mit ihrer unbelebten Umwelt. Die erste Definition des Begriffes gab Ernst Haeckel im Jahre 1866 . Er war ein deutscher Biologe und Anhänger des Darwinismus. Haeckel verstand unter Ökologie die Lehre von den Bedingungen der Lebewesen im Kampf um das Dasein und vom Haushalt der Natur. Mit einem wachsenden Umweltbewusstsein in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts entwickelte sich der Begriff weit und ist häufig Synonym mit Begriffen wie Umweltschutz , Umwelt. Der Begriff hat dadurch eine Bedeutungserweiterung oder -verschiebung erfahren und bezeichnet heute häufig auch die Handlungsweisen. Diese Handlungsweisen dienen dem Umweltschutz oder einem nachhaltigen Wirtschaften. Die Ökologie hat Zusammenhänge mit den meisten anderen Disziplinen der Biologie (insbesondere mit der Evolution, Zoologie, Botanik, Mikrobiologie, Verhaltensbiologie, Parasitologie und Genetik) sowie mit anderen Natur- und Geowissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Bodenkunde, Klimatologie). Auch mit den Bereichen der Soziologie, Anthropologie und Ökonomie gibt es Überschneidungspunkte. Als Dachwissenschaft basiert sie auf den Erkenntnissen all dieser Fachbereiche. Traditionell teilt sich die Ökologie in drei Ebenen. Das sind: Ökologie der Arten ? Autökologie, Ökologie der Fortpflanzungseinheiten ? Populationsökologie (Demökologie), Ökologie der ökologischen Gesellschaften oder Biozöosen - Synökologie. Задание 2. Составить 10 вопросов по тексту.

#### **Тема 14. Тема 15. Поездка по странам изучаемого языка; чтение текстов по специальности; сопутствующий теоретико-практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Темы презентаций: 1. Landschaften Deutschlands 2. Deutschland - Urlaubsparadies 3. Geografische Lage Deutschlands 4. Bundesländer Deutschlands 5. Berlin 6. Städte Deutschlands 7. Schlößer in Deutschland 8. Bayern - Alpenland 9. Natur und Umwelt 10. Der Begriff der Ökologie

#### **Тема 15. Тема 16. Защита окружающей среды, чтение текстов по специальности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Примеры текстов по специальности: 1) Umweltschutz (umgangssprachlich auch Ökologie) bezeichnet die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt. Das Ziel ist die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt. Es gibt verschiedene Richtungen des Umweltschutzes: Wasserschutz, Bodenschutz, Klimaschutz, Luftschutz und so weiter. Der Begriff war im Jahre 1970 in Straßburg geboren. Der Umweltschutz bezweckt in erster Linie den Schutz der menschlichen Lebensbedingungen. Die populärsten und aktuellsten Themen der heutigen Umweltschutzprobleme sind: erneuerbare Rohstoffe und Energie, Fragen des Energiesparens, Vermeidung von Schäden für die Biosphäre, Abfallverwertung, Abfallverwertung, Wüstenbewässerung und viele andere. Jeder Staat hat seine eigene Naturschutzpolitik und auch existieren mehrere "Grün"-Parteien in aller Welt. 1971 entstand die bekannte Umweltschutzorganisation Greenpeace von Friedensaktivisten in Vancouver, Kanada. Das EU-Umweltrecht hat großen Einfluss auf die Gesetzgebung der einzelnen Mitgliedsstaaten. Umweltprobleme teilen sich nach verschiedenen Kriterien, z. B. ? betroffenen Umweltbereichen (Umweltmedien Boden, Wasser, Luft; Ökosysteme) ? räumlich ? lokale (Luftverschmutzung in Ballungszentren) ? grenzüberschreitende (Verschmutzung grenzüberschreitender Flüsse) ? internationale (Kriege) ? globale (Belastung der Atmosphäre, Ozonloch) 2) Die Bodenkunde ist eine Geowissenschaft. Sie untersucht die Entstehung, Entwicklung, Struktur, Verbreitung der Böden. Außerdem beschäftigt sich diese Disziplin mit den Fragen des Bodenschutzes. Die Bodenkunde ist mit den grundlegenden Naturwissenschaften (Physik, Chemie und Biochemie), Biowissenschaften (Botanik, Zoologie und Mikrobiologie), Erdwissenschaften (insbesondere Geologie, Mineralogie, Geographie und Hydrologie), sowie den Forst- und Agrarwissenschaften (Ackerbau, Pflanzenbau, Pflanzenernährung und Düngung, Forstwirtschaft und Kulturtechnik). Als Boden oder Krume bezeichnen Pedologen die obersten, meist stark belebten und porösen Dezimeter der Erdoberfläche, wo die Pflanzen wurzeln. Böden entstehen aus dem darunterliegenden Gestein durch Verwitterung und die Tätigkeit der Bodenlebewesen. Der russische Geologe, Mineraloge und Geograph, Wassili Wassiljewitsch Dokutschajew, gilt als Vater der modernen Bodenkunde. Er war überzeugt, dass der Boden ein selbständiger Naturkörper ist. Die Bodenkunde erforscht mehrschichtige Struktur des Bodens. Die Bodenkunde dient zur Vermeidung die schädlichen Bodenveränderungen oder zur Sanierung ihrer negativen Funktionalität. Zu den negativen Veränderungen gehören neben der mechanischen Bodenverdichtung auch chemische Verunreinigungen durch Altlasten und hierdurch verursachte Gewässerverunreinigungen.

#### **Тема 16. Тема 17. Политика и экономика; аудирование текстов по специальности; сопутствующий теоретико- практический материал**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Темы презентаций: 1. Das politische System in Deutschland 2. Das politische System in Russland 3. Bundesregierung 4. Deutscher Bundestag 5. Achtung und Verwirklichung der Menschenrechte 6. Völkerrechtliche Verpflichtungen 7. Vorgaben des Grundgesetzes 8. Bundeskanzler und Bundespräsident 9. Wirtschaft in Deutschland 10. Wirtschaft in Russland

#### **Тема 17. Тема 14. Немецкий язык, культура и традиции; профессиональный перевод**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Чтение текста: Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen teilen sich in Familien. Die größte unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen. Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr große und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch. Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Dabei entwickelt sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, die Logik und so weiter. Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen. Das ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung. Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte. Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Es gibt viele andere Länder auf unserer Erde, wo Deutsch verbreitet ist. Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark voneinander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch). Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr. Презентации на тему: 1. Weihnachten 2. Fasching 3. Ostern 4. Der 3. Oktober 5. Oktoberfest 6. Wie sind sie, die Deutschen 7. Frauentag 8. Vatertag 9. Religiöse Feste in Deutschland 10. Besonderheiten der deutschen Kultur

### **Тема 18. Тема 19. Воспроизведение текста по теме специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Примеры текстов: 1. Das erste Kernkraftwerk in der Welt wurde im Jahre 1954 in der ehemaligen UdSSR erbaut und in Betrieb genommen. Dadurch wurde die Grundlage geschaffen, die Kernenergie für die Volkswirtschaft zu nutzen. Schon mehrere Jahre lang versuchen die Gelehrter und Forscher die Geheimnisse der Atome zu verstehen. So wurde auch die Radioaktivität entdeckt. Unter der Radioaktivität versteht man die Fähigkeit einiger Substanzen und Objekte radioaktive Strahlen auszuströmen. Im laufenden Reaktor entsteht die Wärme, die in die Elektroenergie umgeformt wird. Das ist eigentlich die praktische Ausnutzung der Atomenergie. Heutzutage wird die Kernenergie nicht nur im Bereich Energieerzeugung, sondern auch in anderen Industriezweigen verwendet. Die heutigen Atomphysiker suchen nach neuen Möglichkeiten der Anwendung der Kernenergie. Die Kernenergie schadet der Umwelt nicht, aber sie ist ziemlich gefährlich für das Leben auf der Erde. Alle kennen die Nuklearkatastrophe von Tschernobyl 1986. Außerdem kann man die Energieart auch für militärische Zwecke benutzen. Die Abfälle von den atomaren Energiequellen muss man verarbeiten, begraben, und, die langwierige Zeit in den sicheren Bedingungen zu bewahren. 2) Naturkatastrophen sind gewaltige Ereignisse, die der Mensch trotz seiner modernen Technologie nicht kontrollieren kann. Diese Ereignisse können die Erdoberfläche oder Atmosphäre verändern. Damit das Ereignis als Naturkatastrophe eingestuft werden kann, müssen die Auswirkungen auf die Lebewesen und die Umgebung verheerend sein. Dabei ist egal, ob das Ereignis nur von kurzer Dauer war oder länger anhält. Ein gewaltiger Gletscherabbruch in unbewohnten Gebiet reicht dafür nicht aus, da keine Menschen bzw. Zivilisation bedroht ist. Die Abbrüche auf Grönland werden nicht als Naturkatastrophen eingestuft, da dort keine menschliche Zivilisation bedroht ist. Die Naturkatastrophen werden in tektonische(endogene), meteorologische, gravitatorische und sonstige Ursachen unterteilt. Zu den tektonischen Ursachen zählen Erdbeben, Seebeben, Vulkanausbrüche, Vulkanexplosionen und Tsunamis. Zu dieser Gruppe gehören starke Gewitter und Unwetter, Orkane, Wirbelstürme, Staubteufel, Überschwemmungen und Hochwasser, Sturmfluten, Springfluten, Wald- und Flächenbrände und Dürren. Zu den gravitatorischen Ursachen zählt man Erdrutsche, Lawinen, Bergstürze, Muren, Steinschlag und Meteoriteneinschläge. Zu der letzten Unterteilung gehören Heuschreckeneinfall, Termitenbefall, Ungeziefer und Vorkommen bestimmter Krankheiten.

## **Тема 19. Тема 16. Создание текста по теме специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов и выполнения заданий на уроке. Реферирование статей по специальности на темы:

1. Liegenschaftskataster
2. Aufbau eines Katasters
3. Geschichte des Katasters
4. Nationale Besonderheiten des Liegenschaftskatasters
5. Grundstücksgleiches Recht
6. Register
7. Katasterkunde in Einzeldarstellungen
8. Kataster- und Vermessungsrecht.
9. Bodenschätzungsgesetz
10. Adressregisterverordnung

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 3 семестре)

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Meine Familie und ich
2. Meine Traumwohnung
3. Mahlzeiten in Deutschland und in Russland
4. Mein Tagesablauf.
5. Das Aussehen und Charakter
6. Ich bin krank
7. Mein Studium.
8. Die BRD
9. Traditionen und Bräuche in Deutschland
10. Massenmedien in Deutschland
11. Das politische System in Deutschland
12. Die Umwelt
13. Umweltprobleme
14. Liegenschaftskataster
15. Aufbau eines Katasters
16. Geschichte des Katasters
17. Grundstücksgleiches Recht
18. Register
19. Bodenschätzungsgesetz
20. Adressregisterverordnung

### **7.1. Основная литература:**

1. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=483007>

2. Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля [Электронный ресурс] / Дубинский В.И., - 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 398 с.: ISBN 978-5-394-01976-0 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414766>

3. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035367>

4.. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / М.М. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 238 с. ISBN 978-5-98281-185-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203124>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Гильфанова Ф. Х. Гильфанов Р. Т. Немецкий язык : учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1530-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032483>

2. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов [Электронный ресурс] / Виниченко Л. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2547-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525478.html>

3. Тагиль И.П., Немецкий язык. Тематический справочник [Электронный ресурс] / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1070-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510706.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Bundeszentrale für politische Bildung - [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

Der Weg Portal für Deutschlernende - <http://www.derweg.org/feste/kultur/festeimfruehling.html>

Die Nachrichten der ARD - <http://www.tagesschau.de/inland/meldung109876.html>

Tatsachen über Deutschland - [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)

wikipedia - [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de)

Электронно-библиотечный фонд КФУ - [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Использование современного оборудования:

копировальной техники;  
компьютеров;  
принтеров;  
сканеров;  
CD- и DVD-плееров;  
телевизоров;  
магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" и профилю подготовки Землеустройство

Автор(ы):

Лисенко А.Р. \_\_\_\_\_

Денисова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Тахтарова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.