

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Практический психоанализ Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012336318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хайрутдинова М.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , MRHajrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Интеграция и систематизация психологических знаний будущих психологов в области теории и практики психоанализа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина 'Практический психоанализ' осуществляет межпредметные связи с такими научными дисциплинами, как история психологии, психология личности, психологическое консультирование, психотерапия.

Материал курса построен с учётом следующих принципов:

- научности: содержание курса основывается на современных представлениях о психолого-педагогической диагностике в системе коррекционных образовательных учреждений;
- системности: материал курса построен логично, каждая последующая тема связана с предыдущей и последующими;
- доступности: содержание лекционных и практических занятий рассчитано на тот уровень знаний студентов, который приобретён ими в рамках изучения предыдущих курсов психологического цикла;
- модульности: вся учебная программа разделена на модули - неделимые учебные единицы.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- развивающую
- организационно-воспитательную;
- научно-исследовательскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности психолога:

в области развивающей деятельности

- диагностика индивидуально-психологических особенностей человека
- разработка психодиагностических программ в различных областях образовательной практики;

в области организационно-воспитательной деятельности:

- психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса;
- организация субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;

в области научно-исследовательской деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владением методами социальной диагностики
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. применять знания психоаналитических теорий развития;
2. раскрывать историю возникновения психоаналитического подхода, формирования и развития основных положений теории психоанализа;
3. применять методы психоанализа в реальной практике;
4. придерживаться кодекса поведения психоаналитика;
5. использовать основные положения теории психоанализа при подборе методов работы с клиентом;
6. дифференцировать техники работы с клиентом в зависимости от уровня организации личности клиента.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы практического психоанализа: основные понятия.	10		2	0	0	Презентация Реферат Дискуссия
2.	Тема 2. Теория психоанализа.	10		2	0	0	Реферат Презентация
3.	Тема 3. Психоаналитическое направление.	10		0	2	0	Презентация Реферат
4.	Тема 4. Методы работы в психоанализе.	10		0	2	0	Презентация Реферат
5.	Тема 5. Психоаналитическая диагностика личности	10		0	2	0	Презентация Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы практического психоанализа: основные понятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модель психического аппарата: сознание и бессознательное; принципы удовольствия, нирваны, постоянства, навязчивого повторения. Структурная модель психики: Эго, Ид, Супер-Эго. Психическая деятельность: сознательная и бессознательная психическая деятельность. Энергия либидо. Влечения и инстинкты. Теория строения психического аппарата Обзор теорий психического аппарата. Метапсихология. Топографическая модель психического аппарата. Структурная модель психического аппарата. Итоговая схема психического аппарата.

Тема 2. Теория психоанализа.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История психоаналитического подхода. Введение в профессию Источники возникновения психоаналитического подхода. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа. Формирования психоаналитической техники и кодекса поведения психоаналитика. Развитие психоаналитического движения. Развитие психоаналитического движения в России. Компоненты классической психоаналитической техники. Продуцирование материала. Свободная ассоциация. Реакции переноса. Реакция сопротивления. Анализирование материала пациента. Рабочий альянс. Неаналитические терапевтические процедуры и процессы.

Тема 3. Психоаналитическое направление.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психоаналитические теории развития личности. Теория влечений. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Теория личности в аналитической психологии К.Г.Юнга. Эго-психология и связанные с ней теории личности. Теория объектных отношений Кляйн М., Кохута Х., Кернберга О., Винникотта Д.В., Биона. Понятия проекции и проективной идентификации, их влияние на развитие ребенка и проявление в психоанализе. Периодизация раннего развития объектоотношений М. Малер от симбиоза до индивидуализации. Онтопедагогическая психология А.Менегетти.

Тема 4. Методы работы в психоанализе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод Свободных ассоциаций. Метод "Толкования снов". Начало психоаналитического процесса. Технические правила. Техника работы с нарциссическим пациентом. Техника работы с депрессивным пациентом. Техника работы с психотическим пациентом. Техника работы с пограничным пациентом. Работа с сопротивлением. Клинические проявления сопротивления. Пациент молчит. Пациент ?не чувствует себя способным рассказывать?. Аффекты, являющиеся признаком сопротивления. Поза пациента. Фиксация во времени. Избегание тем. Ригидность. Язык избегания. Опоздания, пропуски сессий. Отсутствие сновидений. Отыгрывание. Пациент не изменяется. Молчаливое сопротивление. Технические правила с сопротивлением. Анализ сопротивления до содержания; анализ Эго до Ид; анализ, берущий начало с поверхности. Пациент определяет тему сессии. Минорные сопротивления. Утрата функций Эго. Работа с переносом. Клиническая картина: основные характеристики. Неуместность. Интенсивность. Амбивалентность. Непостоянность. Стойкость. Происхождение и природа реакций переноса. Перенос и объектные отношения. Перенос и функции Эго. Перенос и повторение. Перенос и регрессия. Перенос и сопротивление. Невроз переноса. Основы детского психоанализа. Работа с девиантным поведением и сексуальными перверсиями.

Тема 5. Психоаналитическая диагностика личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Уровни организации личности. Клиническое приложение уровней развития личности. Первичные защитные механизмы. Вторичные защитные механизмы. Типы организации характера.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы практического психоанализа: основные понятия.	10		подготовка к дискуссии	5	Дискуссия
				подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к реферату	10	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теория психоанализа.	10		подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к реферату	9	Реферат
3.	Тема 3. Психоаналитическое направление.	10		подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к реферату	5	Реферат
4.	Тема 4. Методы работы в психоанализе.	10		подготовка к презентации	10	Презентация
				подготовка к реферату	10	Реферат
				подготовка к реферату	10	Реферат
				подготовка к реферату	10	реферат
5.	Тема 5. Психоаналитическая диагностика личности	10		подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к реферату	5	Реферат
Итого					94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения курса применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, творческие задания, рефераты, дискуссии, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр. Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Перед проведением практических занятий рекомендуется убедиться, что основная и дополнительная литература по курсу имеется в наличии в библиотеке вуза. В случае их отсутствия или недостаточного количества необходимо порекомендовать студентам для изучения другие источники, или предоставить необходимые материалы в электронном виде, в виде ксерокопий или иначе.

Формы и методы обучения

Лекции - аудиторная форма занятий, предполагающая изложение преподавателем тем учебного материала. Конечная цель лекций - передача студентам теоретических знаний, необходимых для профессиональной деятельности.

Индивидуальные консультации - внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента участвовать в олимпиаде по педагогике, работать над написанием отчета по изучаемому курсу.

Самостоятельная работа - чтение рекомендуемой литературы (обязательной и дополнительной), выполнение домашних заданий, подготовка к устным выступлениям, письменным контрольным работам, написание рефератов, работа в тройках, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Практические занятия - цель практических занятий - формирование навыков самостоятельного проведения эмпирических исследований.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы практического психоанализа: основные понятия.

Дискуссия , примерные вопросы:

Модель психического аппарата: сознание и бессознательное; принципы удовольствия, нирваны, постоянства, навязчивого повторения. Структурная модель психики: Эго, Ид, Супер-Эго. Психическая деятельность: сознательная и бессознательная психическая деятельность. Энергия либидо. Влечения и инстинкты.

Презентация , примерные вопросы:

Теория строения психического аппарата Обзор теорий психического аппарата.

Метапсихология. Топографическая модель психического аппарата. Структурная модель психического аппарата. Итоговая схема психического аппарата.

Реферат , примерные вопросы:

Теория строения психического аппарата Обзор теорий психического аппарата.

Метапсихология. Топографическая модель психического аппарата. Структурная модель психического аппарата. Итоговая схема психического аппарата.

Тема 2. Теория психоанализа.

Презентация , примерные вопросы:

История психоаналитического подхода. Введение в профессию Источники возникновения психоаналитического подхода. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа. Формирования психоаналитической техники и кодекса поведения психоаналитика. Развитие психоаналитического движения. Развитие психоаналитического движения в России. Компоненты классической психоаналитической техники. Продуцирование материала. Свободная ассоциация. Реакции переноса. Реакция сопротивления. Анализирование материала пациента. Рабочий альянс. Неаналитические терапевтические процедуры и процессы.

Реферат , примерные вопросы:

История психоаналитического подхода. Введение в профессию Источники возникновения психоаналитического подхода. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа. Формирования психоаналитической техники и кодекса поведения психоаналитика. Развитие психоаналитического движения. Развитие психоаналитического движения в России. Компоненты классической психоаналитической техники. Продуцирование материала. Свободная ассоциация. Реакции переноса. Реакция сопротивления. Анализирование материала пациента. Рабочий альянс. Неаналитические терапевтические процедуры и процессы.

Тема 3. Психоаналитическое направление.

Презентация , примерные вопросы:

Психоаналитические теории развития личности. Теория влечений. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Теория личности в аналитической психологии К.Г.Юнга. Эго-психология и связанные с ней теории личности. Теория объектных отношений Кляйн М., Кохута Х., Кернберга О., Винникотта Д.В., Биона. Понятия проекции и проективной идентификации, их влияние на развитие ребенка и проявление в психоанализе. Периодизация раннего развития объектоотношений М. Малер от симбиоза до индивидуализации. Онтопедагогическая психология А.Менегетти.

Реферат , примерные вопросы:

Психоаналитические теории развития личности. Теория влечений. Теория психосексуального развития З.Фрейда. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Теория личности в аналитической психологии К.Г.Юнга. Эго-психология и связанные с ней теории личности. Теория объектных отношений Кляйн М., Кохута Х., Кернберга О., Винникотта Д.В., Биона. Понятия проекции и проективной идентификации, их влияние на развитие ребенка и проявление в психоанализе. Периодизация раннего развития объектоотношений М. Малер от симбиоза до индивидуализации. Онтопедагогическая психология А.Менегетти.

Тема 4. Методы работы в психоанализе.

Презентация , примерные вопросы:

Метод Свободных ассоциаций. Метод "Толкования снов". Начало психоаналитического процесса. Технические правила. Техника работы с нарциссическим пациентом. Техника работы с депрессивным пациентом. Техника работы с психотическим пациентом. Техника работы с пограничным пациентом

Реферат , примерные вопросы:

Метод Свободных ассоциаций. Метод "Толкования снов". Начало психоаналитического процесса. Технические правила. Техника работы с нарциссическим пациентом. Техника работы с депрессивным пациентом. Техника работы с психотическим пациентом. Техника работы с пограничным пациентом

Реферат , примерные вопросы:

Метод Свободных ассоциаций. Метод "Толкования снов". Начало психоаналитического процесса. Технические правила. Техника работы с нарциссическим пациентом. Техника работы с депрессивным пациентом. Техника работы с психотическим пациентом. Техника работы с пограничным пациентом

реферат , примерные темы:

Перенос и функции Эго. Перенос и повторение. Перенос и регрессия. Перенос и сопротивление. Невроз переноса. Основы детского психоанализа. Работа с девиантным поведением и сексуальными перверсиями.

Тема 5. Психоаналитическая диагностика личности

Презентация , примерные вопросы:

Уровни организации личности. Клиническое приложение уровней развития личности. Первичные защитные механизмы. Вторичные защитные механизмы. Типы организации характера.

Реферат , примерные вопросы:

Уровни организации личности. Клиническое приложение уровней развития личности. Первичные защитные механизмы. Вторичные защитные механизмы. Типы организации характера.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Модель психического аппарата: сознание и бессознательное; принципы удовольствия, нирваны, постоянства, навязчивого повторения.
2. Структурная модель психики: Эго, Ид, Супер-Эго.
3. Психическая деятельность: сознательная и бессознательная психическая деятельность.
4. Энергия либидо. Влечения и инстинкты.
5. История развития психоаналитической терапии. Изменения в технических процедурах.
6. Изменения в теории терапевтического процесса. Теоретические основы техники.
7. Связь между теорией и практикой.
8. Психоаналитическая теория невроза. Метапсихология психоанализа.
9. Теория психоаналитической техники.
10. Компоненты классической психоаналитической техники. Продуцирование материала.
11. Свободная ассоциация. Реакции переноса. Реакция сопротивления.
12. Анализирование материала пациента. Рабочий альянс.
13. Неаналитические терапевтические процедуры и процессы.
14. Теория личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
15. Теория личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
16. Теория объектных отношений М.Кляйн, Кохута Х., Кернберга О., Винникотта Д.В., Биона.
17. Теория сепарации-индивидуации М.Малер.
18. Онтопедагогическая психология А.Менегетти.
19. Метод Свободных ассоциаций.
20. Метод "Толкования снов".
21. Работа с переносом. Клиническая картина: основные характеристики. Неуместность. Интенсивность. Амбивалентность. Непостоянность. Стойкость.
22. Происхождение и природа реакций переноса. Перенос и объектные отношения.
23. Перенос и функции Эго. Перенос и повторение. Перенос и регрессия.
24. Перенос и сопротивление. Невроз переноса.
25. Прикладной психоанализ.
26. Клинический психоанализ.
27. Структурный психоанализ.
28. Уровни организации личности. Клиническое приложение уровней развития личности.
29. Первичные защитные механизмы. Вторичные защитные механизмы. Типы организации характера.
30. Основы детского психоанализа.
31. Работа с девиантным поведением и сексуальными перверсиями.
32. Источники возникновения психоаналитического подхода.
33. Формирование и развитие основных положений теории психоанализа.
34. Формирования психоаналитической техники и кодекса поведения психоаналитика.
35. Развитие психоаналитического движения. Развитие психоаналитического движения в России.
36. Теория влечений. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
37. Эго-психология и связанные с ней теории личности.

7.1. Основная литература:

Гуревич П.С. Психоанализ: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. (Серия 'Актуальная психология').
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882292>

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=313109>

Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466151>

2. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=487939>

3. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>

4. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гуревич П. С. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - (Серия 'Актуальная психология?'). - ISBN 978-5-238-01244-5. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=390218>

бесплатная библиотека сети университетов - www.alltst.ru

Бушмакина О.Н. Самоопределение индивидуального бытия в психоанализе С. Шпильрейн: влечение и деструкция / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 -
<http://znanium.com/bookread2.php?book=525847>

История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=466170>

Книги по психологии - bookap.by.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практический психоанализ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Практический психоанализ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 3) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 4) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 5) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Хайрутдинова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.