

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Социально-гуманитарное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы уголовного процесса

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Харисова Э.А. (Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, Отделение юридических и социальных наук), EAHarisova@kpfu.ru ; Харисова Эльвира Анваровна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10	способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы, права и обязанности участников уголовного судопроизводства;
- положения важнейших основ уголовно процессуального права;

Должен уметь:

- использовать знания о правах обязанностях участников уголовного судопроизводства;
- применять на практике полученные знания о основных этапах уголовного судопроизводства;
- оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовного процесса.

Должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать полученные знания в практической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса	6	2	2	0	5
2.	Тема 2. Принципы уголовного процесса	6	2	2	0	5
3.	Тема 3. Доказывание и доказательства в уголовном процессе.	6	2	2	0	5
4.	Тема 4. Меры уголовно-процессуального принуждения.	6	2	2	0	5
5.	Тема 5. Возбуждение уголовного дела.	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. Предварительное расследование. Следственные действия.	6	2	2	0	4
7.	Тема 7. Судебное разбирательство	6	2	2	0	4
8.	Тема 8. Производство в суде II инстанции.	6	1	1	0	4
9.	Тема 9. Производство в суде надзорной инстанции.	6	1	1	0	4
	Итого		16	16	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Сущность и основные понятия уголовного процесса ("уголовный процесс (уголовное судопроизводство)", "стадия уголовного судопроизводства", "уголовно-процессуальные правоотношения", "уголовно-процессуальное право", "уголовно-процессуальная форма", "уголовно-процессуальные функции", "уголовно-процессуальные гарантии")

Тема 2. Принципы уголовного процесса

Законность. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе. Неприкосновенность жилища. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров. Презумпция невиновности. Составительность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип свободы оценки доказательств. Принцип национального языка судопроизводства. Право на обжалование процессуальных действий и решений. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Принцип публичности уголовного судопроизводства

Тема 3. Доказывание и доказательства в уголовном процессе.

Доказательственное право. Теория познания как основа теории доказательств. Особенности уголовно-процессуального доказывания. Цель уголовно-процессуального доказывания.

Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам.

Понятие и значение доказательств в уголовном процессе.

Свойства доказательств: относимость, допустимость, достоверность. Достаточность совокупности доказательств. Классификация доказательств.

Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания: собирание, проверка и оценка доказательств. . Преюдиция.

Понятие и значение проверки доказательств. Способы проверки доказательств.

Понятие и значение оценки доказательств.

Понятие и значение реализации доказательств как этапа процесса доказывания.

Субъекты и обязанность доказывания.

Виды доказательств в уголовном судопроизводстве.

Показания подозреваемого и обвиняемого.

Показания свидетеля и потерпевшего. .

Заключение и показания эксперта. .

Заклучение и показания специалиста.

Вещественные доказательства: понятие, значение и оценка вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств.

Протоколы следственных и судебных действий (судебного заседания).

Иные документы как доказательства.

Тема 4. Меры уголовно-процессуального принуждения.

Понятие, виды мер процессуального принуждения, цели их применения. Классификация мер процессуального принуждения.

Задержание подозреваемого в совершении преступления: понятие, основания, условия и мотивы.

Понятие и значение мер пресечения.

Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу: подписка о невыезде, личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым.

Гарантии законности и обоснованности при применении мер пресечения в виде залога, домашнего ареста и заключения под стражей. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения домашнего ареста, залога заключения под стражу.

Возбуждение ходатайства о применении заключения под стражу перед судом.

Основания и порядок отмены или изменения меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения

Контроль суда, прокурора и руководителя следственного органа за законностью и обоснованность применения мер процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.

Тема 5. Возбуждение уголовного дела.

Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

Поводы к возбуждению уголовного дела: их виды и требования, которым они должны соответствовать.

Основание для возбуждения уголовного дела.

Органы и должностные лица, компетентные решать вопрос о возбуждении уголовного дела.

Порядок рассмотрения сообщения о преступлении.

Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Обжалование решений.

Порядок возбуждения уголовного дела.

Возбуждение уголовного дела частного обвинения

Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

Передача заявлений или сообщений по подследственности.

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при разрешении вопроса о возбуждении уголовного дела.

Контроль суда, руководителя следственного органа и надзор прокурора за соблюдением законности в стадии возбуждения уголовного дела.

Тема 6. Предварительное расследование. Следственные действия.

Понятие и значение стадии предварительного расследования. Формы и общие условия предварительного расследования. Предварительное следствие и дознание по уголовным делам. Формы окончания предварительного расследования. Понятие, виды и система следственных действий. Основания и правила производства следственных действий.

Тема 7. Судебное разбирательство

Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства.

Непосредственность, устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства и условия ее ограничения. Равенство прав сторон. Неизменность состава суда.

Председательствующий, его полномочия и роль в судебном разбирательстве. Члены суда, их права и обязанности. Секретарь судебного заседания, его процессуальные обязанности.

Должностные лица, уполномоченные осуществлять государственное обвинение в суде.

Частный обвинитель, его права и обязанности в стадии судебного разбирательства.

Участие подсудимого в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Участие защитника в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Участие потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, их представителя в судебном разбирательстве, их права и обязанности; последствия неявки.

Участие специалиста в судебном разбирательстве, его права и обязанности.

Порядок принятия решений по вопросам, возникающим в ходе судебного заседания.

Регламент судебного заседания

Протокол судебного заседания, его содержание, значение и форма. Замечания на протокол судебного заседания и порядок их рассмотрения.

Тема 8. Производство в суде II инстанции.

Сущность, задачи и значение стадии апелляционного производства. Право апелляционного обжалования, сроки. Порядок принесения апелляционной жалобы и представления. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Обжалование приговора, определения и постановления судом апелляционной инстанции. Право кассационного обжалования, сроки.

Тема 9. Производство в суде надзорной инстанции.

Надзорное производство как стадия уголовного процесса. Понятие, сущность, задачи и значение производства в надзорной инстанции. Отличие производства в кассационной инстанции от производства в надзорной инстанции. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Суд, рассматривающий дела в порядке надзора. Порядок внесения надзорных жалоб или представления. Порядок рассмотрение надзорной жалобы или представления. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Основания к отмене или изменению судебного решения, вступившего в законную силу приговора. Пределы прав суда надзорной инстанции. Рассмотрение уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-5 , ОК-4 , ОК-10	1. Сущность и основные понятия уголовного процесса 2. Принципы уголовного процесса 3. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. 6. Предварительное расследование. Следственные действия.
2	Дискуссия	ОК-4 , ОК-5 , ОК-10 , ОПК-9	1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Лабораторные работы	ОК-4 , ОК-10 , ОПК-9	2. Принципы уголовного процесса
4	Кейс	ОК-4 , ОК-5 , ОК-10 , ОПК-9	5. Возбуждение уголовного дела. 6. Предварительное расследование. Следственные действия.
5	Научный доклад	ОК-4 , ОК-5 , ОК-10 , ОПК-9	4. Меры уголовно-процессуального принуждения.
	Зачет	ОК-10, ОК-4, ОК-5, ОПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	4
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	5
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 6

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

1. Определите соотношение категорий уголовный процесс, уголовное судопроизводство, правосудие, уголовно-процессуальная деятельность, криминалистика.

2. Дайте классификацию стадий уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте систему признаков стадии (на примере одной из стадий по выбору отвечающего).

3. Назовите факультативные стадии уголовного судопроизводства. Определите при знаки (свойства) их факультативности.
4. Какие стадии уголовного судопроизводства являются исключительными? Чем вызвана их исключительность?
5. Определите формы реализации функции уголовного преследования в уголовном процессе, ее субъектов, их полномочия.
6. Как можно дифференцировать категорию уголовно-процессуальная форма.
7. Какие последствия вызывает нарушение уголовно-процессуальной формы расследования. Производства отдельных следственных действий.
8. Определите (возможные) виды уголовного иска (уголовного преследования) в процессе, их сущность и содержание.
9. Назовите виды уголовно-процессуальных гарантий. Определите соотношение гарантий личности и правосудия в механизме правового регулирования.
10. Раскройте содержание категории уголовно-процессуальные отношения. Определите их субъектный состав и возможное содержание.
12. Как соотносятся между собой категории назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства.

Тема 2. Принципы уголовного процесса

1. Дайте определение принципа уголовного судопроизводства. Охарактеризуйте основные признаки принципа.
2. Назовите систему принципов уголовного судопроизводства. В чем отличия принципов от общих условий стадии судебного разбирательства или общих условий стадии предварительного расследования.
3. Можно ли отнести к принципам уголовного судопроизводства категории: публичность, объективная истина, гласность, разделение уголовно-процессуальных функций.
4. В чем сущность и содержание принципа: законность; презумпция невиновности. Определите их значение для процесса доказывания.
5. Раскройте содержание категории и принципа ?состязательность?. Есть ли возможности для реализации данного принципа на стадии предварительного расследования.
6. Какие нормы и институты УПК РФ обеспечивают реализацию (нового) принципа право на обжалование процессуальных действий и решений?
7. В чем сущность и содержание принципа обеспечение прав, свобод и законных интересов личности?
8. Определите (возможную) иерархию принципов уголовно-процессуального права.
9. Определите правовые последствия несоблюдения (нарушения) того или иного из принципов уголовного судопроизводства РФ

Тема 3. Доказывание и доказательства в уголовном процессе

1. Соотношение познания и доказывания в уголовном процессе: общее и особенное в их существенных свойствах.
2. Понятие доказывания в уголовном процессе, как доказывания-познания и доказывания-обоснования. Элементы доказывания-познания и доказывания-обоснования.
3. Цель доказывания в уголовном процессе: характер и содержание истины, устанавливаемой в процессе производства по делу.
4. Предмет доказывания: понятие и содержание его элементов.
5. Понятие пределов доказывания по делу и их характеристика.
6. Понятие доказательств - как средств доказывания. Соотношение доказательств и их источников.
7. Классификация доказательств: их характеристика.
8. Преюдиции, презумпции, общеизвестные, подобные и негативные факты в процессе доказывания: их характеристика.
9. Процесс доказывания и его элементы. Способы собирания и фиксации доказательств в уголовном процессе.
10. Проверка и оценка доказательств. Правила оценки доказательств. Элементы оценки доказательств: их характеристика.
11. Участники процесса доказывания: их классификация.

Тема 6. Предварительное расследование. Следственные действия.

1. Какие следственные действия требуют для законного своего производства: вынесения отдельного постановления; (дополнительно) санкции прокурора; (исключительно) судебного решения?
2. В производстве каких следственных действий обязательно участие понятых?
3. Как следует поступать при невозможности (по тем или иным причинам) обеспечить участие понятых при производстве следственного действия?
4. Какие из следственных действий могут быть реализованы до возбуждения уголовного дела? При наличии каких законных условий?
5. Является ли проведение ревизии, инвентаризации, документальной проверки следственными действиями?
6. Какие из следственных действий, требующих судебного решения, могут быть проведены без судебного решения и проверены в порядке последующего судебного контроля? Соблюдение каких условий необходимо при этом?
7. Назовите основные гарантии прав и свобод лиц, участвующих в производстве следственных действий?

8. В какие сроки должна быть реализована процедура предварительного судебного контроля за законностью и обоснованностью производства следственных действий?
9. Укажите предмет и пределы последующей формы проверки законности и обоснованности производства следственных действий.
10. Какие меры защиты могут быть реализованы в отношении свидетелей и других участников следственных действий?
11. В чем отличие неотложных следственных действий от первоначальных?
12. Укажите примерную структуру протокола следственного действия (например, обыска).
13. Как фиксируется факт отказа от подписи протокола следственного действия; факт невозможности подписать подобный протокол?
14. Каковы права защитника и законного представителя обвиняемого при производстве следственных действий?

2. Дискуссия

Тема 1

Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса

1. Сущность, значение и основные признаки уголовного процесса России.
2. Назначение уголовного процесса
3. Цели уголовного процесса
4. Стадии уголовного процесса и их система.
5. Уголовно-процессуальные функции, гарантии и процессуальная форма.
6. Уголовно-процессуальные правоотношения.
7. Соотношение уголовного процесса с другими отраслями юридической науки и научными дисциплинами.
8. Процессуальная форма как установленный порядок производства отдельных следственных действий, осуществления производства по уголовному делу в целом.
9. Уголовно-процессуальные гарантии.
10. Уголовно-процессуальные акты.

3. Лабораторные работы

Тема 2

Лабораторный практикум

Задание: Составьте схему Система принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Классификация принципов уголовного процесса

Задание: Составьте схему Значение принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Характеристика принципов уголовного процесса.

Задание: Составьте схему Содержание принципов уголовного процесса.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Принцип законности при производстве по уголовному делу.
2. Принцип осуществления правосудия только судом.
3. Принцип уважения чести и достоинства личности.
4. Принцип неприкосновенности личности.
5. Принцип состязательности сторон.
6. Принцип языка уголовного судопроизводства.

4. Кейс

Темы 5, 6

Тема 5. Возбуждение уголовного дела

1. Возбуждение уголовного дела начальная стадия уголовного судопроизводства. Органы и лица, уполномоченные возбуждать уголовные дела.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки.
3. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частнопубличного обвинения.
4. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Составление процессуальных документов (постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству; постановление об отказе в возбуждении уголовного дела).

Задача 1

В уголовном деле по обвинению ОПГ 29 комплекс в отношении 11 человек основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов ОПГ было обнаружено и изъято 27 единиц боевого оружия. На судебном заседании Верховного Суда Республики Татарстан было установлено, что обыск проведен до возбуждения уголовного дела, данное доказательство признано судом недопустимым, а по делу постановлен оправдательный приговор.

Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?

Задача 2

Прокурор города, получив уголовное дело в отношении Алилуева обвиняемого в совершении преступления предусмотренного ст. 205 УК РФ, обвинительное заключение не утвердил и других решений не принял. Первый заместитель прокурора дело направил в суд. Оно было назначено к судебному рассмотрению и рассмотрено с вынесением обвинительного приговора.

Кем и на какой стадии процесса допущено нарушение закона?

Задача 3

Дежурный следователь ОВД, получив сообщение о смерти работника на территории завода, выехал на место происшествия. По прибытии на место преступления он вызвал главного инженера по технике безопасности и допросил его об обстоятельствах гибели работника.

Соответствуют ли действия следователя уголовно-процессуальному закону?

Задача 4

На берегу реки Кама возле речного порта обнаружен труп мужчины. По факту обнаружения трупа следователь возбудил уголовное дело. Следствием было установлено, что смерть наступила в результате нанесения ножевых ранений в область живота. В ходе расследования убийца обнаружен не был. По истечении срока предварительного расследования производство по делу следователем Кукушкиным было приостановлено.

Через какие стадии уголовного процесса прошло данное дело? Какие уголовно-процессуальные акты были вынесены по данному делу?

Задача 5

Следователь Следственного комитета по находящемуся в его производстве уголовному делу о совершении преступления предусмотренного по ст. 105 УК РФ (Убийство) дал письменное поручение органу дознания о производстве следственного действия - обыска в жилище подозреваемого. Начальник подразделения дознания отказался выполнить поручение, указав, что следственные действия должен выполнять сам следователь, который ведет дело.

Правомерно ли решение начальника подразделения дознания?

Задача 6

В ходе судебного разбирательства адвокат Пупкин неоднократно нарушал порядок, не подчинился распоряжениям вынесенным председательствующим, за что был удален из зала судебного заседания.

Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Пупкина денежного взыскания.

Правомерны ли вынесенные решения председательствующего судебного заседания? Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?

Задача 7

Несовершеннолетний Вафин обвинялся в совершении преступления предусмотренного ст. 161 УК РФ (Грабёж). В качестве свидетелей по делу несовершеннолетнего Вафина, приглашены его мать, сестра, бабушка и двоюродная сестра обвиняемого.

Каков правовой статус свидетеля в уголовном процессе? Дайте юридическую оценку предложенной ситуации.

Задача 8

По уголовному делу в отношении Волкова обвиняемого в совершении кражи повесткой следователя в качестве свидетеля была вызвана Трусова, которая отказалась явиться по вызову, заявив, что не хочет быть причастной к этой грязной истории, что ей неприятна и унижительна роль свидетеля.

Каковы последствия отказа свидетеля Трусовой? Каким образом решены в законодательстве вопросы о правах и обязанностях свидетеля?

Задача 9

Следователь по находящемуся в его производстве уголовному делу вызвал врача-онколога Талипову и предложил ей дать показания об обстоятельствах посещения клиники больной Валиевой и характере ее заболевания. Талипова отказалась давать показания, объяснив, что не вправе раскрывать врачебную тайну.

Задача 10

Во время стоянки круизного лайнера, приписанного к порту г. Находки, в порту Сиднея (Австралия) гражданин России Васин на борту судна совершил преступление путем нанесения вреда здоровью средней тяжести гражданину Австралии.

Уголовно-процессуальный закон, какого государства следует применить в данном случае? Если судно военное, изменится ли в данном случае решение задачи?

Тема 6. Предварительное расследование. Следственные действия

1. Понятие и значение стадии предварительного расследования.
2. Формы и общие условия предварительного расследования.
3. Предварительное следствие основная форма предварительного расследования.
4. Порядок и сроки дознания по уголовным делам.
5. Формы окончания предварительного расследования.

Задача 1

В процессе расследования уголовного дела в отношении Моторина обвиняемого в совершении грабежа, следователь установил, что обвиняемый неоднократно оказывал давление с тем, чтобы очевидцы преступления Скляр и Панышин изменили ранее данные ими показания в его пользу, высказывая различного рода угрозы в их адрес.

Учитывая сложившиеся обстоятельства, вправе ли следователь применить к Никитину меру пресечения? Какое основание для применения меры пресечения усматривается в данном случае?

Задача 2

Сотрудники полиции за совершение разбойного нападения задержали группу лиц в их составе и несовершеннолетнего Андреева. Отец несовершеннолетнего Андреева обратился с просьбой к следователю не подвергать сын заключению под стражу, опасаясь за его здоровье во время пребывания в месте заключения, выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр. Примите решение в статусе следователя. Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?

Задача 3

Студент юридического факультета на улице подвергнут разбойному нападению со стороны трех неизвестных лиц. Под угрозой применения пистолета у него отобрали сотовый телефон стоимостью 5 тысяч рублей и скрылись в неизвестном направлении.

Определите форму предварительного расследования по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае?

Задача 4

В период прохождения военной службы сержант Рыбак совершил хищение огнестрельного оружия в расположении воинской части, в которой нес службу, после чего в период нахождения на увольнении тайно пронес оружие через контрольно-пропускной пункт и за пределами части продал его одному из жителей города. К моменту обнаружения преступления Рыбак был уже демобилизован.

Определите кому подследственно уголовное дело по данному преступлению?

Задача 5

Работники предприятия Пивоваров и Трубник после работы решили выпить спиртное. В ходе распития водки на почве личных неприязненных отношений поссорились, затем начали драться. В ходе драки Пивоваров нанес Трубнику тяжкий вред здоровью. В отношении Пивоварова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

С вашей точки зрения, какова должна быть подследственность по данному преступлению?

Задача 6

Сантехник ЖКУ Сидоров в ходе осмотра подвального помещения жилого дома обнаружил труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СК пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы города Тяпкина.

Определите процессуальный статус Тяпкина в данном случае.

Возможно ли участие Тяпкина в дальнейшем в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?

Задача 7

Обвиняемый Гуцин находился под подпиской о невыезде. Супруга обвиняемого Гуцина, получив повестку о явке мужа на допрос к следователю в назначенный день предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

Правомерно ли решение следователя в данном случае? Если да, как его возобновить производством.

Задача 8.

Следователь вызвал Баева повесткой для предъявления обвинения. Однако Баев на допрос не явился.

Следователь вынес постановление о принудительном приводе Баева. Выяснилось, Баев боится заключения под стражу и поэтому из дома сбежал.

Примите процессуальные решения и действия в роли следователя.

Задача 9

Следователь по уголовному делу в отношении Давлетова допросил в качестве свидетеля гражданина Габбасова, не имевшего определенного местожительства. По окончании допроса выяснилось, что Габбасов не умеет писать и по этой причине не может удостоверить своей подписью правильность записи в протоколе данных им показаний.

Как должен поступить следователь в данной ситуации?

Задача 10.

Осмотр места теракта производился в течение трех часов, и, когда следователь приступил к осмотру трупов, одна из понятых потеряла сознание и продолжать участвовать в осмотре не смогла. Второй понятой отказался участвовать в продолжении осмотра.

Следователь пригласил сотрудника полиции, обеспечивавшего охрану места происшествия и сотрудника МЧС, и продолжил осмотр с их участием.

Оцените решения и действия следователя.

5. Научный доклад

Тема 4

Тематика докладов:

1. Понятие, виды, основания, процессуальный порядок избрания, изменения и отмены мер уголовно-процессуального принуждения.
2. Понятие мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения.
3. Виды мер пресечения: основания, условия и порядок их применения.
4. Подписка о невыезде;
5. Личное поручительство;
6. Наблюдение командования воинской части;
7. Присмотр за несовершеннолетним обвиняемым;
8. Залог;
9. Домашний арест;
10. Заключение под стражу.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.
2. Стадии уголовного процесса.
3. Соотношение уголовного процессуального права с другими отраслями права.
4. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники.
5. Наука уголовного процесса: понятие, методы.
6. Уголовно-процессуальный закон - основной источник уголовного процессуального права. Структура УПК РФ.
7. Действие уголовного процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие, система и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Содержание принципов уголовного судопроизводства.
10. Характеристика принципов уголовного судопроизводства законности и состязательности.
11. Принципы уголовного судопроизводства: презумпция невиновности и обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
12. Неприкосновенность личности, жилища.
13. Понятие и классификация субъектов (участников) уголовного процесса.
14. Суд, его процессуальные полномочия.
15. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
16. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
17. Иные участники уголовного судопроизводства.
18. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы.
19. Понятие, цель, пределы уголовного процессуального доказывания. Преюдиция и её роль в доказывании.
20. Субъекты уголовного процессуального доказывания. Бремя доказывания.
21. Понятие и классификация доказательств в уголовном процессе.
22. Процесс доказывания и его элементы.
23. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
24. Показания свидетеля и потерпевшего. Свидетельские иммунитеты и привилегии.
25. Показания подозреваемого и обвиняемого.
26. Заключение и показания эксперта и специалиста.
27. Виды экспертиз.
28. Вещественные доказательства. Порядок приобщения к делу, хранение.
29. Требования к процессуальным документам.
30. Виды мер пресечения: основания и порядок их применения.
31. Заключение под стражу как мера пресечения.
32. Иные меры процессуального принуждения.
33. Понятие и сущность ходатайств в уголовном процессе.
34. Обжалование в уголовном судопроизводстве.
35. Понятие и правила исчисления процессуальных сроков.
36. Понятие процессуальных издержек. Процессуальные решения о распределении процессуальных издержек.
37. Понятие и виды уголовного преследования.
38. Понятие, значение и основания реабилитации по уголовным делам.
39. Гражданский иск в уголовном процессе: на досудебном этапе и в суде.
40. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Сроки. Рассмотрение заявлений и сообщений о преступлении.
41. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

42. Понятие, формы и общие условия предварительного расследования.
43. Предварительное следствие: понятие, этапы, формы окончания.
44. Участие в следственных действиях понятых, специалиста, переводчика.
45. Порядок и сроки дознания по уголовным делам. Обвинительный акт.
46. Понятие и система следственных действий: общие условия их производства.
47. Понятие и виды осмотров. Порядок производства осмотров.
48. Освидетельствование. Порядок освидетельствования.
49. Порядок производства следственного эксперимента.
50. Проверка показаний на месте. Отличия от следственного эксперимента.
51. Обыск. Выемка. Порядок производства и оформления.
52. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.
53. Понятие, виды, порядок допроса. Очная ставка.
54. Процессуальный порядок производства опознания.
55. Понятие, назначение и порядок производства экспертизы.
56. Порядок получения образцов для сравнительного исследования.
57. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
58. Предъявление обвинения. Изменение и дополнение обвинения.
59. Приостановление, возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.
60. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
61. Подсудность: понятие, признаки (родовой, территориальный, персональный, по связи дел).
62. Стадия подготовки к судебному заседанию.
63. Полномочия судьи по поступившему делу. Предварительное слушание.
64. Общие условия судебного разбирательства.
65. Процессуальный порядок разбирательства дела в суде первой инстанции.
66. Постановление приговора. Виды и структура приговора.
67. Особый порядок судебного разбирательства.
68. Особенности производства у мирового судьи.
69. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
70. Вопросы совершенствования суда с участием присяжных заседателей.
71. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
72. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
73. Исполнение приговора.
74. Производство в суде надзорной инстанции.
75. Решения, принимаемые судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
76. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
77. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
78. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
79. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
80. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применить его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	3	10
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	4	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	5	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

СПС Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

19. СПС Гарант - <http://www.garant.ru/>

5. Следственный комитет Российской Федерации - <http://www.sledcom.ru/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятию информации являются учебники и конспекты лекций, основная и дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.</p>
практические занятия	<p>Изучение дисциплины 'Основы уголовного процесса- необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов таможенного дела. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Владение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме), контрольная работа, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Важную роль в усвоении знаний играют практические занятия. Практические занятия проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - научного доклада; - дискуссии; - лабораторный практикум; - деловая игра. <p>При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ.</p> <p>Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время семинара или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студентов. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студентов, его кругозора.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено - в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено - обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы.</p> <p>Третье звено - оперативная помощь студентов в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий.</p> <p>Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач, изучения данной дисциплины.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; <p>При подготовке к семинарским занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как 'дополнительная' в представленном списке.</p>
дискуссия	<p>На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p> <p>Метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	<p>Методические указания по проведению лабораторного практикума (составление схемы по теме ♦3)</p> <p>При составлении блок-схемы по заданным темам студенту необходимо:</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; <p>Тема 3. Принципы уголовного процесса</p> <p>Лабораторный практикум</p> <p>Задание: Составьте схему.</p>
кейс	<p>Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. Кейс-метод - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Цель метода case-study - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка студентов к занятию включает в себя: - изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации; - подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации; - подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы; - подготовка презентации своего решения. Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. Проведение семинарского занятия рекомендуется проводить в следующем порядке: 1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут. 2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации. 3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как экономичности и быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав. 4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность аспирантов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.</p> <p>Требование к студенту по подготовке доклада на занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. 2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия . 3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно- методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе. 4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. 5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. 6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. 7.Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. 8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. 9. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок. <p>Вступление должно содержать: - название (доклада) - сообщение основной идеи - современную оценку предмета изложения - краткое перечисление рассматриваемых вопросов - живую интересную форму изложения - акцентирование оригинальности подхода Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>При подготовке к зачету (в конце семестра)необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. <p>-- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Уголовный процесс: Учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; Под ред. А.В. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-570-0 // <http://znanium.com/go.php?id=492294>
2. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-576-2 // <http://znanium.com/go.php?id=492322>
3. Уголовный процесс: учебник / А. И. Глушков, А. В. Земскова, В. В. Мельник; отв. ред. А.В. Гриненко. - 3-е изд., перераб. - Москва: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=376845>

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник / отв. ред. П.А. Лупинская, Л. А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1008 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=422700>
2. Судебно-правовая реформа 1860-х годов в России и современное уголовно-процессуальное право. Часть 2. - Москва : РГУП, 2015. - 260 с. ; <http://znanium.com/go.php?id=517817>. - ISBN 9785939164511.
3. Чучаев, Александр Иванович Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части : Учебник. - 1. - Москва : Юридическая фирма 'Контракт' ; Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2015. - 704 с. ; <http://znanium.com/go.php?id=535739>. - ISBN 9785160061627.
4. Епифанов, Олег Станиславович Уголовно-исполнительное право : Учебное пособие. - Рязань : Академия ФСИН России, 2015. - 148 с. ; <http://znanium.com/go.php?id=780029>. - ISBN 9785774306671.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.7 Основы уголовного процесса

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.