

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы студентов Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артемьева Т.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012303518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение магистрантами методологией организации и проведения психолого - педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования;
- научить разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления психолого-педагогического исследования;
- овладение знаниями о современных методах исследования, проведения научных экспериментов, оценке результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина 'Основы научно-исследовательской работы студентов' относится к базовой части и предназначена для студентов по направлению 'Специальное (дефектологическое) образование'. Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, служит основой для последующего изучения курсов 'Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья', 'Основы организации научно-исследовательской работы'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
ПК - 15 (профессиональные компетенции)	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- научные психолого-педагогические методы исследования;
- методологию психолого-педагогического исследования;

2. должен уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;
- предлагать решение актуальных проблем развития научного знания;

3. должен владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить научные эксперименты;
- применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы психолого - педагогического исследования	5	1-5	10	8	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	5	6-12	8	10	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	6	1-5	10	8	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования	6	6-12	8	10	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психолого - педагогического исследования

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Специфика научного познания: критерии научности в научном познании, структура научно-познавательной деятельности. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. 2. Субъективное и объективное в психолого-педагогическом исследовании. Объект и предмет психологического исследования: душа, сознание, поведение, деятельность как объекты психологического исследования. 3. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Научная проблема. 2. Теория и гипотеза исследования. 3. Цели и задачи исследования.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Классификации методов. Наблюдение как деятельность и метод исследования. Процедуры наблюдения: выбор объекта наблюдения, определение предмета наблюдения, определение цели и задач наблюдения, определение условий наблюдения, выбор способа наблюдения и регистрации наблюдаемого, типичные ошибки наблюдателя

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Проблема достоверности экспертных оценок: метод бальных оценок, метод ранжирования, парных сравнений. 2. Виды эксперимента. 3. Организация эксперимента. 4. Формы дифференциально-психологического тестирования, классификация психологических тестов. 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Методологический аппарат исследования: актуальность, проблема, предмет, объект, гипотеза. Теоретический анализ источников по теме исследования. Оформление библиографического списка. Защита исследования

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Разработка методики проведения исследования. 2. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. 3. Основные способы обработки эмпирических данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. 4. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. 5. Научные выводы. 6. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в психолого-педагогической практике. 7. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. 8. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы психолого - педагогического исследования	5	1-5	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
2.	Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	5	6-12	подготовка к письменной работе	16	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования	6	1-5	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
4.	Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования	6	6-12	подготовка к творческому заданию	16	Творческое задание
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Основы научно-исследовательской работы студентов' используются различные формы учебной деятельности: лекции, семинарские занятия с элементами лекции, самостоятельная работа магистрантов. Применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио - для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- 'Поиск сокровищ', предполагающей поиск информации, позволяющий ответить на вопросы фактического и проблемного характера;
- конструктивная дискуссия;
- элементы проектной деятельности в группах;
- создание презентации;
- информационные технологии - с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса;
- элементы технологии 'Критическое мышление'.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы психолога - педагогического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе. Отметьте обязательные структурные элементы. титульный лист; содержание; нормативные ссылки; задание; реферат; основная часть работы; перечень условных обозначений, сокращений; введение; заключение; библиографический список; приложения

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Письменная работа , примерные вопросы:

Какие материалы не могут быть включены в приложения? Подчеркните. ? промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; ? таблицы вспомогательных цифровых данных; ? протоколы испытаний; ? описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний; ?заключение метрологической экспертизы; ?инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; ?иллюстрации вспомогательного характера

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Письменная работа , примерные вопросы:

Какие пункты необходимо осветить во введении курсовой работы? Подчеркните. ? обосновать актуальность избранной темы; ? определить проблему, на решение которой направлено исследование; ? привести примеры; ? сформулировать цель, задачи работы; ? определить теоретико-методологическую основу исследования; ? кратко проанализировать степень разработки проблемы в научной литературе. ? обосновывать научную новизну темы; ? дать определения основным терминам; ? объяснить суть исследуемого явления; ? описать структуру и объем исследования. 3. Прочтите определения различных видов исследовательской работы и выявите дифференциальные признаки аннотации, конспекта, реферата. - Дайте определения следующим понятиям: ? курсовая работа?, ? дипломная работа?, ? диссертация?. - Используя данные лексикографических и справочных изданий, изучите различные определения объекта и предмета исследования. В чем их принципиальное различие? 4. Сформулируйте и запишите основные критерии выбора темы научного исследования.

Тема 4. Планирование психолого-педагогического исследования

Творческое задание, примерные вопросы:

Теоретический анализ источников по теме исследования. Оформление библиографического списка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
2. Определение объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
3. Проектирование стратегии и тактики психолого-педагогического исследования.
4. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
5. Способы сбора и обработки фактического материала.
6. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
7. Соотношение понятий "методология" - "метод" - "методика". Выбор методов исследования в магистерском проекте.
8. Методы и процедуры психологического анализа.
9. Экспериментальные методы психолого-педагогического исследования.
10. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
11. Композиционная структура магистерского проекта.
12. Особенности функционального стиля научной прозы.
13. Графическое оформление исследовательской работы.
14. Критерии оценивания качества психолого-педагогического исследования.
15. Процедура защиты магистерского проекта.

7.1. Основная литература:

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=409593>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=306830>

7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=175559>

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=251309>

2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов : для студентов нефилологических факультетов высших учебных заведений / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева .? Изд. 29-е ..Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 539 с

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - URL www.murzim.ru

Библиотека Гумер - URL www.gumer.info

Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru

Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru

Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской работы студентов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеочамера, видеомоагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Психология девиантного поведения".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.