

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Дидактика Б1.Б.10.4

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980338317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель изучения курса 'Теория обучения и педагогические технологии' учебной дисциплины 'Педагогика' - обеспечить овладение студентов системой общедидактических и технологических знаний и умений.

Задачи курса:

- \* обеспечить овладение студентов системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- \* обеспечить овладение студентов системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
- \* способствовать формированию у студентов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
- \* обеспечить овладение студентов системой знаний о педагогических технологиях;
- \* способствовать формированию у студентов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
- \* способствовать формированию у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- \* способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;
- \* способствовать ориентации студентов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебно-методический комплекс по интегративному учебному курсу 'Теория обучения и педагогические технологии' учебной дисциплины 'Педагогика' ОПД.Ф.02 блока общепрофессиональных дисциплин предназначен для студентов, обучающихся по специальностям цикла 'Образование и педагогика'.

Учебно-методический комплекс создан на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Требования ГОС ВПО к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы интегративного учебного курса 'Теория обучения и педагогические технологии' дисциплины 'Педагогика':

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических

концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Курс 'Теория обучения и педагогические технологии' является одним из ключевых в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя. Он охватывает ту область педагогической науки и практики, которая в будущем должна стать основной сферой педагогической деятельности учителя - процесс обучения, и призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик, а также прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности.

В то же время было бы неправомерно выстраивать содержание данного курса только лишь вокруг понятия 'обучение', оставляя в стороне такую базовую педагогическую категорию, как 'образование', тем более, что дидактика, на основе которой формируется данный учебный курс, в классическом своем варианте является теорией образования и обучения как важнейшего образовательного средства. Образование - более широкая категория, обладающая полифункциональной и полисмысловой структурой, имеющая отражение не только в дидактике, но и в общей педагогике, социологии, антропологии, философии и связывающая, таким образом, дидактику с другими науками о человеке, придавая ей глубокий гуманитарный и антропологический характер. Эта широта и смысловое богатство, а также выраженная социокультурная направленность делают данную категорию ключевой в плане реализации воспитательного потенциала дидактики.

Таким образом, объектом изучения данного учебного курса являются процессы образования и обучения учащихся как органичные составные части целостного педагогического процесса; предметом изучения - теоретические основы образовательного процесса (его сущность, структура, закономерности, принципы, механизмы и т.п.), а также его технологические основы, включающие в себя технологии проектирования и решения психолого-педагогических задач, конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности.

Учебный курс 'Теория обучения и педагогические технологии' призван реализовать четыре важные педагогические функции - социально-культурную, профессионально-образовательную, воспитательную и развивающую. Социально-культурная функция курса заключается в дальнейшей конкретизации социально-культурных корней и функций образования как процесса передачи накопленных предыдущими поколениями знаний и культурных ценностей. Будущие учителя способны значительно расширить и углубить свое понимание образования, окончательно (вслед за изучением общих основ педагогики и истории образования) осознать важнейшие социокультурные функции образования как одного из наиболее эффективных способов вхождения человека в мир науки и культуры, освоения лично-образующих культурных ценностей и социокультурных норм, трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности, а также устоявшихся, прошедших проверку времени форм общественной жизни.

Профессионально-образовательная функция курса 'Теория обучения и педагогические технологии' заключается прежде всего в освоении будущими учителями стройной

системы дидактических и технологических знаний, которые должны стать теоретической и методологической основой изучения частных методик, осуществления практической образовательной деятельности. Только на основе глубокого понимания сущности, содержания, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса, закономерностей, принципов и функций обучения, его двустороннего и личностного характера будущие учителя могут обрести полноценную теоретическую готовность к анализу реальных дидактических явлений и процессов, конкретных жизненных ситуаций, к прогнозированию, проектированию и конструированию учебно-воспитательного процесса. Данный учебный курс призван способствовать формированию необходимой и достаточной профессионально-педагогической компетентности в этой области.

В то же время входящая в содержание данного курса система технолого-дидактических знаний должна стать основой для грамотной и эффективной инструментальной подготовки будущими учителями моделируемого и реально осуществляемого образовательного процесса, обеспечить им возможность широкого выбора комплекса технологических приемов и средств в соответствии с особенностями реализуемой образовательной программы, характера и уровня образования, с доминирующими ценностно-методологическими установками и профессиональными возможностями учителя, с возрастными особенностями учащихся.

Профессионально-образовательная функция данного учебного курса также неразрывно связана с его воспитательной функцией, причем связь эта двусторонняя. С одной стороны, глубокое и эффективное овладение основами педагогической теории и технологий невозможно без одновременной выработки эмоционально-ценностного к ним отношения, без формирования устойчивых мотивов профессионально-педагогического образования и будущей педагогической деятельности. На одно из первых мест в теоретико-педагогической подготовке будущего учителя выходит, наряду с методологическим аспектом, ее смысловой аспект, заключающийся в обязательном формировании у будущего педагога индивидуально-личностных смыслов дидактических категорий и понятий, закономерностей и механизмов, основанных на своеобразной трактовке каждым студентом их существующих в педагогической науке значений через призму своего культурно-образовательного уровня и жизненного опыта.

С другой стороны, истинные, научно обоснованные дидактические знания должны послужить теоретической базой для объективной составляющей профессионально-педагогического мировоззрения и ценностных ориентаций будущего учителя, придающей им целостность, непротиворечивость, устойчивость, адекватность существующей педагогической реальности. Это требует тесного взаимопроникновения и взаимопереплетения обучающих и воспитательных компонентов в процессе изучения педагогических дисциплин.

Воспитательная функция интегративного учебного курса 'Теория обучения и педагогические технологии' заключается в последовательном решении в процессе его изучения единого комплекса воспитательных задач, способствующих последовательному профессионально-личностному становлению будущего учителя. Среди них - задачи формирования профессионально-педагогической направленности личности, устойчивой профессионально-педагогической мотивации текущей учебной и будущей педагогической деятельности, последовательного формирования профессионально-педагогического мировоззрения, личностной позиции и ценностных ориентаций будущего учителя, его важных профессионально значимых качеств и т.д.

Реализация воспитательной функции данного курса является необходимым условием успешной реализации всех остальных его функций, в частности, развивающей функции, которая связана, прежде всего, с формированием профессионально-педагогического мышления будущих учителей, способности компетентно анализировать и оценивать различные дидактические явления и процессы, реальные ситуации обучения, находить верные решения возникающих дидактических задач, прогнозировать ход происходящих педагогических событий. Грамотное и продуктивное педагогическое мышление должно быть опосредовано последовательно гуманистическим и демократическим мировоззрением, гуманной профессиональной позицией будущего учителя, которые определяют важные методологические подходы к анализу и оценке событий, к проектированию образовательного процесса в условиях современного культурно-образовательного пространства.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- \* определение дидактики, процесса обучения, функции процесса обучения, его структуру, закономерности и принципы обучения, сущность дидактических концепций;
- \* определение знаний, умений и навыков, содержания образования, базовой культуры личности, государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;
- \* определение методов обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения
- \* определение формы организации обучения как современной модели организации обучения, классно-урочной формы, требования к современному уроку, типы и структуру урока;
- \* типы образовательных учреждений, характеристику лицея, гимназии, колледжа, школы, авторской школы;
- \* определение инновации, классификацию инноваций, примеры инноваций в образовании;
- \* определения понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника', 'педагогическая диагностика';
- \* определения понятий 'педагогическая деятельность', 'педагогическая ситуация', 'педагогическая задача', виды педагогических ситуаций, педагогических задач;
- \* определения понятий 'педагогическое проектирование', 'целеполагание', 'таксономия

целей', этапы проектировочной деятельности, технологические способы постановки целей;

\* сущность педагогической технологии, ее источники и структуру, основные методологические требования к ней;

\* виды педагогических технологий: диалоговые, игровые, проблемные, компьютерные;

\* существенные признаки диагностического этапа и психолого-педагогические методики диагностики;

\* разновидности педагогических моделей, существенные признаки моделирования и способы моделирования педагогических объектов;

\* существенные признаки проектирования, принципы педагогического проектирования;

\* существенные признаки конструирования, примеры педагогических конструкторов;

2. должен уметь:

\* выделять существенные признаки понятия 'процесс обучения'; устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками; характеризовать принципы обучения; выстраивать иерархию понятий 'педагогика', 'дидактика', 'процесс обучения', 'закономерности процесса обучения', 'принципы обучения';

\* выделять существенные признаки понятия 'содержание образования'; устанавливать соответствие между основными компонентами базисного учебного плана и их содержанием; выстраивать иерархию понятий 'образование', 'содержание образования', 'образовательная область', 'базисный учебный план';

\* выделять существенные черты конкретных методов обучения; устанавливать соотношение понятий 'метод обучения', 'средство обучения', 'прием обучения'; выявлять оптимальные условия выбора методов обучения;

\* определять достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения; определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;

\* выделять существенные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; выстраивать иерархию основных понятий индивидуально-дифференцированного подхода;

\* выделять существенные признаки педагогической технологии; устанавливать полноту и объем понятий 'педагогическая технология', 'педагогическая техника'; устанавливать соотношение между понятиями 'педагогическая технология' и 'педагогическая техника';

\* составлять алгоритм анализа педагогической ситуации; выделять оперативные, тактические и стратегические задачи; вычленять этапы педагогической деятельности; соотносить понятия 'педагогическая ситуация' и 'педагогическая задача', определять их место в структуре педагогической деятельности;

\* выделять специфику проектировочной деятельности учителя-предметника, классного руководителя; формулировать цели на языке наблюдаемых действий учащихся;

- \* выделять особенности конкретных педагогических технологий в деятельности учителя;
- \* составлять общий алгоритм педагогического проектирования, проводить проверку качества проекта;
- \* составлять планы, конспекты уроков, сценарии мероприятий, дидактические материалы к урокам, графики контроля выполнения заданий, расписание и др.

### 3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

знание государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана, учебной программы;

определять методы обучения, различные подходы к классификации методов обучения, понятие и классификацию средств обучения

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория						



обучения.

5

1

2

2

0

Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Процесс обучения как система.	5	2	2	2	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения.	5	3	2	2	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Содержание общего образования.	5	4	2	2	0	Деловая игра
5.	Тема 5. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.	5	5	2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.	5	6	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Современный урок: традиции и инновации.	5	7	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Педагогическая диагностика и контроль.	5	8	2	2	0	Презентация
9.	Тема 9. Формирование общеучебных навыков и умений учащихся.	5	9	2	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет с оценкой
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактики. 2. Предмет задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики. 3. Дидактическая система и её элементы. 4. Концепции обучения. Современные концепции обучения.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Устный опрос 1. Общее понятие о дидактике. 2.Объект и предмет дидактики. 3.Задачи и функции дидактики. 4.Основные дидактические концепции модели обучения. 5. Становление современной дидактики.

## **Тема 2. Процесс обучения как система.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Обучение как способ организации педагогического процесса. Двусторонний характер и структура обучения. 2. Функции обучения. 3. Психологические основы процесса обучения. 4. Категории обучения. Знания, умения, навыки. 5. Учебно-познавательный и учебный процесс. 6. Методологические основы познавательной деятельности учащихся. 7. Логика, этапы, звенья процесса обучения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тест по теме "Обучение как педагогический процесс" 1. Система научных ЗУН, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности - есть: а) цель обучения; б) содержание образования; в) предмет дидактики; г) все ответы верны. 2. К числу основных элементов содержания образования не относится: а) система знаний о природе и человеке; б) система интеллектуальных навыков; г) опыт религиозного отношения к миру. 3. Процесс обучения выполняет следующие функции: а) образовательную, воспитательную и развивающую; б) образовательную и воспитательную; в) образовательную, воспитательную, развивающую и регулирующую; г) обучающую, воспитывающую и регулирующую. 4. Движущими силами процесса обучения являются - ...противоречия: а) внутренние; б) внешние; в) внутренние и внешние; г) педагогические. 5. Знание предполагает... теоретических положений: а) понимание; б) сохранение в памяти; в) понимание и сохранение в памяти; г) применение. 6. Навык - это: а) способность выполнять действие; в) применение знаний; б) автоматизированное действие; г) предпосылка обучения. 7. Понимание и сохранение в памяти теоретических положений, понятий и представлений о предметах и явлениях - это... а) умения; б) знания; в) навыки; г) нет правильного ответа. 8. Упрочившиеся, доведенные до автоматизма способы выполнения действий это ... а) умения; б) знания; в) навыки; г) нет правильного ответа. 9. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является... а) научная теория познания; б) учение о высшей нервной деятельности; в) теория деятельности; г) учение о сигнальных системах. 10. Структура процесса обучения включает в себя... а) содержание обучения, учителя и ученика, методы обучения; б) цели обучения, общество, учителя и ученика; в) цели и содержание обучения, учителя и ученика, методы, формы и средства обучения. 11. Основными структурными элементами обучения являются: целевой, мотивационный, содержательный, эмоционально-волевой, контрольный, оценочный и ... а) результативный; б) операциональный; в) смысловой; г) развивающий. 12. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения - это... а) закономерности; б) принципы; в) формы; г) методы.

## **Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность понятия ?закономерность? и ?закон?. 2. Классификации закономерностей. Общие и частные закономерности. 3. Характеристика общих и частных закономерностей. 4. Пути реализации закономерностей в процессе обучения. 5. Характеристика принципов процесса обучения.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составьте схему закономерностей образовательного процесса.

## **Тема 4. Содержание общего образования.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Сущность понятия содержание образования. Его источники, принципы формирования и критерии отбора содержания образования. 2. Виды образования и его ступени. Содержание общего образования и его структура. 3. Компоненты образования и их единство. 4. Принципы обновления содержания образования на современном этапе. 5. Нормативные документы, определяющие содержание образования. 6. Учебный план средней общеобразовательной школы. 7. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Интеллектуальная аэробика. -Согласны ли вы, что содержание образования как отражение социального опыта является источником насилия над ребенком? Свой ответ обоснуйте. -Какие опасности подстерегают педагога, решившего разработать авторскую программу обучения по какому-либо предмету? -Каково содержание школьного компонента учебного плана школы? -Оцените свое отношение к 12-летней школе России. Есть ли у вас возражения против введения 12-летнего образования? Какие? -Какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в содержании базисного учебного плана?

### **Тема 5. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1.Понятие метода обучения и его функции. Приемы и средства обучения. 2. Требования к выбору учителем метода обучения. 3. Классификации методов обучения. 4. Современная классификация методов обучения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Составьте таблицу "Классификация методов обучения"

### **Тема 6. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1.Сущность и назначение средств обучения. 2.Материальные и идеальные средства обучения и их функции. 3.Классификация средств обучения. 4.Информационные средства обучения в современной школе.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тест по теме "Методы, средства, формы организации обучения" 1.Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса - ... а)принцип обучения; б)метод обучения в)правило обучения; г)нет правильного ответа. 2.Что из перечисленного ниже должно учитываться при выборе метода обучения? а)цели и задачи обучения; б)содержание обучения; в)уровень развития коллектива и личности; г)все ответы верны. 3.Что такое прием обучения? а)часть метода обучения; б)правило обучения; в)способ обучения 4 г)исходное положение. 4.Монологический способ изложения учебного материала, характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью - .... а)лекция; б)беседа; в)объяснение; г)инструктаж. 5.Каким образом конспектирование лекции влияет на ее восприятие? а)восприятие существенно улучшается; б)никак не влияет; в)улучшается восприятие лекций по техническим дисциплинам. г)улучшается восприятие лекций по гуманитарным дисциплинам. 6. Наглядные методы обучения лучше всего использовать: а)на стадии изложения материала; б)на всех этапах обучения; в)на этапе повторения и закрепления; г)на стадии контроля. 7. Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных является - : а)лекция; б)метод работы с книгой; г)метод демонстраций. 8.Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю знаний? а)объективность; б)систематичность; в)обоснованность оценок; г)творческий подход. 9.Какие виды контроля применяются в учебном процессе? а)текущий, промежуточный и итоговый; б)текущий, оперативный и периодический; в)тематический, периодический и итоговый. г)текущий, тематический, периодический и итоговый. 10.Что из перечисленного не относится к методам контроля ЗУН? а)устный опрос; б)проверка письменных работ; в)тестовая проверка; г)наблюдение за учащимися. 11.Для проверки уровня усвоения знаний применяют следующие виды опроса: а)индивидуальный и фронтальный; б)индивидуальный, комбинированный и фронтальный; в)индивидуальный и групповой; г)индивидуальный, групповой, комбинированный и фронтальный. 12.Способ организации процесса обучения - это: а)метод обучения; б)принцип обучения; в)форма обучения; г)прем обучения. 13.Система обучения, при которой учеников распределяют по разным классам с учетом их способностей и интеллектуального развития, называется: а)мангеймской системой; б)далтон-планом; в)проектной системой г)белл-ланкастерской системой. 14.Система обучения, при которой в 1-ой половине дня учитель занимается с группой способных учеников, во 2-ой "способные" сами проводят занятия по этой же теме с остальными - : а)мангеймской системой; б)далтон-планом; в)проектной системой; г)белл-ланкастерской системой.

### **Тема 7. Современный урок: традиции и инновации.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к современному уроку.
2. Типология и классификация уроков. 3. Формы обучения в структуре классно-урочной, лекционно-семинарской системах.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Напишите рецензию на одну из предлагаемых статей: 1. Алферов Ю. Курдюмова И. Как оценить урок 2.Поташник М. Какие бывают результаты образования? статью выбираете сами в журналах "Народное образование" "Стандарты и мониторинг в образовании" "Образование и саморазвитие" и др.

**Тема 8. Педагогическая диагностика и контроль.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Педагогический контроль и его функции. 2. Оценивание и оценка результатов обучения. Диагностика обученности. 3. Виды, методы и формы контроля. Современные требования к контролю. 4. Неудачность учащихся и ее причины.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проанализируйте достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания ЗУН учащихся. В чем заключаются ее возможности в области предмета, который вы будете преподавать?

**Тема 9. Формирование общеучебных навыков и умений учащихся.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

1. Психолого-педагогическая сущность понятий ?умение?, ?навык?. 2. Психологическая и физиологическая природа умений. 3. Характеристика основных общих учебных умений: чтения, письма, речевые умения. Уровни умений. 4. Способы учебной деятельности школьников. 5. Выявление и способы диагностики уровней сформированности общеучебных умений и навыков учащихся.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обратитесь к Интернет-источникам и отберите информацию по теме "Формирование общеучебных навыков и умений учащихся". Определите свое отношение к прочитанной информации. Подготовьте тезисы по результатам своих изысканий.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.	5	1	подготовка к устному опросу <a href="http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/study_plan_program.prac">http://shelly.kpfu.ru/e-ksu/study_plan_program.prac</a>	4	устный опрос
2.	Тема 2. Процесс обучения как система.	5	2	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения.	5	3	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
4.	Тема 4. Содержание общего образования.	5	4	подготовка к деловой игре	4	деловая игра
5.	Тема 5. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.	5	5	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.	5	6	подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Современный урок: традиции и инновации.	5	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Педагогическая диагностика и контроль.	5	8	подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Формирование общеучебных навыков и умений учащихся.	5	9	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Цели и задачи учебной дисциплины 'Дидактика' используемые на лекции технологии призваны содействовать минимизации признаков, присущих традиционной лекции, таких как ее монологический характер и академизм. Цель каждого лекционного занятия в соответствии с разработанной программой - обеспечение целенаправленного сотрудничества преподавателя со студентами, их осознанной включенности в учебный процесс, стимулирование студентов к профессионально-педагогическому самопознанию, самовоспитанию и самообразованию. В связи с этим, усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, использования метода группового анализа выдвигаемых проблем путем организации работы педагогических мастерских (учебная группа - 'педагогическая мастерская'), выполнения самостоятельных творческих заданий студентами, способствующих педагогической рефлексии в освоении изучаемых тем; применения игровых технологий; анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы.

Важным звеном в изучении дисциплины 'Дидактика' выступает самостоятельная работа, включающая в себя:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовку к творческим заданиям, углубляющим понимание проблемы, изложенной в лекции.
3. Самоанализ и самооценка профессионально-педагогических умений в процессе выполнения заданных упражнений и самонаблюдения, способствующих развитию у студентов качеств педагогической рефлексии.
4. Подготовка докладов, кратких отчетов.
5. Методические рекомендации для студентов

Дисциплина считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области педагогической деятельности.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением тем докладов и сроки их представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля.

Методические рекомендации по составлению планов

План - это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это 'скелет' произведения. Примером плана может быть к обычное оглавление книги, просмотрев которое можно получить представление об ее содержании и схеме построения. План как форма записи передает содержание текста. Правильно составленный план свидетельствуют об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

По форме планы могут быть простые и сложные (сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений. Это план- схема.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи, которая имеет ряд достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

Хорошо продуманный план концентрирует внимание на самом главном, помогает уяснить содержания источника и способствует ускоренной проработке материала. При составлении плана возможны два способа работы:

- разработать подробный простой план, а затем преобразовать его в сложный, группируя части пунктов под общими заголовками (основными пунктами сложного плана);
- составить краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразовать его в сложный, подыскивая детализирующие пункты.

Целесообразно составлять подробный, детальный план к тексту источника при первом же его чтении. Такой план превратить в сложный, объединяя пункты, исключая мелкие, гораздо легче, чем вновь обращаться к источнику, фактически вторично работая над планом и текстом.

Однако у этой формы работы с текстом есть и свои недостатки. План лишь помогает узнать, о чем рассказывает источник, но не дает сведения о том, как изложить материал, поэтому планом удобно пользоваться, чтобы освежить в памяти знакомый материал или слабо запомнившийся текст, вскоре после составления плана. Когда же план как форма записи не может выполнить тех задач, которые стоят перед студентом, целесообразно использовать другие виды записей: конспект, тезисы, рефераты.

Методические рекомендации по конспектированию

Конспект - 'систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста'. Конспект - универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. По этой же причине к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Конспекты при обязательной краткости содержит кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На полях конспекта может быть отражено личное отношение студента к содержанию материала, но так, чтобы было понятно, где авторское, а где личное, читательское, понимание вопроса.

Конспекты условно подразделяются на следующие виды:

План-конспект. Готовится с помощью предварительно сделанного плана произведения, который разрабатывается специально для написания конспекта. Это один из наиболее ценных конспектов. Он, фактически, является кратким пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, и помогает лучше усвоить материал уже в процессе его изучения и учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая ее содержание в формулировках плана.

Схематический план-конспект - составляется как вариант плана-конспекта, и является, по сути, схемой, отражающей логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы:

- составьте план прочитанного текста;
- передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно - в виде текста или схемы;
- запишите план (схему) с пояснениями.

Вопросно-ответный конспект - предполагает, что на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- составьте план прочитанного текста;
- сформулируйте каждый пункт плана в виде вопросов;
- запишите ответы на поставленные вопросы.



Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного в форме кратких тезисов. Этот конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения; помогает оперативно подготовить доклад, выступление.

Этапы работы:

- составьте план прочитанного текста;
- сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- запишите тезис.

Цитатный конспект - конспект, созданный из отрывков подлинника - цитат, которые связаны друг с другом цепью логических переходов. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, что определяет целесообразность его применения при необходимости сравнительного анализа идей, выдвинутых рядом авторов.

Этапы работы:

- прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;
- прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

Достаточно часто при подготовке к семинарам используются свободный, тематический и обзорно-тематический виды конспектов.

Правила конспектирования. Внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена и даты. Выясните, обратившись к словарям, значение и приступайте к их практическому воплощению. Желаем вам успехов!

Методические рекомендации по составлению тезисов

Тезис - это положение, которое определяет смысл значительной части текста и подводит к логически вытекающему выводу. Тезис - это доказываемое или опровергаемое положение. Идеи тезисов должны быть защищены. Умение правильно составлять тезисы позволяет судить об уровне подготовленности, понимании темы, степени владения материалом и методами самостоятельной работы над текстом. Выделяются следующие виды тезисов:

Основные тезисы - это принципиально важные положения, обобщающие содержание материала, имеющие характер главных выводов. Основные тезисы определяют

дальнейшее содержание повествования. Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих и обеспечивать логику мыслительного процесса.

Простые тезисы - это главные мысли, которые легко выделить в любом произведении, вне зависимости от его общей направленности.

Сложные тезисы - это записи, включающие два вида (простые и основные) тезисов. Как в сложном плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах основные тезисы подкрепляются простыми, раскрывающими и поясняющими их содержание.

Формулировка тезисов должна быть четкой и краткой. Правильно составленные тезисы вытекают один из другого. Предварительно составленный план (особенно сложный план) значительно помогает в написании тезисов.

Этапы работы:

- познакомьтесь с содержанием материала;
- прочитайте текст еще раз, разделите его на смысловые блоки (составляя план);
- найдите в каждой выделенной части текста главную мысль и выпишите эти положения;

- хорошо продумав выделенный текст, уяснив его смысл, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите нужные формулировки в тексте - это и будут Ваши тезисы. Желаем успехов!

#### Методические рекомендации по составлению выписок

'Выписать - значит списать какое-нибудь нужное, важное место из книги, журнала, сделать выборки', и сложность этого вида работы с текстом в том и состоит, чтобы найти выбрать самое нужное из одного или нескольких источников. Умение делать выписки - основа работы над любым тестом. Выписки могут быть двух видов: выписки из книг и статей; ваши собственные материалы. При этой форме работы с текстом Вам помогут следующие положения-советы:

- выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно;
- записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений;
- цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл, нередко приобретая новый. Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мысли автора;
- всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку);
- работая с текстом, полезно делать выписки лишь после того, как вы прочитали текст полностью;
- зная произведение в целом, легче сделать окончательный выбор нужного материала, уточнить, какие выдержки следует сделать;
- в записях можно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые - на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.). Правильно подчеркнуть - значит найти в тексте главное, полезное, действительно требующее выделения;
- ключевые слова выносят на поля или подчеркивают другим цветом, привлекая этим к ним внимание. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения;
- в рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила;
- записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей - важное их достоинство;
- интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки;
- выписки следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе;
- записи следует датировать.

#### Методические рекомендации по реферированию

Реферат готовится на основе анализ не менее 5-6 научных или литературных источника. Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенных в анализируемых источниках. Необходимо предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них. Автор реферата может использовать результаты собственных исследований. Важно правильное оформление титульного листа, которое должно соответствовать принятым требованиям. План реферата (содержание) помещается на второй странице. Необходимо соблюдать размер полей и правильно оформлять ссылки на использованную литературу. Список использованной литературы составляется по алфавиту и в соответствии с общепринятыми требованиями.

#### Этапы работы

- внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;
- подберите в библиотеке вуза, в областной библиотеке соответствующую литературу для реферирования;
- пользуйтесь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
- составьте план реферата;
- используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный вами план, напишите реферат. В заключении к реферату обязательно выразите ваше личное отношение к рассматриваемой теме, её содержанию;
- перечитайте текст и отредактируйте его;
- проверьте правильность оформления реферата.

По завершению работы над рефератом напишите текст своего выступления на занятии где будет проходить защита рефератов студентов вашей группы. Время выступления 5-8 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

#### План аннотации

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и др.).
2. Оценка глубины и актуальности темы.
3. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

#### План рецензии

1. Выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, книги, литературного отрывка и др.).
2. Оценка глубины и актуальности темы.
3. Сжатое изложение позиции автора.
4. Ваше отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора.
5. Анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.).
6. Аудитория, для которой вы рекомендовали бы рецензируемый источник.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что называется дидактикой?
2. Что собой представляет процесс обучения?
3. Какие признаки характерны для понятия процесса обучения?
4. Дайте определение основных дидактических категорий.
5. Что такое дидактическая система?
6. Что такое модели обучения?
7. Что такое содержание учебного процесса?
8. Что такое учебный план?
9. Что такое учебная программа?
10. Что такое таксономия целей обучения?

#### **Тема 2. Процесс обучения как система.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. 1. Что называется дидактикой?
2. Что собой представляет процесс обучения?
3. Какие признаки характерны для понятия процесса обучения?
4. Дайте определение основных дидактических категорий.
5. Что такое дидактическая система?

#### **Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения.**

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить доклад "Закономерности и принципы обучения".

#### **Тема 4. Содержание общего образования.**

деловая игра , примерные вопросы:

Интеллектуальная аэробика.

#### **Тема 5. Методы обучения и активизация познавательной деятельности учащихся.**

тестирование , примерные вопросы:

Тест

#### **Тема 6. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.**

тестирование , примерные вопросы:

Тест

#### **Тема 7. Современный урок: традиции и инновации.**

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое урок? Назовите типы уроков. Какой урок можно назвать инновационным? Основные признаки традиционного урока.

#### **Тема 8. Педагогическая диагностика и контроль.**

презентация , примерные вопросы:

Презентация новых исследований по теме (из ЭБС Знаниум")

#### **Тема 9. Формирование общеучебных навыков и умений учащихся.**

реферат , примерные темы:

Защита реферата "Формирование общеучебных навыков и умений учащихся"

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

1. Дидактика, ее предмет, задачи и основные категории (образование, обучение, преподавание, учение).
2. Сущность, движущие силы и функции процесса обучения.
3. Примерная структура процесса обучения.
4. Типичная структура процесса усвоения учебного материала.
5. Понятие "принципы обучения". Основные принципы обучения.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Нормативные документы, определяющие содержание школьного образования.
8. Понятия "метод обучения", "прием обучения". Словесные методы обучения, их характеристика.
9. Наглядные и практические методы обучения, их характеристика.
10. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения, его достоинства и недостатки.
11. Проблемный тип обучения, его достоинства и недостатки.
12. Традиционные средства обучения и их функции.
13. Инновационные средства обучения и их функции. Требования к использованию средств обучения на уроке.
14. Формы организации обучения, их классификация. Выбор форм организации обучения.
15. Урок как основная форма организации обучения. Структура и типология уроков.
16. Требования к современному уроку.
17. Внеурочные формы организации обучения.

18. Технологии обучения, их достоинства и недостатки.
19. Технология программированного обучения, ее достоинства и недостатки.
20. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся.
21. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
22. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
23. Методы постановки и решения педагогических задач.
24. Моделирование и конструирование педагогической деятельности.
25. Способы накопления профессионального педагогического опыта.
26. Технология формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов.

### **7.1. Основная литература:**

Znaniium:

Машарова Т. В.

Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). <http://znaniium.com/bookread2.php?book=543784>

Студеникин М. Т.

Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в: Монография / Студеникин М.Т. - М.:Прометей, 2016. - 236 с.<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=557132>

Пашкевич А. В.

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5<http://znaniium.com/bookread2.php?book=516283>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Znaniium:

Гуськова М. В.

Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 204 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) <http://znaniium.com/bookread2.php?book=544551>

Ходусов А. Н.

Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

Кирьякова А. В.

Педагогическая аксиология/Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=515797>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Дидактика. Основные функции. - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-1/40.htm>

Основные теории и концепции. -

[http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bc78b5c43a88521216c27\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bc78b5c43a88521216c27_0.html)

Понятие и предмет дидактики. - <http://biofile.ru/chel/5765.html>

Процесс обучения. - <http://psyera.ru/4635/osnovnye-ponyatiya-didaktiki-process-obucheniya>

Учебно-методический комплекс теория обучения. -  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-477782.html?page=8>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Дидактика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе интерактивная доска, экран, демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и маркеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.