

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушение психического развития у детей и подростков Б1.В.ОД.22

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012176718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

подготовить будущего психолога к деятельности практического психолога в школе или центре психологической помощи; подготовить к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса и включающей в себя психологическую диагностику различного профиля, разработку развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом особенностей психического, психологического и личностного развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков дифференциации форм нарушенного развития. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
СК-1	способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения
СК-2,	владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
СК-3	владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
СК-3	владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
СК-4	способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре
СК-4	способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре
СК-5	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
СК-5	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
СК-5	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
СК-6	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой
СК-6	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой
СК-6	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
СК-7	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
СК-7	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;

механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;

выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза:

навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;

механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов.

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;

выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза;

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза:

навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы. принципы, исследования нарушений психического развития.	10	1-2	2	2	0	Устный опрос Кейс Научный доклад
2.	Тема 2. Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.	10	3-4	2	4	0	Кейс Реферат Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов	10	5-7	4	6	0	Творческое задание Кейс Эссе Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы, принципы, исследования нарушений психического развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные теории психического развития: история и динамика подходов к исследованию развития ребенка. Предмет, задачи, методы, используемые при исследовании нарушений психического развития, их структура. Принципы исследования. 2. Методы исследования нарушений развития: патопсихологический, нейропсихологический эксперименты. Анамнез, его виды, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение в клинической практике. Области исследования нарушений психического развития (сурдопсихология, олигофренопсихология и т.д.) Взаимосвязь с другими науками. Проблемы науки. Параллельная терминология.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разбор методик патопсихологического эксперимента. Разбор случаев с обсуждением готовых протоколов исследования (в группе и а малых группах).

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы. Понятие ?аномальный? ребенок. Понятие ?дефект?. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект, осложненный дефект; механизмы возникновения вторичных дефектов по Выготскому Л.С. Виды нарушений: органические, функциональные; нарушение периферического отдела анализатора. 2. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка. Факторы, определяющие аномальное развитие по Выготскому Л.С. Пренатальная (внутриутробная) патология; натальная (родовая) патология; постнатальная патология; микросоциальная - педагогическая запущенность; депривация.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Подготовка научных докладов по теме, рефератов и презентаций, проведение устного опроса. 2. Разбор случаев с обсуждением готовых протоколов исследования (в группе и а малых группах).

Тема 3. Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Общее стойкое недоразвитие. Понятие ?умственная отсталость?. Законы олигофрении: тотальность, иерархичность. Формы умственной отсталости. Задержанное развитие. Классификация видов ЗПР по Лебединскому В.В.: конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброорганическая. 2. Психологические особенности детей с ЗПР. Дефицитарное развитие. Дети с нарушением слуха, зрения. 3. Искаженное и дисгармоничное развитие. Особые образовательные потребности ребенка с нарушением психического развития. Проблемы социализации.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Подготовка научных докладов по теме, рефератов и презентаций и видеофильмов проведение устного опроса. 2. Тестирование 3. Разбор случаев с обсуждением готовых протоколов исследования (в группе и а малых группах).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы. принципы, исследования нарушений психического развития.	10	1-2	анализ готовых протоколов исследования	6	кейс
				подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.	10	3-4	Анализ готовых протоколов исследования	6	кейс
				подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов	10	5-7	Анализ готовых протоколов исследования	7	кейс
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к тестированию	8	тестирование
				подготовка к эссе	10	эссе
Итого					79	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы, принципы, исследования нарушений психического развития.

кейс , примерные вопросы:

Цель и задачи патопсихологического исследования, особенности организации патопсихологического исследования, подготовка патопсихологического заключения. Форма: демонстрационная сессия, написание отчета, дискуссия.

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: Особенности формирования пространственных представлений детей с патологией психического развития. Проблема депривации в психологии. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.

научный доклад , примерные вопросы:

Становление психодиагностического подхода в детской клинической психологии. Детская клиническая психология: современное состояние. Становление детской нейропсихологии. Гуманизация общества и ее влияние на развитие клинического мышления. Актуальные проблемы детской клинической психологии. Психопатология и патопсихология, их взаимосвязь. Экспертная деятельность клинического психолога: виды и задачи. Участие психолога в медико-психолого-педагогической комиссии. Деятельность психолога в соматической клинике. Содержание клинико-диагностической деятельности психолога.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. назовите цель и задачи при исследовании нарушений психического развития. 2. Перечислите основные методы исследования нарушений психического развития. 3. Что такое дизонтогенез? 4. Дайте определение нарушенному развитию. 5. В чем состоят трудности определения предметного содержания данного предмета? Каковы основные задачи исследования нарушений психического развития?

устный опрос , примерные вопросы:

В чем состоят трудности определения предметного содержания данного предмета? Каковы основные задачи исследования нарушений психического развития? в чем состоит теоретическое и практическое значение исследований психического развития? с какими психологическими дисциплинами связано исследование нарушений психического развития? какие методы используются при изучении нарушений психического развития?

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.

кейс , примерные вопросы:

Студенты получают протоколы патопсихологического исследования детей и подростков, которые были стационарированы в психиатрическую клинику. Задача студентов: проанализировать основные особенности, отмеченные в протоколе, выявить факторы дизонтогенеза и проклассифицировать их, учитывая возраст, в течение которого действовал данный фактор и взаимодействие факторов.

Реферат , примерные вопросы:

Примерные темы: Психология делинквентного поведения. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии Проблема реабилитации в современной клинической психологии. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Проблема самосознания в современной специальной психологии. Формирование личности в условиях различных психических расстройств. Предметное содержание современной специальной психологии. Патопсихология в структуре современного человекознания. История становления патопсихологии в России и за рубежом.

реферат , примерные темы:

Сравнение уровня когнитивного развития школьников с ЗПР, школьников с эпилепсией и их нормально развивающихся сверстников. Эмоционально-волевые особенности детей с эпилепсией. Динамика эмоционально-волевых нарушений у детей с ЧМТ. Травматическая церебропатия и ее проявления. Структура дефекта при поврежденном развитии. Психологические факторы детского заикания. Страх смерти у детей и его динамика. Формирование обсессивного невроза у детей: факторы и механизмы. Переживания зависти у дошкольников как фактор невротизации, виды зависти. Психологические подходы к исследованию детских неврозов. Нарушения в структуре игры у современных детей. Психологические особенности детей с онкозаболеваниями. Психологические механизмы развития астмы у детей. Понятие "кожа-Я?", и ее формирование в младенчестве. Структура и динамика ВКБ у детей с ХПН. Психосоматическое и психотическое реагирование: сходства и различия.

Устный опрос , примерные вопросы:

Что представляет собой феномен развития? Почему основные закономерности являются общими для детей с нормальным и отклоняющимся развитием? Каковы условия формирования отклонений в развитии?

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое компенсации? Какие типы компенсации Вы знаете? В чем, по мнению Л.С. Выготского, заключаются особенности процесса компенсации? Что такое дефект? Какова структура дефекта? Каковы основные типы дизонтогенеза?

Тема 3. Темы 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов

кейс , примерные вопросы:

Студенты получают протоколы патопсихологического исследования детей и подростков, которые были стационарированы в психиатрическую клинику. Задача студентов: проанализировать основные особенности, отмеченные в протоколе, предположить тип дизонтогенеза.

творческое задание , примерные вопросы:

Проигрывание в тройках "первой встречи" с родителем, имеющим ребенка с нарушением психического развития. Обсуждение основных проблем, проведение устного интервью. Обсуждение в малой группе, смена ролей.

тестирование , примерные вопросы:

Пример: Вопрос 4. При изучении нарушений психического развития важно выделять следующие принципы: А) явных отклонений функционирования организма и психики; Б) двойной диссоциации; В) системности. Вопрос 5. Гетерохронность психического развития является: А) экзистенциальной проблемой; Б) естественной неравномерностью психического развития; В) психопатологическим симптомом.

эссе , примерные темы:

Описать свои переживания и личный опыт связанный с контактом с ребенком, имеющим нарушения психического развития.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. История исследования нарушений психического развития.
2. Методы исследования нарушений психического развития.
3. Проблема дифференциальной диагностики нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
4. Понятие дизонтогенез. Типы классификаций отклонений в психическом развитии.
5. Основные причины отклонений в психическом развитии.
6. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

7. Дефект, структура дефекта. Представление о сложной структуре дефекта в работа Л.С. Выготского.
8. Компенсация, виды компенсации. Теории компенсации (Адлер, Юнг, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский).
9. Психологическая коррекция, реабилитация и абилитация при нарушениях психического развития.
10. Нейро-психологическая коррекция при нарушениях психического развития.
11. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей).
12. Условия нормального психического развития, закономерности нарушенного развития (модально-специфические и модально-неспецифические).
13. Возрастные уровни нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву).
14. Нарушение процессов привязанности в детском возрасте.
15. Фактор депривации и его роль в нарушении психического развития.
16. Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие гетерохрония.
17. Функциональная локализация нарушений психического развития. Представление о блоках мозга А.Р. Лурия.
18. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
19. Общее психическое недоразвитие.
20. Задержанное психическое развитие.
21. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
22. Аномалии развития в связи с нарушениями слуха и речи.
23. Психическое развитие при нарушении зрения.
24. Поврежденное психическое развитие.
25. Дисгармоничное психическое развитие.
26. Искаженное психическое развитие.

7.1. Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf

Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf

Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013.
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf

7.2. Дополнительная литература:

Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528352.html>

Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

alldef.ru - <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/narusheniya-v-psihofizicheskom-razviti-detej>
<http://psyera.ru/> - <http://psyera.ru/6518/narusheniya-razvitiya-lichnosti>

<http://psyjournals.ru/> - <http://psyjournals.ru/autism/>

<http://www.educationtheory.ru/> - <http://www.educationtheory.ru/eteos-300-1.html>

[http://логопедические занятия.pф](http://логопедические_занятия.pф) -

<http://xn--80afddbaofbdrq0bdbq2bya0g9hc.xn--p1ai/narusheniy-razvitiy-rechi.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение психического развития у детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций. Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.