

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пименова Т.С.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. , Хасанова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 902264817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- знакомство студентов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- знакомство студентов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,
- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

Программа дисциплины подготовлена на кафедре теории и технологий гуманитарно-художественного образования Института филологии и искусств КФУ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данный курс "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" ориентирован на знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общеначальные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

Современные отечественные и зарубежные дидактика и методика рассматривают содержание обучения не как статичную, а как постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. При этом в содержание обучения любому предмету включается не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, что выражено или наглядно представлено учителем или учеником, но и то, о чем они думают, что чувствуют и переживают, а также те психические процессы, которые протекают в их головах, когда один раскрывает, а другой осваивает мир иной национальной культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	владеть устной и письменной речью
ОК-7 (общекультурные компетенции)	уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, уметь работать с компьютером как средством управления информации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-9 (профессиональные компетенции)	профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные закономерности взаимодействия человека и общества;
-сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
-особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
-специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

-проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
-анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

-диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
-умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
-навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
-различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".	4	1	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".	4	2	2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.	4	3	2	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.	4	4	2	0	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	4	5	2	0	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.	4	6	2	0	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.	4	7	2	0	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	4	8	2	0	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	4	9	2	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка	4	10	2	0	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	4	11	2	0	0	Реферат
12.	Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.	4	12	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.	4	13	2	0	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.	4	14	2	0	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	4	15	2	0	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.	4	1	2	0	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.	4	2	2	0	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.	4	3	2	0	0	Реферат
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.	4	4	2	0	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.	4	5	2	0	0	Творческое задание
21.	Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.	4	6	2	0	0	Творческое задание
22.	Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.	4	7	2	0	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.	4	8	2	0	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств	4	9	2	0	0	Устный опрос
25.	Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.	4	10	2	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
26.	Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.	4	11	2	0	0	Реферат
27.	Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранным языке.	4	12	2	0	0	Тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			54	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи теории обучения иностранному языку. Теория обучения иностранному языку в системе других гуманитарных наук.

Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психологический компонент содержания обучения иностранному языку. Педагогический компонент содержания обучения иностранному языку. Методический компонент содержания обучения иностранному языку.

Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Практическая цель обучения иностранному языку. Образовательная цель обучения иностранному языку. Воспитательная цель обучения иностранному языку. Развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема целей обучения иностранному языку. Принципы формирования вторичной языковой личности.

Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о мотивации в обучении иностранному языку. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Классификация видов и подвидов мотивации в изучении иностранного языка.

Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Речь и память. Речь и мышление. Проблемы обучения связному высказыванию.

Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции языка. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. Речевая единица как основная единица обучения речи.

Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт). Методические подходы к изучению иностранного языка (зарубежный опыт).

Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку. Научная школа Пассова.

Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная форма обучения. Диалектическая природа урока. Классификация уроков иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация.

Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика педагогического речевого общения. Основные понятия, принципы и правила педагогической риторики. Стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению. Понятие о речевом и неречевом поведении учителя на уроке ИЯ. Требования к речевому и неречевому поведению учителя на уроке иностранного языка.

Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этикет и речевой этикет. Речевой этикет английского языка. Особенности обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Единицы речевого этикета.

Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе. Интернет в школе. Мультимедийные средства обучения иностранному языку.

Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Графическая наглядность. Виды графической наглядности. Иллюстративная наглядность в преподавании иностранного языка.

Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие ?игра? и ?игровой прием?.

Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Приемы работы с песней на уроке иностранного языка. Приемы работы со стихотворением на уроке иностранного языка. Использование песенного и поэтического материала как средство интенсификации учебного процесса по английскому языку.

Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру. Общая характеристика. Семь стилей обучения в теории множественности интеллектов.

Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение фонетической стороне устной речи и чтения как методическая проблема. Система упражнений по формированию и развитию слухо-произносительного навыка. Система упражнений по формированию и развитию ритмико-интонационного навыка. Роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка.

Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об активном словаре. Проблема формирования репродуктивного лексического навыка в методике преподавания иностранного языка. Система упражнений по формированию и развитию репродуктивного лексического навыка.

Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о пассивном и потенциальном словаре. Проблема формирования рецептивного лексического навыка в методике преподавания иностранного языка. Система упражнений по формированию и развитию рецептивного лексического навыка.

Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об активном грамматическом минимуме. Проблема формирования репродуктивного грамматического навыка в методике преподавания иностранного языка. Система упражнений по формированию и развитию репродуктивного грамматического навыка.

Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о пассивном грамматическом минимуме. Проблема формирования рецептивного грамматического навыка в методике преподавания иностранного языка. Система упражнений по формированию и развитию рецептивного грамматического навыка.

Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема обучения аудированию. Этапы в обучении восприятия иноязычной речи на уроке ИЯ. Виды аудирования.

Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические основы речи. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Понятие о реплицировании.

**Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи.
Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.**

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение связному высказыванию на уроке иностранного языка как методическая проблема. Монолог. Функциональные типы монолога. Подготовленная речь. Ее основные характеристики. Неподготовленная (спонтанная речь). Эффективные методики обучения неподготовленной речи на уроке ИЯ.

Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Виды и формы чтения. Функциональные стили текстов. Обучение чтению разнохарактерных текстов. Методические требования к отбору учебного материала для чтения с учетом ступеней обучения. Система дотекстовых и послетекстовых упражнений при обучении чтению на иностранном языке на разных ступенях обучения.

Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятий ?письмо? и ?письменная речь?. Обучение технике письма. Трудности при овладении графической и орфографической нормами ИЯ. Обучение письменной речи на иностранном языке. Система упражнений в обучении письменной речи на иностранном языке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".	4	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".	4	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.	4	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.	4	4	подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.	4	5	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
6.	Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.	4	6	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
7.	Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.	4	7	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.	4	8	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
9.	Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.	4	9	подготовка к реферату	2	реферат
10.	Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка	4	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	4	11	подготовка к реферату	2	реферат
12.	Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.	4	12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.	4	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.	4	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	4	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.	4	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.	4	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
18.	Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.	4	3	подготовка к реферату	2	реферат
19.	Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.	4	4	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
20.	Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.	4	5	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
21.	Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.	4	6	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
22.	Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.	4	7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
23.	Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.	4	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
24.	Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств	4	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
25.	Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.	4	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
26.	Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.	4	11	подготовка к реферату	2	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
27.	Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	4	12	подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" состоит из лекций (54 часа) и самостоятельной работы студентов (54 часа).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки заданий студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой курса, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

домашнее задание , примерные вопросы:

Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

домашнее задание , примерные вопросы:

Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

Тема 3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

Тема 4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

реферат , примерные темы:

1.Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся". 2.Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".

Тема 5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме (диалог-обмен мнениями).

Тема 6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока группе учащихся ... класса со слабой подготовкой, задачей которого является развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.

творческое задание , примерные вопросы:

Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме (описание + расследование).

Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный совершенствованию диалогической речи учащихся ... класса (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

реферат , примерные темы:

1. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. 2. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. 3. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка. 4. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Тема 10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка

устный опрос , примерные вопросы:

Выберите из предложенного перечня способов семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Кратко аргументируйте свой выбор (демонстрация предметных картинок; демонстрация действий; дефиниция; догадка по контексту; синонимы, антонимы; анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам; рисунки на доске).

Тема 11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

реферат , примерные темы:

1. Педагогические умения учителя ИЯ. 2. Речевое поведение учителя на уроке ИЯ. 3. Неречевое поведение учителя на уроке ИЯ. 4. Использование паралингвистических средств обучения на уроке ИЯ.

Тема 12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.

Тема 13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

устный опрос , примерные вопросы:

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Тема 14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте стимулирующую ситуацию для написания письма (другу; официальное письмо).

Тема 15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

устный опрос , примерные вопросы:

Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Тема 16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

устный опрос , примерные вопросы:

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Тема 17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Тема 18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

реферат , примерные темы:

1. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. 2. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.

Тема 19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ... (учебник, урок, тема выбираются произвольно).

Тема 20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте фрагмент урока, посвященный обучению чтению с извлечением информации в ... классе (учебник и текст выбираются произвольно).

Тема 21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.

творческое задание , примерные вопросы:

Назовите путь, способ, приемы введения вида-временной формы ..., предназначенные для узнавания и понимания этого времени при чтении и слушании. Каково принципиальное отличие методики работы над грамматическим материалом, подлежащим активному и пассивному усвоению.

Тема 22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.

Тема 23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

Тема 24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств

Тема 25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.

Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.

реферат , примерные темы:

1. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования. 2. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения 3. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

тестирование , примерные вопросы:

Итоговый тест

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся".
3. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
4. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
5. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
6. Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков. Психофизиологические основы.
7. Проблемы обучения связному высказыванию в курсе иностранного языка.
8. Анализ современных методов обучения иностранному языку.
9. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
10. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка.
11. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
12. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка.
13. Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.
14. Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения ИЯ.
15. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.
16. Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.
17. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
18. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

19. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.
20. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.
21. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного грамматического навыка.
22. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование рецептивного грамматического навыка.
23. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.
24. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.
25. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.
26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.
27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

7.1. Основная литература:

Обучение иностранным языкам: Теория и практика, Щукин, Анатолий Николаевич, 2006г.

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2007г.

Теория и практика обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Никитенко, Зинаида Николаевна, 2004г.

Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Н.И., 2005г.

Современная методика обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна, 2004г.

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна;Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

1. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с.

/ <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 382, [1] с.: табл.; 22.

3. Колкова М.К. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд.

перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. -

74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

6. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев;

под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=466248>

7.2. Дополнительная литература:

Методика преподавания английского языка, Мильруд, Радислав Петрович, 2007г.

Методика преподавания английского языка, Мильруд, Радислав Петрович, 2005г.

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с.

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев.

- 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.

<http://znamium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир словарей - <http://mirslovarei.com/>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Педсовет - <http://www.pedsovet.org>

8. Библиотека федерального портала российского образования - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии формирования коммуникативной компетенции учащихся" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук, лингафонное оборудование.
3. Четыре экспериментальных площадки на территории базовых школ: 1) МБОУ "СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МАОУ СОШ № 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МБОУ "Гимназия № 122 им. Ж.А.Зайцевой" (420039 г. Казань, Московский район, ул. Восстания, д. 80, тел. (8 843) 560-76-77; e-mail: G122.kzn@edu.tatar.ru); 4) МАОУ "Гимназия № 139" (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancrp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Пименова Т.С. _____
" " 201 __ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____
Хасанова О.В. _____
" " 201 __ г.