

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Новейшего времени стран Востока Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абидулин А. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения, Guzel.Mratkhuzina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса "Новейшая история стран Востока" является углубление познаний закономерностей развития всемирно-исторического процесса на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития афро-азиатских обществ, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по новейшей истории стран Азии и Африки.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений об основных тенденциях борьбы народов Азии и Африки в новых международных условиях, возникших после первой мировой войны и Октябрьской революции, типологии освободительных революций и движений, начала процесса превращения восточных государств в полноценные субъекты международной политики;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в новейшее время, что связано с анализом сложных процессов распада колониальной системы и формированием национальной государственности, проблемы выбора пути развития и внешнеполитической ориентации, основных моделей модернизации афро-азиатских обществ и влияния на них процессов глобализации, тенденций к сохранению национально-религиозной самобытности и возрастания роли религии в жизни стран Востока, роли государств Азии и Африки в мировой политике;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем новейшей истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории новейшего времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки развития исторического процесса в новейшее время;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления как истории отдельных стран Азии и Африки в новейшее время, так и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории призван дать целостное представление об общих закономерностях всемирно-исторического процесса и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран Азии и Африки за длительный исторический период, что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

Афро-азиатский мир чрезвычайно сложен и многообразен. Составляющие его страны отличаются размерами территории, численностью и составом населения, уровнем развития, традициями и т.д. Историческое развитие стран, составляющих ту или иную цивилизационную систему, имеет специфику и своеобразие. Естественно, что неодинакова их роль и место в мировой истории.

Страны сгруппированы по регионам ("продвигаясь" от Дальнего Востока до Африки), которые, как правило, охватывают определенный цивилизационный ареал. Программа предусматривает систематическое изложение истории наиболее крупных стран Востока и вместе с тем возможность ограничить изучение истории других стран (не вырывая их из исторического контекста) лишь теми периодами, когда там происходили важные события, являвшиеся для данной страны переломными, или влиявшими на положение в регионе и в целом на международную обстановку. Общие черты развития, историческая близость стран региона или группы государств, позволяют реализовать проблемный подход в освещении их прошлого. Однако методически трудно установить в лекционном курсе оптимальное соотношение "событийности" и "проблемности". Это связано, прежде всего, с необходимостью учитывать внутреннюю периодизацию национальной истории стран Азии и Африки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса "Новейшая история стран Востока" студент должен знать:

-сущность таких базовых понятий, как "колониализм", "колониальная система", "колония", "полуколония" и другие формы зависимости, "национально-освободительная революция" и ее варианты, "кризис колониальной системы", "деколонизация", "неоколониализм", "локальный конфликт", "региональный конфликт", "конфликт цивилизаций", "диалог цивилизаций", а также терминов и понятий, характерных для отдельных регионов и стран с учетом специфики афро-азиатского мира в целом;

-объективные подходы к оценке вклада различных народов, наций и государств - больших и малых - в развитие цивилизаций и культуры, как важного условия преодоления трудностей и предрассудков и конструктивного развития межнациональных отношений, особенно в многонациональных государствах.

2. должен уметь:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса "Новейшая история стран Востока" студент должен уметь:

- анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, оценивать, объяснять на основе изучения источников и применения исторических и обществоведческих знаний;
- объяснять отдельные закономерности исторического развития;
- рассматривать и характеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях,
- соотносить исторические события, процессы с периодом, эпохой на основе знания научной периодизации истории;
- объяснять специфические особенности и общие черты в развитии отдельных стран и регионов;
- находить аргументы для опровержения искажений и фальсификаций, критики антинаучных концепций;
- работать с различного рода историческими источниками с учетом "восточной специфики", а также научной литературой;
- выполнять учебные (контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (дипломная работа) задания.

3. должен владеть:

Требования к уровню освоения содержания учебного курса

В результате изучения курса "Новейшая история стран Востока" студент должен понимать:

- основные процессы, события и даты истории стран Азии и Африки XX-начала XXI веков, имена, биографические данные и роль в жизни своих стран, регионов, мира крупных политических и государственных деятелей и идеологов;
- причинно-следственные связи исторических процессов и событий;
- ключевые историографические трактовки наиболее важных проблем и событий, дискуссионных и сложных вопросов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате усвоения материала курса студент должен быть способным:

- обосновать проблему содержания и периодизации новейшей истории Востока в трудах историков-востоковедов с учетом современных подходов;
- подготовить источниковедческий и историографический обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

-выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Применительно к студентам выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного исторического и теоретического материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дальний Восток в 1918-2005 годах	7	1-4	4	6	0	Презентация Дискуссия Творческое задание
2.	Тема 2. Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	7	5-7	4	4	0	Дискуссия Письменное домашнее задание Презентация
3.	Тема 3. Средний Восток в 1918-2005 годах	7	7-9	2	4	0	Дискуссия Презентация Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Арабский Восток в 1918-2005 годах	7	10-12	6	2	0	Дискуссия Презентация Реферат
5.	Тема 5. Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	7	12-14	2	2	0	Тестирование Коллоквиум Дискуссия Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дальний Восток в 1918-2005 годах

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Первая лекционная тема - Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Третья лекционная тема - Китай в 1918-2005 годах. Четвертая лекционная тема - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема семинара 1 - Агрессивный внешнеполитический курс Японии в 1918-1945 годах. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии и японо-российские отношения на современном этапе. Тема семинара 2 - Гражданская война в Китае и образование КНР. Китай на пути реформ и модернизации. Тема семинара 3 - Корейская проблема и подходы Севера и Юга к перспективам воссоединения КНДР и РК.

Тема 2. Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Пятая лекционная тема - Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.). Шестая лекционная тема - Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Седьмая лекционная тема - Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема семинара 4 - Культурно-политическая модернизация Индии и национально-освободительная борьба народов Индостана. Внутренняя и внешняя политика современной Индии: преемственность и новые приоритеты. Тема семинара 5 - Истоки и тенденции индо-пакистанского конфликта.

Тема 3. Средний Восток в 1918-2005 годах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Восьмая лекционная тема - Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема семинара 6 - Проблема стабилизации обстановки в Афганистане на современном этапе и геополитическая ситуация в Центрально-азиатском регионе. Тема семинара 7 - Эволюция исламского режима и международное положение Ирана в начале XXI века. Тема 8. Курдская проблема: региональный и международный аспекты.

Тема 4. Арабский Восток в 1918-2005 годах

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Девятая лекционная тема - Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема семинара 9 - Обострение палестинской проблемы в 1920-1930-х годах. Сионистское и арабское освободительные движения. Палестинская проблема как важный фактор ближневосточного урегулирования на современном этапе.

Тема 5. Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Десятая лекционная тема - Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема семинара 10 - Расистские режимы на юге Африки. Расовая дискриминация в ЮАС. Ликвидация режима апартеида в Южной Африке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дальний Восток в 1918-2005 годах	7	1-4	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание
2.	Тема 2. Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	7	5-7	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к презентации	4	Презентация
3.	Тема 3. Средний Восток в 1918-2005 годах	7	7-9	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к презентации	2	Презентация
4.	Тема 4. Арабский Восток в 1918-2005 годах	7	10-12	подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
				подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к реферату	2	Реферат

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	7	12-14	подготовка к дискуссии	1	Дискуссия
				подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум
				подготовка к презентации	1	Презентация
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации различных видов учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Среди форм проведения занятий используются мультимедийные презентации, коллоквиумы, проблемное изложение материала, дискуссии, мини-исследования, метод Insert (ассоциативное эссе), блиц-опросы, анкетирование и тестирование, составление компьютерной картографии, олимпиада.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дальний Восток в 1918-2005 годах

Дискуссия , примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Презентация , примерные вопросы:

Логическая последовательность создания презентации: структуризация материала презентации, составление сценария презентации, разработка дизайна мультимедийной презентации, подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст), проверка на работоспособность всех элементов презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие положения: презентации выполняются в программе Microsoft PowerPoint; слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), общее количество слайдов не должно превышать 20-25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо читался, нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к информации, а не наоборот. Соблюдение этих рекомендаций гарантирует должное восприятие информации аудиторией.

Творческое задание , примерные вопросы:

Как пример такого задания это комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Оно позволяет приучать студентов лучше разбираться в источниках. Руководитель семинара может выбрать несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предложить студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя проводится анализ отрывка. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в научные проблемы.

Тема 2. Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах

Дискуссия , примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменные работы часто практикуются и как домашнее задание. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Презентация , примерные вопросы:

При создании мультимедийной презентации не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность. При создании мультимедийных презентаций необходимо учитывать особенности восприятия информации с экрана. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Желательно ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно. После того как будет найдена изюминка, можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню информации.

Тема 3. Средний Восток в 1918-2005 годах

Дискуссия , примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольные (письменные) работы часто практикуются на семинарских занятиях. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

Презентация , примерные вопросы:

При подготовке мультимедийной презентации предполагается использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации. Следует отметить тот факт, что систематическое использование студентами презентаций на семинарских занятиях приводит к повышению уровня восприятия и усвоения материала дискуссий.

Тема 4. Арабский Восток в 1918-2005 годах

Дискуссия , примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Презентация , примерные вопросы:

Все подготовленные студентами презентации в обязательном порядке сдаются в архив кафедры.

Реферат , примерные вопросы:

Система рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Тема 5. Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах

Дискуссия , примерные вопросы:

Учебная дискуссия является основной формой проведения семинарских занятий. В начале семестра студентам объявляются темы для дискуссии на семинарских занятиях. Вопросы для учебной дискуссии отражают проблемные аспекты в рамках курса и позволяют студентам не просто найти ответ в том или ином источнике, но также предложить собственную трактовку. Работа студентов на семинарском занятии, их участие в учебной дискуссии оцениваются преподавателем, ведущим семинар. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на каждом семинаре, участвуя в учебной дискуссии, рассчитывается в соответствии с Регламентом БРС.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Семинар-коллоквиум обычно проводится с целью углубления знаний по той или иной теме курса или подведения итогов диспутов. Нередко их организуют для студентов, не проявивших активности на семинарах, и проводят в дополнительные часы.

Презентация , примерные вопросы:

Все подготовленные студентами презентации в обязательном порядке сдаются в архив кафедры.

Тестирование , примерные вопросы:

Такая форма может использоваться и как текущий, так и итоговый срез знаний. Примеры тестовых заданий I (необходимо выбрать один правильный ответ) II (необходимо отметить все правильные ответы) III (необходимо добавить слово в готовый ответ) IV (необходимо упорядочить ответ) V (необходимо сформулировать ответ)

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы зачёта

Новейшая история стран Востока. 1918-1945 гг.

Дальний Восток

Япония

1. Решения Вашингтонской конференции и международное положение Японии после первой мировой войны (1918-1923 гг.).

2. Япония в годы "либерального десятилетия" (1919-1929 гг.).

3. Япония в период мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). Усиление реакции в политической жизни страны в 30-е годы. Становление японского милитаризма и фашизация страны.

4. Внешнеполитический курс Японии в 1931-1941 годах. Япония в составе военно-фашистского блока.

5. Участие Японии во II мировой войне: Тихоокеанский театр военных действий и "новый курс" японских оккупантов в Восточной и Юго-Восточной Азии.

Китай

6. Решения Версальской конференции и Китай. "Движение 4 мая" и идейная борьба. Подъем национально-освободительного движения в Китае в 1919-1924 годах.

7. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Перемены в расстановке классовых сил после национальной революции и в условиях прихода к власти Гоминьдана.
8. Гоминьдановский режим в Китае: государственный строй, социальная природа и идеологические основы. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии в Китае (1931-1935 гг.).
9. Гражданская война в Китае под лозунгом Советов. "Великий поход". Общенациональный патриотический подъем и борьба за единый национальный фронт (1935-1937 гг.).
10. Национально-освободительная война китайского народа против японского империализма (1937-1945 гг.).

Корея

11. Японский колониальный режим в Корее в межвоенный период. Народное восстание 1919 года. Идея автономии Кореи в рамках Японской империи.
12. Новый этап борьбы корейского народа против японского империализма (30-е - первая половина 40-х гг.). Попытка создания единого антиимпериалистического фронта.

Монголия

13. Революция 1921 г. в Монголии, ее характер и движущие силы. Провозглашение Монгольской Народной Республики. Демократические преобразования в 20 - 30-е годы.
14. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Взаимодействие Монголии и СССР в отражении японской агрессии.

Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион

15. Колониальная политика Франции и борьба народов Индокитая за независимость в межвоенный период. Национально-освободительное движение против японской оккупации.
16. Формирование и действия регулярных вооруженных сил Вьетнама. Ликвидация в 1945 г. японскими оккупантами французской администрации и провозглашение "независимости" Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.
17. Хо Ши Мин как лидер Лиги Вьетминь. Обретение Вьетнамом фактической независимости и образование ДРВ.
18. Революция 1932-1933 годов в Сиаме. Политика правящих кругов в 30-е - первой половине 40-х годов.
19. Колониальное правление Голландии в Индонезии после окончания первой мировой войны. Формирование оппозиционных движений.
20. Национальная партия Индонезии и теория мархаэрнизма Сукарно.
21. Антияпонское движение Сопротивления на Филиппинах, в Индонезии и Малайи в 30-е - первой половине 40-х годов.
22. Антиимпериалистическое движение в Бирме в 1930-е годы. Оккупация страны Японией и создание Антифашистской лиги народной свободы.

Южная Азия

Индия

23. Подъем национально-освободительной борьбы народов Индостана в 1919-1935 годах. Политическая деятельность М. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
24. Дж. Неру как лидер ИНК с 1936 года. Протест против Закона об управлении Индией.
25. Политика колониальных властей в Индии в конце 30-х годов. Позиции ИНК и Мусульманской лиги по вопросу предоставления независимости и попытки создания единого антиимпериалистического фронта.
26. Обострение кризиса колониального режима в Индии в годы II мировой войны. "Августовская революция" 1942 года.
27. Новый подъем национально-освободительного движения в Индии в 1942-1945 гг. Массовые репрессии английских колониальных властей.

Средний Восток

Афганистан

28. Усиление младоафганского движения и оппозиционных настроений в Афганистане в 1918-1919 годах.
29. Приход к власти Амануиллы-хана и восстановление полного государственного суверенитета Афганистана.
30. Реакционное восстание 1928 года и междоусобная борьба в Афганистане. Приход к власти Надир-хана. Политика правительства страны в 30-е годы.
31. Афганистан в мировой политике рубежа 1930-1940-х годов. Обострение противоречий между основными капиталистическими странами в Афганистане в годы II мировой войны.
- Иран
32. Международное положение Ирана в 1918-1919 годах. Ирано-советские отношения. Оккупация страны английскими войсками.
33. Национально-освободительное и антифеодальное движение в Иране в 1918-1921 годах. Государственный переворот 1921 года.
34. Приход к власти в Иране династии Пехлеви. Реформы правительства Реза-шаха.
35. Международное положение Ирана в 1930-е годы. Отмена режима капитуляций.
- Турция
36. Поражение Турции в I мировой войне и оккупация страны державами Антанты.
37. Национально-буржуазная революция 1918-1922 гг. в Турции Ликвидация султаната и халифата. Провозглашение Турции республикой.
38. Создание национального правительства М. Кемалю в Турции. Реформы государственного строя, администрации, права, образования и быта. Этатизм и идеология кемализма.
39. Турция в конце 1930-х - первой половине 1940-х годов. Эволюция политики кемалистов.
- Арабские страны Востока
40. Передел арабских владений Османской империи по итогам I мировой войны. Мандатная система Лиги Наций.
41. Усиление английского контроля над рядом княжеств Аравийского полуострова. Возникновение самостоятельных государств в Саудовской Аравии и Йемене.
42. Политика британских колонизаторов и национально-освободительное движение в Ираке в 1920-е годы. Отмена мандата Лиги Наций и провозглашение формальной независимости страны.
43. Обострение палестинской проблемы в конце 1920-х - 1930-е годы. Сионистское движение и арабское освободительное движение.
44. Борьба сирийского и ливанского народов за независимость в межвоенный период и годы II мировой войны.
45. Проблема арабского единства в национально-освободительном движении (1930-е - первая половина 1940-х годов). Национализм и панарабизм. Образование Лиги арабских государств.
46. Кризис британского господства в Египте и провозглашение формальной независимости страны. Борьба египетского народа за полную независимость в 1920 - 1930-е годы.
- Африка
47. Изменение политической карты Африки после первой мировой войны. Политика европейских держав в регионе в 1920-е годы.
48. Обострение межимпериалистических противоречий в Африке в 1930-е - начале 1940-х годов. Антиколониальная борьба. Панафриканское движение.
49. Расистские режимы на юге Африки в 20-е - первой половине 40-х годов. Африканский национальный конгресс и политика правящих кругов ЮАС.
50. Политическая карта Африки после окончания второй мировой войны. Новые планы колониальной эксплуатации. V Панафриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости африканских стран.
- Новейшая история стран Востока. 1945-2005 гг.
- Дальний Восток
- Япония

1. Япония в период оккупационного режима (1945-1954 гг.). Сан-Францисский мирный договор и Сан-Францисская система.
 2. Отмена режима оккупации Японии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Японии в 50-х - начале 90-х годов XX века.
 3. Экономическое развитие Японии в середине 50-х - начале 90-х годов XX века. Японское "экономическое чудо".
 4. Основные тенденции экономического и политического развития Японии во второй половине 90-х годов XX века - начале XXI века.
 5. Внешнеполитический курс правящих кругов Японии и японо-российские отношения на современном этапе.
- Китай
6. Провозглашение КНР в 1949 году. Социалистический путь развития и становление внешней политики нового китайского государства.
 7. Китай в 1958-1965 годах. Активизация Мао и его сторонников в области внешней политики и идеологии.
 8. "Культурная революция" (1966-1976 гг.). Укрепление авторитарной власти Мао Цзэдуна и создание нового политического механизма. Чжоу Эньлай и план "четырёх модернизаций".
 9. Китай на пути реформ и модернизации (после 1976 г.). Формирование нового руководства во главе с Дэн Сяопином.
 10. Формирование в Китае "четвертого" поколения" партийного руководства во главе с Цзян Цзэмином и Ху Цзиньтао.
 11. Взаимосвязь модернизации Китая и внешнеполитического курса в последние десятилетия.

Корея

12. Корейская война 1950-1953 годов и решение союзных держав о будущем Кореи. Образование двух корейских государств.
13. Политико-идеологические изменения в КНДР в 1953-1994 годах. Концепция "чучхейского социализма" Ким Ир Сена.
14. Правление Ли Сын Мана в РК и установление диктаторских режимов после его отставки в 1960 году.
15. Наследование всей полноты власти в КНДР Ким Чен Иром. Доктрина построения "могучей и процветающей державы".
16. Внутриполитическая борьба в Республике Корея в 90-е годы в условиях политической либерализации и дестабилизация экономического положения.
17. Политико-экономическая ситуация в РК на рубеже веков. Провозглашение курса на превращение Кореи в экономический и финансовый центр Северо-Восточной Азии.
18. Внутрикореиские и международные аспекты проблемы объединения двух корейских государств.

Монголия

19. Экономическое и социальное развитие Монголии в послевоенный период.
20. Социально-экономические, политические и идеологические проблемы Монголии в начале XXI века.
21. Обновление внешнеполитического курса и укрепление международного положения МНР в начале XXI века.

Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион

22. Женевская конференция по Индокитаю (1954 г.). Международное признание суверенитета, независимости, единства и территориальной целостности Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.
23. Августовская революция и провозглашение независимости Индонезии. Начало государственного строительства А. Сукарно.
24. Восстановление народного хозяйства и переход к социалистическим преобразованиям в ДРВ (1954-1965 гг.).

25. Положение в Южном Вьетнаме (1954-1965 гг.). Создание проамериканского антидемократического режима.
26. Агрессия США во Вьетнаме. Образование Союза национальных, демократических и миролюбивых сил (СНДМС).
27. Свержение сайгонского режима во Вьетнаме и завершение народной национально-демократической революции. Образование Социалистической Республики Вьетнам (СРВ).
28. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической Республики. Пол Пот и установление военно-террористической диктатуры в Камбодже.
29. СРВ (после 1976 года) и курс на быстрый переход к социализму. Кризис 1985-1986 годов: курс на обновление ("дой мой") и политика "открытых дверей".
30. ЛНДР (после 1976 года). Гражданская война и переход к стабилизации в Камбодже.
31. Становление режима "нового порядка" в Индонезии (1965-1998 гг.). Отставка президента М. Сухарто и смена политического режима.
32. АСЕАН (Ассоциация стран Юго-Восточной Азии). Предпосылки создания, основные этапы развития, роль в мировой экономике и политике.

Южная Азия

Индия

33. План Маунтбеттена и раздел Индии в 1947 году. Провозглашение республики Индия.
34. "Курс Неру" (1950-1964 гг.). Основные принципы, цели и направления внешней политики Индии.
35. Нарастание внутренних противоречий и обострение политической борьбы в Индии (1966-1984 гг.). Курс правительства И. Ганди.
36. Нарастание внутренних противоречий и обострение политической борьбы в Индии (1966-1984 гг.). Обострение национально-конфессиональных проблем и меры правительства И. Ганди по сохранению государственного единства страны.
37. Приход к власти правительства ИНК во главе с Н. Рао. Внешнеполитический курс Индии при премьер-министре Манмохане Сингхе.

Пакистан и Бангладеш

38. Создание государства Пакистан. Партия Мусульманская лига, ее социальная природа и курс внутренней и внешней политики (1955-1958 гг.).
39. Усиление борьбы бенгальцев Восточного Пакистана за национальное освобождение. Образование в 1972 году Народной республики Бангладеш.
40. Приход к власти Пакистанской народной партии (ПНП) З.А. Бхутто. Правительство Б. Бхутто и развитие демократических процессов.
41. Военный переворот 1999 года и установление власти П. Мушаррафа. Международное и внутреннее положение Пакистана на современном этапе.

Средний Восток

Афганистан

42. Рост тенденции к модернизации Афганистана после II мировой войны. Внешнеполитические проблемы Афганистана и противоречия с Пакистаном.
43. Государственный переворот 1973 года и провозглашение республики Афганистан. Политика правительства М. Дауда.
44. "Апрельская революция" 1978 года в Афганистане. Свержение режима Х. Амина. Правительство Б. Кармая.
45. Ввод советских войск в Афганистан. Гражданская война и курс национального примирения Наджибуллы. Вывод советских войск.
46. Внутренняя борьба в Афганистане в 1989-1992 годах. Свержение правительства Наджибуллы и провозглашение Афганистана исламским государством. Движение Талибан.
47. Формирование новой постталибской администрации в Афганистане. Правительство Х. Карзая. Провозглашение Исламской Республики Афганистан.

Иран

48. Обострение политической обстановки в Иране на рубеже 40-50-х годов Политика правительства Мосаддыка. Военный переворот 1953 г. и усиление влияния США.

49. Революция 1978-1979 годов и провозглашение Исламской Республики Иран. Р. Хомейни: сущность системы "веляят-е факих" и провозглашение независимого курса внешней политики.

50. Президент М. Хатами и начало демократизации политической жизни Ирана. Идея "диалога цивилизаций".

51. Эволюция курса Ирана в начале XXI века с оценкой роли исламской идеологии, национальных особенностей, факторов внешней политики.

Турция

52. Обострение противоречий турецкого общества после второй мировой войны. Сближение с США и ухудшение отношений с СССР.

53. Выборы 1950 года в Турции и приход к власти Демократической партии.

54. Политический кризис и военный переворот 1960 года в Турции. Турецкое общество в годы Второй республики (1961-1980 гг.)

55. Государственный переворот 1980 года в Турции и обострение внутривнутриполитической обстановки.

56. Новые тенденции во внутри- и внешнеполитической стратегии Турции в 90-х - начале 2000-х годов.

Арабские страны Востока

57. Революция 1952 года в Египте и образование Египетской республики. Политика правительства Г.А. Насера.

58. Политика западных держав в арабском регионе после второй мировой войны. Крах мандатной системы и провозглашение независимости арабских стран.

59. Национально-освободительная борьба народов арабских стран в 1957-1967 годах против "доктрины Эйзенхауэра".

60. Палестинская проблема как важнейший фактор ближневосточного урегулирования. Политика Израиля на оккупированных территориях. Провозглашение автономии Палестины и борьба за создание независимого государства.

61. Приход к власти в Египте А. Садата: либерализация экономической сферы и преобразование политической системы. Политика Х. Мубарака: стабилизация внутривнутриполитического положения Египта и выход из внешнеполитической изоляции.

62. Политические перемены в Ираке в 1968 году и установление режима С. Хусейна. Внешнеполитические авантюры режима и их последствия.

63. Приход к власти в Сирии Х. Асада и взятие курса на создание "социалистических планов". Б. Асад и переход к политике "либерализации".

64. Переворот 1969 года в Ливии. Становление новой государственности. М. Каддафи и принципы "джамахирийи".

65. Арабские государства Персидского залива в 70-90-х годах XX века, их роль в арабском мире, в мировой политике и экономике.

66. Основные тенденции экономического развития, социальные и внешнеполитические проблемы арабских стран, их роль в системе современных международных отношений на рубеже веков.

Африка

67. Политическая карта Африки после окончания второй мировой войны. Новые планы колониальной эксплуатации.

68. V Панафриканский конгресс и выдвижение лозунга политической независимости африканских государств.

69. Успехи антиколониальной борьбы африканских народов и образование независимых государств (1950-е-первая половина 1990-х гг.). Н. Мандела и ликвидация режима апартеида в Южной Африке. Сущность принципов антиколониализма, единства и неприсоединения. Создание и деятельность Организации африканского единства (ОАЕ).

70. Страны Тропической и Южной Африки на пути независимого развития на рубеже веков. "Афропессимизм" и идея "реколонизации континента". Концепция "африканского ренессанса" лидера Африканского национального конгресса Т. Мбеки.

7.1. Основная литература:

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М.: ВЛАДОС, 2010. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>

2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование).

(переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

3. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>

4. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа:

<http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>

5. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А.Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа:

http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._Sapronova.M.A.._Ucheb..posobie._Arabo_musulmanskij.m

7.3. Интернет-ресурсы:

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор -

<http://www.asia.r2.ru/>

Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation: the regional search directory/com/>

Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east/>

Профессиональный Востоковедческий форум - <http://www.vostokopedia.ru/index/>

Система востоковедческих форумов. Тематические Интернет-ресурсы ORIENTALICA-FORUM - www.synologia.ru/catalog-org/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Новейшего времени стран Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение курса:

Аудитории института

Фонды библиотеки КФУ

Видеопроектор и интерактивная доска

Настенная политическая карта мира

Фотоизображения государственных и политических деятелей стран Востока новейшего времени

Таблицы и схемы, иллюстрирующие социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в новейшее время

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. _____

"__" _____ 201__ г.