

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Нового времени стран Востока Б1.В.ОД.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. , Мратхузина Г.Ф.

Рецензент(ы):

Рунг Э.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9803215619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмадиев Ф.Н. Кафедра всеобщей истории Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Farid.Ahmadiev@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения Высшая школа международных отношений и востоковедения , gmratkhoz@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью учебного курса 'История Нового времени стран Востока' является углубление познаний закономерностей развития всемирно-исторического процесса на основе конкретного материала социально-экономического, политического и идеологического развития афро-азиатских обществ, выработка научного понимания роли и места народов и стран Востока в мировой истории и в современном мире, вследствие чего формирование у студентов комплексных, систематизированных знаний по новой истории стран Азии и Африки.

В задачи курса входит решение целого ряда фундаментальных проблем:

- формирование научных представлений об основных тенденциях, ходе и результатах борьбы народов Азии и Африки в условиях колонизации Востока;
- выявление общего и особенного в развитии стран Азии и Африки в новое время, что связано с анализом сложных процессов колониальной системы;
- рассмотрение узловых, дискуссионных проблем новой истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной историографии;
- определение на базе конкретного исторического материала понятийного аппарата, отражающего реалии истории нового времени и отражающего специфику афро-азиатского мира в целом, отдельных регионов и стран;
- выработка исторического мышления, умения аргументировано, взаимосвязано излагать факты, причинно-следственные связи и оценки развития исторического процесса в новое время;
- воспитание нравственных, гуманистических и патриотических ценностей на основе личностного и гражданского осмысления как истории отдельных стран Азии и Африки в новое время, так и международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

'История Нового времени стран Востока' относится к числу дисциплин, слушателями которой будет использована вся совокупность знаний, полученных в ходе изучения разнообразных дисциплин исторического и общегуманитарного циклов.

Данный учебный курс вместе с другими курсами по истории призван дать целостное представление об общих закономерностях всемирно-исторического процесса и особенностях социально-экономического, политического и идеологического развития стран Азии и Африки за длительный исторический период, что является необходимым для правильной оценки сложных и противоречивых процессов мирового развития, происходящих на современном этапе.

Афро-азиатский мир чрезвычайно сложен и многообразен. Составляющие его страны отличаются размерами территории, численностью и составом населения, уровнем развития, традициями и т.д. Историческое развитие стран, составляющих ту или иную цивилизационную систему, имеет специфику и своеобразие. Естественно, что неодинакова их роль и место в мировой истории.

Страны сгруппированы по регионам ('продвигаясь' от Дальнего Востока до Африки), которые, как правило, охватывают определенный цивилизационный ареал. Программа предусматривает систематическое изложение истории наиболее крупных стран Востока и вместе с тем возможность ограничить изучение истории других стран (не вырывая их из исторического контекста) лишь теми периодами, когда там происходили важные события, являвшиеся для данной страны переломными, или влиявшими на положение в регионе и в целом на международную обстановку. Общие черты развития, историческая близость стран региона или группы государств, позволяют реализовать проблемный подход в освещении их прошлого. Однако методически трудно установить в лекционном курсе оптимальное соотношение 'событийности' и 'проблемности'. Это связано, прежде всего, с необходимостью учитывать внутреннюю периодизацию национальной истории стран Азии и Африки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способность владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способность владения понятийным аппаратом востоковедных исследований |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- подходы в изучении стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке;
- особенности и периодизацию конкретно-фактологической истории стран Азии и Африки;
- систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока.

2. должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о странах Азии и Африки;
- оценивать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира;
- вести дискуссию по проблемам истории стран Азии и Африки.

3. должен владеть:

- навыками использования знания культурных ценностей народов Азии и Африки в практике межкультурной коммуникации;
- навыками квалифицированного использования терминологии для понимания текстов по проблемам истории стран Азии и Африки;
- навыками корректного применения понятийного аппарата исследований в сфере изучения традиций афро-азиатского мира;
- навыками изучения особенностей стран Азии и Африки на основе использования специально-научных и междисциплинарных методов исследования;
- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методики самостоятельной исследовательской работы;
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала;
- навыками выступления перед широкой аудиторией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновать специфику содержания курса с учетом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований;
- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания;
- выполнять аттестационные (бакалаврская работа) задания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса. | 5 | | 2 | 4 | 0 | Дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток". | 5 | | 4 | 8 | 0 | Дискуссия |
| 3. | Тема 3. Академическое изучение Востока. | 5 | | 6 | 12 | 0 | Дискуссия |
| 4. | Тема 4. Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое. | 5 | | 6 | 12 | 0 | Дискуссия |
| 5. | Тема 5. Дальний Восток в новое время. | 6 | | 4 | 8 | 0 | Тестирование |
| 6. | Тема 6. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. | 6 | | 2 | 6 | 0 | Тестирование |
| 7. | Тема 7. Южная Азия в новое время. | 6 | | 4 | 6 | 0 | Тестирование |
| 8. | Тема 8. Средний Восток в новое время. | 6 | | 2 | 4 | 0 | Тестирование |
| 9. | Тема 9. Арабский Восток в новое время. | 6 | | 4 | 8 | 0 | Письменная работа |
| 10. | Тема 10. Африка в новое время. | 6 | | 2 | 4 | 0 | Коллоквиум |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 36 | 72 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и содержание курса. Комплексное изучение истории и культуры стран Востока.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Феномен Востока: история изучения и современные проблемы.

Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток".

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность и содержание понятия "Восток". Особенности геополитического положения стран Востока: периодизация, регионы, специфика. Цивилизационный подход в изучении истории Востока.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Классификация Востока: основные регионы и характеристика.

Тема 3. Академическое изучение Востока.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Объективный научный анализ проблематики, сопряжённой с изучением истории, культуры и мысли Востока. Восточные мотивы как важная часть и как одна из составляющих российской цивилизации. Анализ и оценка российского подхода в изучении Востока. Современное востоковедение. Отечественная историография Востока.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Западный и российский подходы в изучении стран Востока. Преемственность отечественных исследований в области изучения истории стран и народов Востока.

Тема 4. Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Новое время на Востоке как эпоха его колонизации. Эпоха Великих географических открытий и истоки торгового колониализма XVI в. Генезис европейского капитализма и начало колонизации традиционного Востока. Формы и варианты европейской колонизации. Политическая карта Востока к началу XVII в. Колониализм эпохи промышленного капитала XVIII конца XIX вв. Колониализм эпохи империализма с конца XIX в. Передел территорий Османской империи по итогам Первой мировой войны между ведущими европейскими державами.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Противостояние европейских держав и России на Востоке. Кульминация соперничества.

Тема 5. Дальний Восток в новое время.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Япония Конец средневекового самурайского правления в Японии и начало раннего нового времени. Третий сёгунат Токугава и Мирное государство периода Эдо. Реставрация Мэйдзи и конец политики изоляции. Начало вестернизаторских процессов. Симбиоз традиционных и западных ценностей японского общества. Формирование Японской империи: итоги японо-китайской и русско-японской войн. Распространение японского влияния на Маньчжурию и южный Сахалин, создание плацдарма на Корейском полуострове, закрепление позиций в акватории Жёлтого и Японского морей. Последствия Первой мировой войны для Японии и планы реализации агрессивного курса. Период Тайсё и рост японского милитаризма и экспансионизма. Закрепление Японии в акватории Тихого океана и обострение японо-американских отношений. Китай Конец государства Мин и эпоха правления династии Цин. Потенциальное и реальное расширение империи. Вассальная зависимость Монголии и Кореи. Проблема Тибета. Пекинская духовная миссия и российско-китайские отношения. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию. Передача Гонконга Британии. Тайпинское восстание: попытка свержения маньчжурского правления и протест против иностранного влияния. Утопия небесного царства и её провал. Сосредоточение власти в руках вдовствующей Великой императрицы Цыси. Дворцовые интриги и государственный переворот. Политика самоусиления в Китае и попытки реформ по западному образцу. Реформистский и революционный пути модернизации: Сто дней реформ Кан Ювея и суть принципов Сунь Ятсена. Восстание ихэтуаней и итоги Тройственной интервенции в Китай. Заключительный акт и усиление европейского влияния. Синьхайская революция и свержение цинской монархии. Вторая революция Сунь Ятсена и военная диктатура Юань Шикая. Конец эры милитаристов и активизация партии Гоминьдан.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Закрепление Японии в акватории Тихого океана и обострение японо-американских отношений. Пекинская духовная миссия и российско-китайские отношения.

Тема 6. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Французский Индокитай Франко-вьетнамские войны и создание Индокитайского Союза. Протектораты Лаос и Камбоджа. Начало политической деятельности Хо Ши Мина в Советской России. Страны Юго-Восточной Азии Королевство Сиам и борьба тайцев за независимость. Рама Третий и начало сношений с европейскими державами. Обмен дипломатическими миссиями с Российской империей. Страны Тихоокеанского региона Испанский период в истории Филиппин и тайное революционное движение. Американский период в истории Филиппин и итоги освободительной войны. Колониальное правление в Голландской Индии. Первые политические шаги Ахмеда Сукарно в борьбе за независимость Индонезии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Начало политической деятельности Хо Ши Мина в Советской России. Обмен дипломатическими миссиями Сиам с Российской империей. Американский период в истории Филиппин и итоги освободительной войны.

Тема 7. Южная Азия в новое время.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Индия Распад Делийского султаната и основание тимуридским правителем Индии Бабуром Империи Великих Моголов. Расцвет империи при падишахе Акбаре. Англо-французское соперничество в Индостане. Семилетняя война и борьба за наследство Бенгалии. Битва при Плесси как решающая для закрепления англичан на Индостане. Проблема децентрализации Индии. Англо-майсурские и англо-маратхские войны. Английское завоевание Сикхского государства. Акт об управлении Британской Индией и ликвидация Ост-индской компании. Централизация колонии и превращение её в аграрно-сырьевой придаток. Обострение кризиса колониального режима в Британской Индии. Восстание сипаев как первая война за независимость. Массовые репрессии английских колониальных властей. Новые методы управления британской колониальной администрации в Индии. Контрольные функции британской королевы как императрицы Индии. Религиозное реформаторское движение в Британской Индии: общества Арья самадж и Брахма самадж, их идеи. Культурно-политическая модернизация колонии: Индийский Национальный конгресс, его фракции и лидеры. Бал Тилак и революционное крыло сопротивления колонизации. Ужесточение аппарата колониального угнетения Индии и подъём национально-освободительной борьбы народов Индостана. Бомбейская стачка и её последствия. Начало политической деятельности Махатма Ганди и формирование идеологии гандизм. Сатьяграха и её направления.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Формирование идеологии гандизм и связь с российским революционным движением.

Тема 8. Средний Восток в новое время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Афганистан Арабское вторжение в Афганистан. Ахмад-шах Дуррани и создание самостоятельного Афганского государства. Британская колониальная экспансия в Афганистан. Первая англо-афганская война: английские карательные рейды, миссия Виткевича, положение статус-кво. Вторая англо-афганская война. Абдур-Рахман и дипломатические интриги Британии и России. Итоги войны: определение территории и национального состава. Королевство Афганистан и третья англо-афганская война. Аманулла-хан и провозглашение независимости Афганистана от Великобритании. Первые дипломатические акты с Советской Россией. Иран Становление Персидской монархии. Создание шахского государства династии Сефевидов. Утверждение шиизма в качестве господствующего течения. Зарождение российско-персидских отношений. Афганское вторжение в Иран. Надир-шах и междоусобные войны. Сферы влияния Великобритании и царской России в Персии. Реакция династии Каджаров. Британская колонизация Ирана. Установление династии Пехлеви и реформы Реза-хана. Турция Основание империи Османом Первым. Расцвет Османской империи при Сулеймане Великолепном. Кризисные явления в Османской империи: эпоха Танзимат и модернизационные реформы. Султан Абдул-Меджит и Гюльханейский хатт-и-шериф 1939 года. Позиции России и ведущих европейских держав в отношении Порты: проблема черноморских проливов и дипломатические манёвры. Новые османы: конституционное движение и разработка концепции османизма. Зулум как военно-полицейский режим деспотии Абдул-Хамида II в Османской империи. Младотурецкая революция и её последствия. Триумвират власти. Распад Османской империи по итогам Первой мировой войны. Ликвидация султаната и халифата. Мустафа Кемаль и провозглашение Республики Турция.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Миссия Виткевича и дипломатические акты Афганистана с Советской Россией. Сферы влияния Великобритании и царской России в Персии. Позиции России в отношении Порты: проблема черноморских проливов и дипломатические манёвры.

Тема 9. Арабский Восток в новое время.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Палестина Истоки палестинской проблемы. Распространение идей Теодора Герцля о воссоздании государства Израильского. Основание идеологии сионизма, создание Всемирной сионистской организации, первый съезд сионистов. Репатриация евреев на историческую родину. Возрождение пророчества об избавлении. Периодизация и характеристика первых алий. Строительство первых киббуцев в Эрец-Исраэле. Еврейские погромы в Российской империи. Деятельность европейской еврейской общины Уолтера Ротшильда. Первая декларация Артура Бальфура. Условия и обстоятельства получения Британией мандата на Палестину. Зарождение еврейского и арабского освободительных движений, их политические организации и лидеры. Политическая деятельность Давида Бен-Гуриона.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Репатриация евреев на историческую родину из Российской империи и история Русской Палестины.

Тема 10. Африка в новое время.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Южная Африка Голландский период юга Африки. Буры как новая этническая общность: язык, традиции, борьба с местными племенами. Британский период Южной Африки. Первая Англо-бурская война. Преторийская конвенция. Вторая Англо-бурская война: ход и результаты. Введение практики концентрационных лагерей и совершенствование военного дела. Создание государства Южно-Африканский Союз в составе Британской империи. Административное деление и специфика государственной власти. Берлинская конференция и империалистический раздел Африки. Проблема Родезии и Либереи. Ян Смэтс и теория апартеида. Процессы дискриминации и сегрегации на юге Африки. Формирование "чёрной" оппозиции (Африканский Национальный Конгресс и Коммунистическая партия Африки).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Русские на юге Африки. Российские алмазные корпорации в ЮАС.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Се-местр | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса. | 5 | | подготовка к дискуссии | 4 | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток". | 5 | | подготовка к дискуссии | 4 | Дискуссия |

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. Академическое изучение Востока. | 5 | | подготовка к дискуссии | 4 | Дискуссия |
| 4. | Тема 4. Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое. | 5 | | подготовка к дискуссии | 6 | Дискуссия |
| 5. | Тема 5. Дальний Восток в новое время. | 6 | | подготовка к тестированию | 4 | Тестирование |
| 6. | Тема 6. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. | 6 | | подготовка к тестированию | 2 | Тестирование |
| 7. | Тема 7. Южная Азия в новое время. | 6 | | подготовка к тестированию | 4 | Тестирование |
| 8. | Тема 8. Средний Восток в новое время. | 6 | | подготовка к тестированию | 2 | Тестирование |
| 9. | Тема 9. Арабский Восток в новое время. | 6 | | подготовка к письменной работе | 4 | Письменная работа |
| 10. | Тема 10. Африка в новое время. | 6 | | подготовка к коллоквиуму | 2 | Коллоквиум |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к семинарам стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

В тестовых заданиях в каждом вопросе может быть несколько правильных вариантов.

При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекционный материал и материал дискуссий. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

Дискуссия , примерные вопросы:

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток".

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема 1. Введение в проблематику курса. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы. Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток". Классификация Востока: основные регионы и характеристика. Тема 3. Академическое изучение Востока. Западный и российский подходы в изучении стран Востока. Современное востоковедение. Отечественная историография Востока. Тема 4. Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфика. Противостояние европейских держав и России на Востоке. Кульминация соперничества.

Тема 3. Академическое изучение Востока.

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема 5. Дальний Восток в новое время. Япония Закрепление Японии в акватории Тихого океана и обострение японо-американских отношений. Китай Пекинская духовная миссия и российско-китайские отношения. Тема 6. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время. Французский Индокитай Начало политической деятельности Хо Ши Мина в Советской России. Страны Юго-Восточной Азии Обмен дипломатическими миссиями с Российской империей. Страны Тихоокеанского региона Американский период в истории Филиппин и итоги освободительной войны.

Тема 4. Эпоха нового времени на Востоке: общее и специфическое.

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема 7. Южная Азия в новое время. Индия Формирование идеологии гандизм и связь с российским революционным движением. Тема 8. Средний Восток в новое время. Афганистан Миссия Виткевича и дипломатические акты с Советской Россией. Иран Сферы влияния Великобритании и царской России в Персии. Турция Позиции России в отношении Порты: проблема черноморских проливов и дипломатические манёвры. Тема 9. Арабские страны Востока в новое время. Палестина Репатриация евреев на историческую родину из Российской империи и история Русской Палестины. Тема 10. Африка в новое время. Южная Африка Русские на юге Африки. Российские алмазные корпорации в ЮАС.

Тема 5. Дальний Восток в новое время.

Тестирование, примерные вопросы:

I (необходимо выбрать один правильный ответ) 1. Индокитайский Союз с 1887 года являлся колонией: А) Голландии; Б) Англии; В) Франции; Г) Германии. 2. Колониальное название Формоза от португальского Прекрасный остров связано с островом: А) Тайвань; Б) Сингапур; В) Цейлон; Г) Тимор. 3. Один из основателей японской социал-демократической, а затем коммунистической партии Японии: А) Хитоси Ямакава; Б) Сэн Катаяма; В) Кацуо Фукумото; Г) Манабу Сано. 4. Политика самоусиления в Китае связана с именем политического деятеля: А) Ли Хунчжана; Б) Кан Ювэя; В) Гуансюя; Г) Юань Шикая. 5. Лидером левой радикальной фракции Индийского национального конгресса являлся: А) Наороджи; Б) Бал Тилак; В) Мотилал Неру; Г) Махатма Ганди. 6. Махатма как уважительный титул, добавляемый к имени особо почитаемых лиц и выдающихся общественных деятелей, присвоенный например, Мохандасу Карамчанду Ганди, который популяризовал индийский писатель Рабиндранат Тагор, означает: А) спасённый при жизни; Б) великая душа; В) мировой дух; Г) святой. 7. Годы национальной революции в Китае: А) 1918-1919; Б) 1925-1927; В) 1931-1933; Г) 1935-1937. 8. Год образования Китайской Народной Республики: А) 1927 год; Б) 1945 год; В) 1949 год; Г) 1955 год. 9. Индира Приядаршини Ганди, премьер-министр Индии в 1966-1977 и 1980-1984 годах, была дочерью: А) Мохандаса Ганди; Б) Фероза Ганди; В) Мотилала Неру; Г) Джавахарлала Неру. 10. Акихито, как ныне правящий император Японии, посмертным именем которого будет Хэйсэй (Установление мира), и который в настоящее время является единственным в мире правящим императором, по счету в династии: А) 122-й; Б) 123-й; В) 124-й; Г) 125-й.

Тема 6. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.

Тестирование, примерные вопросы:

II (необходимо отметить все правильные ответы) 1. Две подпольные антикитайские группы Консульский холм и Восточное хур? в июне 1920 года при поддержке Коминтерна объединились в Монгольскую народную партию, организационное оформление которой произошло 1 марта 1921 года на I Съезде в Кяхте. Руководителями партии были: А) Улан-Батор; Б) Хорлогийн Чойбалсан; В) Дамдин Сухэ-Батор; Г) Юмжагийн Цэдэнбал. 2. Китайский бонапартизм связан с именем одного политического деятеля и его преемника: А) Сунь Ятсен; Б) Чан Кайши; В) Цзян Цзинго; Г) Мао Цзэдун. 3. Главой Индийского Союза с 15 августа 1947 по 26 января 1950 гг. считались: А) король Великобритании Георг VI; Б) генерал-губернатор Луис Маунтбеттен; В) премьер-министр Джавахарлал Неру; Г) лидер ИНК Махатма Ганди. 4. Идеология Чучхэ была разработана и наследована: А) Ким Ир Сен; Б) Ли Сын Ман; В) Ким Чен Ир; Г) Ким Дэ Чжун. 5. Политические деятели, занимавшие должность председателя КНР: А) Чан Кайши; Б) Мао Цзэдун; В) Цзян Цзэминь; Г) Ху Цзиньтао. 6. Политические деятели, занимавшие пост руководителя КНДР: А) Ким Чен Ир; Б) Ким Ен Сан; В) Ли Сын Ман; Г) Ким Ир Сен. 7. Исламская революция в Иране, следствием которой стали эмиграция шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, упразднение монархии и установление новой администрации, которую возглавил Высший руководитель (рахбар) аятолла Рухолла аль-Мусави Хомейни, произошла в: А) 1978-1979 годах; Б) 1978-1988 годах; В) 1988-1989 годах; Г) 1979-1989 годах. 8. Малайзия - государство в Юго-Восточной Азии, которое состоит из двух частей, разделённых Южно-Китайским морем: А) Северная Малайзия, в состав которой входит Сингапур; Б) Южная Малайзия, в состав которой Бруней-Даруссалам; В) Западная Малайзия (Малайя), которая занимает южную оконечность полуострова Малакка; Г) Восточная Малайзия (Сабах и Саравак), которая занимает северную часть острова Калимантан (Борнео). 9. Нефтеносной жемчужиной Ближнего Востока считается: А) Бахрейн; Б) Катар; В) Кувейт; Г) Иордания. 10. Беднейшими государствами Востока считаются: А) Бангладеш; Б) Афганистан; В) Восточный Тимор; Г) страны Тропической Африки.

Тема 7. Южная Азия в новое время.

Тестирование, примерные вопросы:

III (необходимо добавить слово в готовый ответ) 1. Колониальному соперничеству в Африке была посвящена ___ международная конференция 1884-1885 годов. 2. Мусульманская лига, основанная в 1906 году, призывала к разделу Британской Индии в 1947 году по ___ признаку. 3. Филиппины, получившие название от имени испанского короля Филиппа II, в своей истории пережили соответственно Испанский период (1521-1898) и ___ период (1898-1946). 4. Форма общественного устройства, отличная от монархии и республики, обоснованная в Третьей всемирной теории Муаммара Каддафи и изложенная в первой части Зелёной книги называется ____. 5. Первым президентом Египта в 1956 году был провозглашен _____. 6. Провозглашение в 1960 году 17 новых независимых государств дало ему название Год _____. 7. Конец режима апартеида на юге Африки относится к _____ году. 8. Исламское движение Талибан правило Афганистаном с _____ по _____ годы. 9. Иорданское Королевство - арабское государство на Ближнем Востоке, имеет в своем названии имя правящей династии - _____. 10. В регион Арабский Восток входят три зоны Восточное Средиземноморье, Аравийские монархии и Северная Африка, которую традиционно называют _____.

Тема 8. Средний Восток в новое время.

Тестирование , примерные вопросы:

IV (необходимо упорядочить ответ) 1. Расположите в хронологической последовательности: А) создание Южно-Африканского Союза; Б) начало деспотического режима Зулум в Османской империи; В) конец правления императрицы Цыси в Китае; Г) реставрация Мэйдзи в Японии. 2. Установите соответствие: А) ахимса 1) самоуправление; Б) сварадж 2) ненасилие; В) свадеши 3) собственное производство; Г) ашрам 4) религиозная обитель. 3. Расположите в хронологической последовательности: А) провозглашение независимости Филиппин; Б) образование государства Израиль; В) объявление независимости Малайзии; Г) создание государства Бангладеш. 4. Установите соответствие: А) Хо Ши Мин 1) Индия; Б) Пол Пот 2) Китай; В) Мао Цзэдун 3) Камбоджа; Г) Субхас Бос 4) Вьетнам. 5. Установите соответствие: А) война в Корее 1) 1948-1949; Б) война вьетнамского народа против французских колонизаторов 2) 1954-1962; В) война алжирского народа против французских колонизаторов 3) 1946-1954; Г) первая арабо-израильская война 4) 1950-1953. 6. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) образование Социалистической Республики Вьетнам; Б) свержение монархии в Египте; В) провозглашение Афганистана республикой; Г) создание Алжирской Народной Демократической Республики. 7. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) указ о переименовании Палестинская национальная администрация в официальных целях исключительно на Государство Палестина; Б) португальская деколонизация и индонезийская оккупация Восточного Тимора; В) переименование Бирманского Союза на Республику Союз Мьянма; Г) передача суверенитета Великобританией специальному административному району Китая Гонконгу (Сянгану). 8. Установите соответствие: А) Израиль 1) Великий государственный хурал; Б) Иран 2) Верховное народное собрание; В) Монголия 3) Исламский консультативный совет; Г) Северная Корея 4) Кнессет. 9. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) операция Спелая хурма оперативно-стратегический план нападения японской Квантунской армии на советский Дальний Восток и Сибирь в момент, когда СССР будет на грани поражения в европейской части страны после захвата Москвы немецкими фашистами в рамках операции Барбаросса; Б) операция Апельсиновая сделка неофициальное соглашение о продаже имущества СССР в Русской Палестине Израилю, когда министр Иностранных дел Израиля Голда Меир заплатила апельсинами и текстилем; В) операция Голубая звезда военная операция индийской армии по уничтожению базы сикхских сепаратистов в Золотом храме Амритсара по приказу премьер-министра Индиры Ганди; Г) операция Буря в пустыне часть войны в Персидском заливе многонациональных сил США и ООН при президенте Джордже Буше-старшем по освобождению Кувейта и разгрому иракской армии. 10. Установите соответствие: А) Южно-Африканская Республика 1) Махмуд Аббас; Б) Королевство Камбоджа 2) Джейкоб Зума; В) Мальдивская Республика 3) Абдулла Ямин; Г) Государство Палестина 4) Нородом Сиамони. V (необходимо сформулировать ответ) 1. Теократия это _____. 2. Сипаи это _____. 3. Новые османы это _____. 4. Сатьяграха это _____. 5. Декларация Бальфура это _____. 6. Сёва это _____. 7. Ататюрк это _____. 8. Мархаэнизм это _____. 9. Сиам это _____. 10. Хунвэйбины это _____.

Тема 9. Арабский Восток в новое время.

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа (творческая работа как историческое эссе) По курсу необходимо просмотреть ряд художественных или документальных фильмов, которые имеют высокий рейтинг, что связано с их художественными достоинствами и высокой степенью исторической достоверности. Предложенный преподавателем список фильмов можно продолжать самостоятельно, если они соответствует изучаемому периоду и посвящены событиям разных сюжетов новой истории стран Азии и Африки. В связи с частыми ошибками в выборе произведения обучающимися, рекомендуется советоваться с преподавателем.

Тема 10. Африка в новое время.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для коллективного обсуждения: 1.Феномен Востока: история изучения и современные проблемы. 2.Историко-географическое понятие "Восток". 3.Классификация Востока: основные регионы и характеристика. 4.Академическое изучение Востока. 5.Западный и российский подходы в изучении стран Востока. Современное востоковедение. 6.Отечественная историография Востока. 7.Колонизация Востока в новое время: хронологические рамки, формы и варианты. 8.Объективные причины и закономерности европейской колонизации. 9.Историческая роль колониализма, его плюсы и минусы. 10.Распад колониальной системы и ориентиры для независимого становления самостоятельных государств Востока.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену

1. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы.
2. Западный и российский подходы в изучении стран Востока.
3. Сущность и содержание понятия " Восток". Классификация Востока: основные регионы и характеристика.
4. Новое время на Востоке как эпоха его колонизации.
5. Дальний Восток в новое время. Конец средневекового самурайского правления в Японии и начало раннего нового времени. Третий сёгунат Токугава и "Мирное государство" периода Эдо.
6. "Реставрация Мэйдзи" и конец "политики изоляции". Начало вестернизаторских процессов. Симбиоз традиционных и западных ценностей японского общества.
7. Формирование Японской империи: итоги японо-китайской и русско-японской войн. Распространение японского влияния на Маньчжурию и южный Сахалин, создание плацдарма на Корейском полуострове, закрепление позиций в акватории Жёлтого и Японского морей.
8. Последствия Первой мировой войны для Японии и планы реализации агрессивного курса. Период Тайсё и рост японского милитаризма и экспансионизма. Закрепление Японии в акватории Тихого океана и обострение японо-американских отношений.
9. Конец государства Мин и эпоха правления династии Цин. Потенциальное и реальное расширение империи. Вассальная зависимость Монголии и Кореи. Проблема Тибета.
10. Опиумные войны и превращение Китая в полуконию. Передача Гонконга Британии.
11. Тайпинское восстание: попытка свержения маньчжурского правления и протест против иностранного влияния. Утопия небесного царства и её провал.
12. Сосредоточение власти в руках вдовствующей Великой императрицы Цыси. Дворцовые интриги и государственный переворот.
13. Политика "самоусиления" в Китае и попытки реформ по западному образцу. Реформистский и революционный пути модернизации: "Сто дней" реформ Кан Ювея и суть принципов Сунь Ятсена.

14. Восстание ихэтуаней и итоги Тройственной интервенции в Китай. Заключительный акт и усиление европейского влияния.
15. Синьхайская революция и свержение цинской монархии. "Вторая революция" Сунь Ятсена и военная диктатура Юань Шикая. Конец эры милитаристов и активизация партии Гоминьдан.
16. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион в новое время.
17. Французский Индокитай. Франко-вьетнамские войны и создание Индокитайского Союза. Протектораты Лаос и Камбоджа. Начало политической деятельности Хо Ши Мина в Советской России.
18. Страны Юго-Восточной Азии. Королевство Сиам и борьба тайцев за независимость. Рама Третий и начало сношений с европейскими державами.
19. Страны Тихоокеанского региона. Испанский период в истории Филиппин и тайное революционное движение. Американский период в истории Филиппин и итоги освободительной войны.
20. Колониальное правление в Голландской Индии. Первые политические шаги Ахмеда Сукарно в борьбе за независимость Индонезии.
21. Южная Азия в новое время. Распад Делийского султаната и основание тимуридским правителем Индии Бабуром Империи Великих Моголов. Расцвет империи при падишахе Акбаре.
22. Англо-французское соперничество в Индостане. Семилетняя война и борьба за наследство Бенгалии. Битва при Плесси как решающая для закрепления англичан на Индостане.
23. Проблема децентрализации Индии. Англо-майсурские и англо-маратхские войны. Английское завоевание Сикхского государства.
24. Акт об управлении Британской Индией и ликвидация Ост-индской компании. Централизация колонии и превращение её в аграрно-сырьевой придаток.
25. Обострение кризиса колониального режима в Британской Индии. Восстание сипаев как первая война за независимость. Массовые репрессии английских колониальных властей.
26. Новые методы управления британской колониальной администрации в Индии. Контрольные функции британской королевы как императрицы Индии.
27. Религиозное реформаторское движение в Британской Индии: общества "Арья самадж" и "Брахма самадж" и их идеи. Культурно-политическая модернизация колонии: Индийский Национальный конгресс, его фракции и лидеры.
28. Бал Тилак и революционное крыло сопротивления колонизации. Ужесточение аппарата колониального угнетения Индии и подъём национально-освободительной борьбы народов Индостана. Бомбейская стачка и её последствия.
29. Начало политической деятельности Махатма Ганди и формирование идеологии гандизм. Сатьяграха и её направления.
30. Средний Восток в новое время. Арабское вторжение в Афганистан. Ахмад-шах Дуррани и создание самостоятельного Афганского государства.
31. Британская колониальная экспансия в Афганистан. Первая англо-афганская война: английские карательные рейды, миссия Виткевича, положение статус-кво.
32. Вторая англо-афганская война. Абдур-Рахман и дипломатические интриги Британии и России. Итоги войны: определение территории и национального состава.
33. Королевство Афганистан и третья англо-афганская война. Аманулла-хан и провозглашение независимости Афганистана от Великобритании. Первые дипломатические акты с Советской Россией.
34. Становление Персидской монархии. Создание шахского государства династии Сефевидов. Утверждение шиизма в качестве господствующего течения. Зарождение российско-персидских отношений.
35. Афганское вторжение в Иран. Надир-шах и междоусобные войны.
36. Сферы влияния Великобритании и царской России в Персии. Реакция династии Каджаров.
37. Британская колонизация Ирана. Установление династии Пехлеви и реформы Реза-хана.

38. Основание империи Османом Первым. Расцвет Османской империи при Сулеймане Великолепном.
39. Кризисные явления в Османской империи: эпоха Танзимат и модернизационные реформы. Султан Абдул-Меджит и Гюльханейский хатт-и-шериф 1939 года.
40. Позиции России и ведущих европейских держав в отношении Порты: проблема черноморских проливов и дипломатические манёвры.
41. "Новые османы": конституционное движение и разработка концепции османизма.
42. Зулум как военно-полицейский режим деспотии Абдул-Хамида II в Османской империи. Младотурецкая революция и её последствия. Триумvirат власти.
43. Распад Османской империи по итогам Первой мировой войны. Ликвидация султаната и халифата. Мустафа Кемаль и провозглашение Республики Турция.
44. Арабские страны Востока в новое время. Истоки палестинской проблемы. Распространение идей Теодора Герцля о воссоздании государства Израильского. Основание идеологии сионизма, создание Всемирной сионистской организации, первый съезд сионистов.
45. Репатриация евреев на "историческую родину". Возрождение "пророчества об избавлении". Периодизация и характеристика первых алий. Строительство первых киббуцев в Эрец-Исраэле. Еврейские погромы в Российской империи.
46. Деятельность европейской еврейской общины Уолтера Ротшильда. Первая декларация Артура Бальфура. Условия и обстоятельства получения Британией мандата на Палестину.
47. Зарождение еврейского и арабского освободительных движений, их политические организации и лидеры. Политическая деятельность Давида Бен-Гуриона.
48. Африка в новое время. Голландский период юга Африки. Буры как новая этническая общность: язык, традиции, борьба с местными племенами.
49. Британский период Южной Африки. Первая Англо-бурская война. Преторийская конвенция. Вторая Англо-бурская война: ход и результаты. Введение практики концентрационных лагерей и совершенствование военного дела.
50. Создание государства Южно-Африканский Союз в составе Британской империи. Административное деление и специфика государственной власти.
51. Берлинская конференция и империалистический раздел Африки. Проблема Родезии и Либереи.
52. Ян Смэтс и теория апартеида. Процессы дискриминации и сегрегации на юге Африки. Формирование "чёрной" оппозиции (Африканский Национальный Конгресс и Коммунистическая партия Африки).

7.1. Основная литература:

- История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
- Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>
- Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Ванина и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html>

7.2. Дополнительная литература:

- История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>

7.3. Интернет-ресурсы:

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>

Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation: the regional search directory/com/>

Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east/>

Профессиональный Востоковедческий форум - <http://www.vostokopedia.ru/index/>

Система востоковедческих форумов. Тематические Интернет-ресурсы ORIENTALICA-FORUM - www.synologia.ru/catalog-org/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Нового времени стран Востока" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение курса:

Аудитории Института

Фонды библиотеки КФУ

Видеопроектор и интерактивная доска

Настенная политическая карта мира

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Ахмадиев Ф.Н. _____

Мратхузина Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рунг Э.В. _____

"__" _____ 201__ г.