

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Групповая работа с детьми Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012442618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов базовых представлений о видах и формах групповой работы с детьми, ознакомление с теоретической основой подготовки и проведения групповой работы, психологическими подходами и практическими методами групповой работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Групповая работа с детьми' относится к основной части и предназначена для бакалавров 4 курса, обучающихся по программе психолого-педагогическое образование (психология образования). Данная дисциплина является практико-ориентированной, она опирается на представления, полученные студентами в ходе изучения таких курсов как 'Общая психология', 'Социальная психология', 'Клиническая психология детей и подростков', а также хорошо дополняется курсами 'Нарушение психического развития у детей и подростков' и 'Психология зависимостей'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
ПКД-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПКД-2 (профессиональные компетенции)	готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПКД-3 (профессиональные компетенции)	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
ПКД-4 (профессиональные компетенции)	готов обеспечить соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКД-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПКД-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
СК ? 8	Способен работать в команде
СК ? 9	Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения
СК-1	Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной.
СК-2	Способен применять профессиональные знания и умения на практике.
СК-3	Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.
СК-4	Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза
СК-5	Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
СК-6	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
СК-7	Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические особенности создания и проведения разных форм групповой работы с детьми;
- теоретическую базу научных знаний, необходимых для профессиональной работы тренером в детской группе;
- коммуникационные техники, используемые при ведении тренинга, релаксационные методы и техники безопасности при проведении различного рода упражнений, психологических играх.

2. должен уметь:

- применять на практике навыки отслеживания групповой динамики и опыт по составлению и использованию макета социально-психологического тренинга; проводить тренинговые упражнения и игры;
- планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;

3. должен владеть:

- коммуникативными навыками, умением выступать публично, обладать эмпатией и этичностью;
- умением работать с научными текстами;
- методами организации общения, деятельности детей;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;
- способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические особенности создания и проведения разных форм групповой работы с детьми;
- теоретическую базу научных знаний, необходимых для профессиональной работы тренером в детской группе;
- коммуникационные техники, используемые при ведении тренинга, релаксационные методы и техники безопасности при проведении различного рода упражнений, психологических играх.

уметь:

- применять на практике навыки отслеживания групповой динамики и опыт по составлению и использованию макета социально-психологического тренинга; проводить тренинговые упражнения и игры;
- планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;

владеть:

- коммуникативными навыками, умением выступать публично, обладать эмпатией и этичностью;
- умением работать с научными текстами;
- методами организации общения, деятельности детей;
- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;
- способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы групповой работы с детьми, виды и формы групповой работы (психокоррекционная, тренинговая, директивная, недирективная, гомо- и гетерогенная, краткосрочная, долгосрочная и т.д.).	8	1	2	2	0	Устный опрос Реферат
2.	Тема 2. Основные принципы групповой работы (целостность, ?здесь-и-сейчас?, феноменология, диалог и т.д.); этика и позиция тренера детской группы, особенности позиции тренера с учетом возраста детской группы и ее задач	8	2	2	2	0	Устный опрос Кейс Дискуссия
3.	Тема 3. Групповая динамика в группах разного типа с учетом возраста детей	8	3	0	2	0	Творческое задание Устный опрос Кейс
4.	Тема 4. Общая характеристика социально-психологического тренинга, дискуссионные методы в групповой работе.	8	4	0	2	0	Эссе Творческое задание Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Ролевые и деловые игры в групповой работе с детьми разного возраста.	8	6	0	2	0	Отчет Творческое задание Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы групповой работы с детьми, виды и формы групповой работы (психокоррекционная, тренинговая, директивная, недирективная, гомо- и гетерогенная, краткосрочная, долгосрочная и т.д.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и задачи групповой работы с детьми. Состав детской группы в зависимости от возраста детей, а так же целей и задач. особенности гомогенной и гетерогенной группы. Виды групповой работы: тренинговая, психокоррекционная, психотерапевтическая. Общие особенности данных видов групповой работы с детьми, особенности их организации (краткосрочность-долгосрочность, директивность-недирективность). Организация группового пространства, необходимые игрушки и прочий инвентарь. Показания и противопоказания для участия детей в групповой работе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. В чем состоят цели и задачи групповой работы с детьми? 2. Расскажите, в чем состоит специфика состава детской группы? 3. Что такое гомо-гетерогенная группа, в каких случаях применяется этот принцип при наборе детей в группу? 4. Расскажите о видах групповой работы с детьми? Кейс: тренер ведет 20 минутное занятие с частью группы студентов (симулирующих детскую группу). Задача участников после практической работы определить степень директивности ведения группы, ее характер (тренинг, терапевтическая, коррекционная).

Тема 2. Основные принципы групповой работы (целостность, ?здесь-и-сейчас?, феноменология, диалог и т.д.); этика и позиция тренера детской группы, особенности позиции тренера с учетом. возраста детской группы и ее задач

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы групповой работы с детьми. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип коррекции "сверху-вниз" и "снизу-вверх". Феноменологический подход в групповой работе, феномены групповой работы. Целостность и системность, баланс между индивидуальным и общим в групповой работе. Реализация принципа "здесь-и-сейчас". Особенности поддержания диалога в групповой работе с детьми разных возрастов. Терапевтическая позиция, нормы и правила в детской группе. Этика тренера. особенности контрактирования с детьми и их родителями при организации групповой работы. Особенности соведения детской группы (при ведении группы вдвоем).

практическое занятие (2 часа(ов)):

В ходе практического занятия часть группы студентов участвуют в групповой недирективной психотерапевтической работе, остальные участники образуют второй круг, где каждый "отслеживает" своего участника и всю группу в целом. Задание: пронаблюдать групповые феномены, действие принципа "здесь-и-сейчас", целостность, системность в работе, соотношение индивидуального и группового в работе. Групповая дискуссия, обсуждение результатов работы. Задание 2. Один из участников становится тренером и ведет группу, нарушая принципы терапевтической позиции - "неправильный тренер". Участники отслеживают свои переживания, а так же феномены этой работы, определяют принципы, которые были нарушены.

Тема 3. Групповая динамика в группах разного типа с учетом возраста детей
практическое занятие (2 часа(ов)):

Обсуждение феномена групповой динамики в виде дискуссии. Решение кейсов, например: один из детей - подростков грубо (молчаливо, вызывающе и т.д.) отказывается от выполнения заданий: анализ сложившейся ситуации, возможные действия тренера. Упражнение: группа делится на две. Одну из них в течение 25-30 мин ведут два студента. Остальные отслеживают динамику. Обсуждение в группе

Тема 4. Общая характеристика социально-психологического тренинга, дискуссионные методы в групповой работе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Творческое задание: в парах студенты заранее готовят разные виды социально-психологического тренинга (с учетом конкретной проблематики, возраста детей). Во время занятия они проводят "кусочек" этого тренинга со студентами, которые симулируют данную возрастную группу и актуальную проблематику. Затем происходит обсуждение выполненного с учетом критериев эффективности работы группы (оценка критериев осуществляется наблюдателями) и дальнейшая супервизия данной работы.

Тема 6. Ролевые и деловые игры в групповой работе с детьми разного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проведение преподавателем ролевой игры "Королевство". Разбор результатов данной работы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы групповой работы с детьми, виды и формы групповой работы (психокоррекционная, тренинговая, директивная, недирективная, гомо- и гетерогенная, краткосрочная, долгосрочная и т.д.).	8	1	подготовка к реферату	8	реферат
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Основные принципы групповой работы (целостность, ?здесь-и-сейчас?, феноменология, диалог и т.д.); этика и позиция тренера детской группы, особенности позиции тренера с учетом возраста детской группы и ее задач	8	2		2	кейс
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Групповая динамика в группах разного типа с учетом возраста детей	8	3		4	кейс
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	18	устный опрос
4.	Тема 4. Общая характеристика социально-психологического тренинга, дискуссионные методы в групповой работе.	8	4	подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
				подготовка к эссе	6	эссе
6.	Тема 6. Ролевые и деловые игры в групповой работе с детьми разного возраста.	8	6	подготовка к отчету	2	отчет
				подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
Итого					90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемная лекция, лекция-конференция, лекция-консультация по заранее представленным студентами вопросам, метод мозгового штурма, дискуссия, метод малых групп, метод анализа профессиональных проблемных ситуаций, моделирование профессиональной деятельности (деловые и ролевые игры), портфолио психодиагностических методик (диагностических программ), портфолио коррекционно-развивающих программ, занятий, игр и упражнений, способствующих становлению психологической готовности детей к обучению в школе, метод проектов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы групповой работы с детьми, виды и формы групповой работы (психокоррекционная, тренинговая, директивная, недирективная, гомо- и гетерогенная, краткосрочная, долгосрочная и т.д.).

реферат , примерные темы:

Групповая арт-терапия с детьми Групповая гештальт-терапия с детьми Символдрама в групповой работе с детьми Психодрама как метод групповой работы с детьми Игровая не директивная терапия с детьми Оборудование игровой комнаты для психотерапии Песочная терапия в групповой работе с детьми

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем состоят цели и задачи групповой работы с детьми? 2. Расскажите, в чем состоит специфика состава детской группы? 3. Что такое гомо-гетерогенная группа, в каких случаях применяется этот принцип при наборе детей в группу? 4. Расскажите о видах групповой работы с детьми?

Тема 2. Основные принципы групповой работы (целостность, ?здесь-и-сейчас?, феноменология, диалог и т.д.); этика и позиция тренера детской группы, особенности позиции тренера с учетом возраста детской группы и ее задач

дискуссия , примерные вопросы:

В ходе практического занятия часть группы студентов участвуют в групповой недирективной психотерапевтической работе, остальные участники образуют второй круг, где каждый "отслеживает" своего участника и всю группу в целом. Задание: пронаблюдать групповые феномены, действие принципа "здесь-и-сейчас", целостность, системность в работе, соотношение индивидуального и группового в работе. Групповая дискуссия, обсуждение результатов работы. Задание 2. Один из участников становится тренером и ведет группу, нарушая принципы терапевтической позиции - "неправильный тренер". Участники отслеживают свои переживания, а так же феномены этой работы, определяют принципы, которые были нарушены.

кейс , примерные вопросы:

Кейс: тренер ведет 20 минутное занятие с частью группы студентов (симулирующих детскую группу). Задача участников после практической работы определить степень директивности ведения группы, ее характер (тренинг, терапевтическая, коррекционная).

устный опрос , примерные вопросы:

Какие принципы групповой работы вы знаете? В чем проявляется принцип "здесь-и-сейчас"? В чем состоит принцип целостности и как он проявляется в групповой работе? Что такое феноменология и какие феномены групповой работы вы можете назвать? В чем суть этической позиции ведущего детской группы?

Тема 3. Групповая динамика в группах разного типа с учетом возраста детей

кейс , примерные вопросы:

Решение кейсов, например: один из детей - подростков грубо (молчаливо, вызывая и т.д.) отказывается от выполнения заданий: анализ сложившейся ситуации, возможные действия тренера. Обсуждение феномена групповой динамики в виде дискуссии.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание: группа делится на две. Одну из них в течение 25-30 мин ведут два студента. Остальные отслеживают динамику. Обсуждение в группе.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое групповая динамика? В каких группах она проявляется больше, в каких меньше? Какие особенности динамического процесса вы можете назвать в дошкольных группах? группа младших школьников? подростков? Назовите этапы групповой динамики.

Тема 4. Общая характеристика социально-психологического тренинга, дискуссионные методы в групповой работе.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание: в парах студенты заранее готовят разные виды социально-психологического тренинга (с учетом конкретной проблематики, возраста детей). Во время занятия они проводят "кусочек" этого тренинга со студентами, которые симулируют данную возрастную группу и актуальную проблематику. Затем происходит обсуждение выполненного с учетом критериев эффективности работы группы (оценка критериев осуществляется наблюдателями) и дальнейшая супервизия данной работы.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое социально-психологический тренинг, на что он направлен? Расскажите историю социально-психологического тренинга. Принципы СПТ. Структура СПТ.

эссе , примерные темы:

Напишите эссе "Мой опыт проведения социально-психологического тренинга". Отрадите его актуальность, тему, цель, задачи, на какую возрастную группу он направлен. Чему вы научились в процессе подготовки и проведения СПТ.

Тема 6. Ролевые и деловые игры в групповой работе с детьми разного возраста.

отчет , примерные вопросы:

Сделайте отчет о результативности проведения групповой работы с использованием ролевых и деловых игр, используя критерии эффективности проведения групповой работы.

реферат , примерные темы:

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. Ролевые игры как метод социально-психологической работы с детьми в детском доме. Сюжетно-ролевые игры в детском саду. Влияние ролевой игры на психологическое развитие учащихся. Проблемы развития игровой деятельности у современных учащихся.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание: подготовка (заранее) в парах одного из видов игры для детской группы (с определенным возрастом, проблематикой). Проведение в течение 25-30 минут подготовленной игры с "детской" группой. Обсуждение соответствия игры возрасту, актуальной проблематике, целям и задачам. Обсуждение динамики, стиля ведения, трудностей ведущих.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Цели и задачи групповой работы с детьми.
2. Формы групповой работы с детьми.
3. Состав детской группы, его особенности.
4. Принципы групповой работы с детьми.
5. Этика работы ведущего детской группы. особенности терапевтической позиции.
6. Основные подходы в групповой работе с детьми.
7. Гештальт-терапия в групповой работе с детьми
8. Психодрама как метод групповой работы с детьми
9. Игровая не директивная терапия с детьми
- 10.Оборудование игровой комнаты для психотерапии
- 11.Песочная терапия в групповой работе с детьми.
12. Групповая динамика, ее этапы.
13. Социально-психологический тренинг как метод групповой работы с детьми.
14. Виды тренинговых групп.
15. Игровые методы в групповой работе с детьми разного возраста.
16. Дискуссионные методы в групповой работе с детьми.
17. Ролевые и деловые игры в групповой работе с детьми разного возраста.
18. Оценка эффективности работы тренера,
19. Супервизия ведения группы.
20. Психологические особенности личности тренера детской группы
- 21.Дискуссия как форма групповой работы с детьми.
21. Пространство и материалы при организации групповой работы с детьми.
- 22.Принципы использования игрушки при организации групповой работы с детьми.
- 23.Экспериментирование в групповой работе с детьми. Виды экспериментов.

24. Этапы ведения СПТ.
25. Коммуникативный тренинг.
26. Тренинг стрессоустойчивости.
27. Тренинг развития сенситивности.
28. Мотивационный тренинг.
29. Тренинг командообразования.

7.1. Основная литература:

- Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология [Электронный ресурс] / О.В. Карунная - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010135.html>
- Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509601.html>
- Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>
- Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса [Электронный ресурс] / Копытин А.И. - М. : Когито-Центр, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534207.html>
- Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Маракушина И.Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008309.html>

7.2. Дополнительная литература:

- Психология детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Харламова Т.М. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523555.html>
- Характер младшего школьника [Электронный ресурс] / Чернышева Н.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498400.html>
- Практикум по девиантологии [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875967521155.html>
- Арт-терапия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитин В. Н. - М. : Когито-Центр, 2014. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534238.html>
- Введение в феноменологию: теория и практика [Электронный ресурс] / В.Е. Гиндер - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516298.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

- www.rsvpu.ru - http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/rensh_training.pdf
- Ваш психолог - <http://vashpsixolog.ru/correctional-work-school-psychologist/45-trainings/1261-soczialno-psixologicheskij-tr>
- Программа тренинга для детей 7 - 9 лет ?Сотрудничество? - http://help-baby.org/blog/psikhologicheskie_treningi_dlja_detej_i_podrozkov_7_9_let_detskaja_psikhologij
- Программа тренинга личностного роста для подростков - <http://azps.ru/training/2/trn3.html>
- Психологические игры для детей (Татьяна Образцова) - http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_igry_dlya_detey_tatyana_obrazcova
- Психологические игры и упражнения для тренингов - <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Групповая работа с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Тренинговый зал с оборудованием: предметы для игровой терапии, бумага, карандаши, пластилин. Музыкальный центр. Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.