

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы студентов Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801252217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение магистрантами методологией организации и проведения психолого - педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования;
- научить разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления психолого-педагогического исследования;
- овладение знаниями о современных методах исследования, проведения научных экспериментов, оценке результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Методология психолого-педагогического исследования" относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, служит основой для последующего изучения курсов "Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Основы организации научно-исследовательской работы"

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
ПК - 15 (профессиональные компетенции)	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- научные психолого-педагогические методы исследования;
- методологию психолого-педагогического исследования;

2. должен уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития научного знания;

3. должен владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить научные эксперименты;
- применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы психолого - педагогического исследования	2	1-2	2	0	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	3-4	0	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	2	5-6	0	1	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования	2	7-8	0	1	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			2	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого - педагогического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика научного познания: критерии научности в научном познании, структура научно-познавательной деятельности. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Научная проблема. 2. Теория и гипотеза исследования. 3. Цели и задачи исследования.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Проблема достоверности экспертных оценок: метод бальных оценок, метод ранжирования, парных сравнений. 2. Виды эксперимента. 3. Организация эксперимента. 4. Формы дифференциально-психологического тестирования, классификация психологических тестов. 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Разработка методики проведения исследования. 2. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. 3. Основные способы обработки эмпирических данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. 4. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. 5. Научные выводы. 6. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике. 7. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. 8. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы психолого - педагогического исследования	2	1-2	подготовка к письменной работе	44	письменная работа
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	3-4	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
3.	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	2	5-6	подготовка к письменной работе	30	письменная работа
4.	Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования	2	7-8	подготовка к тестированию	30	тестирование
	Итого				134	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Методология психолого-педагогического исследования" используются различные формы учебной деятельности: лекции, семинарские занятия с элементами лекции, самостоятельная работа магистрантов. Применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио - для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- "Поиск сокровищ", предполагающей поиск информации, позволяющий ответить на вопросы фактического и проблемного характера;
- конструктивная дискуссия;
- элементы проектной деятельности в группах;
- создание презентации;
- информационные технологии - с целью систематизации и творческого освоения
- знаний по одному из разделов или тем курса;

- элементы технологии "Критическое мышление".

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы психолого - педагогического исследования

письменная работа , примерные вопросы:

Соедините термины с их определениями 1. объект исследования А. активная деятельность субъекта, направленная на изучение объекта в искусственных условиях, которые созданы заранее и находятся под контролем экспериментатора 2. доклад Б. процесс или явление, определив проблемное поле научной работы; 3. понятийно-терминологический аппарат исследования В. конкретизирует объект изучения, определяет контекст, методологию, центральные содержательные аспекты предстоящего исследования проблемы; 4. предмет исследования Г. запись устного сообщения на определенную тему, предназначенный для прочтения на семинарском занятии, научной конференции; 5. научная информация Д. наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов; 6. методика исследования Е. получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике; 7. эксперимент Ж. совокупность научно обоснованных терминов- понятий, используемых в исследовании; 8. схема З. способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания; 9. контент-анализ И. несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы; прямое заимствование чужого текста, возможно, даже со ссылкой на автора; составление своей работы из чужих;

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

письменная работа , примерные вопросы:

Дайте определение следующим терминам: - аннотация, - дипломная работа, - объект исследования, - предмет исследования, - методология, - метаязык, - функциональный стиль научной прозы, - библиография

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

письменная работа , примерные вопросы:

Продолжите мысль. Эксперимент обладает следующими преимуществами: Изучаемые явления можно воспроизводить по желанию исследователя; В процессе эксперимента можно обнаружить такие характеристики явления, которые нельзя наблюдать в естественных условиях; _____

_____. Назовите экспериментальные методы, используемые при изучении психических явлений Заполните пропуски в тексте 1) _____ собственность ? форма собственности на идеи, научные положения, впервые высказанные человеком и представленные для пользования в общественном производстве. Каждая книга, научная статья и тезисы имеют своего владельца, и его право 2) _____ закреплено законом. Списывание без 3) _____ на автора и его работу называется 4) _____. 5) _____ ? сознательное присвоение авторства на чужое произведение, на сказанные ранее, мысль, что возникает чаще всего при списывании и отсутствии ссылок на 6) _____. Присвоение плодов чужого труда наказуемо в 7) _____ порядке.

Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования

тестирование , примерные вопросы:

1). Научное исследование начинается 1. с выбора темы 2. с литературного обзора 3. с определения методов исследования 2). Как соотносятся объект и предмет исследования 1. не связаны друг с другом 2. объект содержит в себе предмет исследования 3. объект входит в состав предмета исследования 3). Выбор темы исследования определяется 1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя 4). Формулировка цели исследования отвечает на вопрос 1. что исследуется? 2. для чего исследуется? 3. кем исследуется? 5). Задачи представляют собой этапы работы 1. по достижению поставленной цели 2. дополняющие цель 3. для дальнейших изысканий 6). Методы исследования бывают 1. теоретические 2. эмпирические 3. конструктивные 7). Какие из предложенных методов относятся к теоретическим 1. анализ и синтез 2. абстрагирование и конкретизация 3. наблюдение 8). Во введении необходимо отразить 1. актуальность темы 2. полученные результаты 3. источники, по которым написана работа

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики психолого-педагогического исследования.
4. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
5. Способы сбора и обработки фактического материала.
6. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
7. Соотношение понятий "методология" - "метод" - "методика". Выбор методов исследования в магистерском проекте.
8. Методы и процедуры психологического анализа.
9. Экспериментальные методы психолого-педагогического исследования.
10. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
11. Композиционная структура магистерского проекта.
12. Особенности функционального стиля научной прозы.
13. Графическое оформление исследовательской работы.
14. Критерии оценивания качества психолого-педагогического исследования.
15. Процедура защиты магистерского проекта.

7.1. Основная литература:

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=409593>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - URL www.murzim.ru

Библиотека Гумер - URL www.gumer.info

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской работы студентов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомикрофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Психология девиантного поведения".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.