

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Цивильская Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801250717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Цивильская Е.А. , EACivilskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с методами лечения, профилактики и реабилитации лиц с речевыми нарушениями, основанные на использовании физических упражнений и других средств физической культуры

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Дисциплина по выбору" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 3 курсе,5 семестре.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 4 семестры: "Логопедия", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Нарушения голоса", "Прикладная физическая культура", "Медико-биологические основы дефектологии".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Б1.В.ВД.8 ", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы лечебно-педагогического воздействия на лиц с отклонениями в развитии;
- основные направления лечебно-педагогической работы с лицами, имеющими различные нарушения в развитии;
- содержание и методики лечебно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

2. должен уметь:

- обосновывать различные направления лечебно-педагогического воздействия в работе с лицами, имеющими отклонения в развитии;
- проводить всевозможные комплексы лечебных мероприятий, направленных на коррекцию расстройств;

владеть:

- методами лечения, профилактики и реабилитации лиц с отклонениями в развитии, основанные на использовании физических упражнений и других средств физической культуры

3. должен владеть:

- методами лечения, профилактики и реабилитации лиц с отклонениями в развитии, основанные на использовании физических упражнений и других средств физической культуры

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ;
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о ЛФК.	4	1	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История развития ЛФК	4	2	1	1	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Формы и средства лечебной физкультуры	4	3	1	1	0	Презентация
4.	Тема 4. ЛФК при различных нарушениях в развитии	4	4	1	1	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Комплексы упражнений, используемые в работе с лицами с речевыми нарушениями	4	5	1	1	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Роль лечебной физкультуры в процессе развития двигательных навыков.	4	6	1	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Лечебная физкультура в работе по развитию дыхания.	4	7	0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о ЛФК.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лечебная физкультура. Цели и задачи ЛФК. Значение лечебной физкультуры для коррекционной педагогики.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Развитие лечебной физкультуры в России и за рубежом. ЛФК в Древнем Китае. ЛФК в Древней Греции и Древнем Риме. ЛФК в Европе. ЛФК в России.

Тема 2. История развития ЛФК

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Формы проведения лечебной физкультуры. Средства ЛФК. Методики ЛФК. Способы проведения занятий ЛФК. Игровой метод в лечебной физкультуре.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Утренняя гимнастика. Лечебная гимнастика. Дозированная ходьба. Лечебное плавание. Гидрокинезотерапия. Механотерапия. Трудотерапия. Игры, спортивные игры.

Тема 3. Формы и средства лечебной физкультуры

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лечебная физкультура как метод реабилитации лиц с нарушениями в развитии. Особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическая лечебная физкультура. Применение методов и средств лечебной физкультуры в работе с лицами с различными нарушениями в развитии.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Классификация упражнений. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры в реабилитации лиц с расстройствами речи.

Тема 4. ЛФК при различных нарушениях в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Анализ и подбор упражнений для лиц с различными нарушениями в развитии (двигательные нарушения, сенсорные нарушения, нарушения речи)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Составление индивидуальных программ лечебной физической культуры для детей с нарушениями слуха.

Тема 5. Комплексы упражнений, используемые в работе с лицами с речевыми нарушениями

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификация упражнений. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры в реабилитации лиц с расстройствами речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Составление индивидуальных программ лечебной физической культуры для детей с речевыми нарушениями.

Тема 6. Роль лечебной физкультуры в процессе развития двигательных навыков.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности двигательной сферы лиц с различными нарушениями. Обследование двигательной сферы. Значение лечебной физкультуры в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Составление индивидуальных программ лечебной физической культуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Лечебная физкультура в работе по развитию дыхания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление индивидуальных программ лечебной физической культуры для детей с нарушениями зрения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о ЛФК.	4	1	подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
2.	Тема 2. История развития ЛФК	4	2	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Формы и средства лечебной физкультуры	4	3	подготовка к презентации	6	Презентация
				подготовка к презентации	8	презентация
4.	Тема 4. ЛФК при различных нарушениях в развитии	4	4	подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Комплексы упражнений, используемые в работе с лицами с речевыми нарушениями	4	5	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Роль лечебной физкультуры в процессе развития двигательных навыков.	4	6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Лечебная физкультура в работе по развитию дыхания.	4	7	подготовка к презентации	2	Презентация
				подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств" по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о ЛФК.

Устный опрос, примерные вопросы:

Особенности ЛФК для детей с различными речевыми нарушениями

устный опрос, примерные вопросы:

Найти и проанализировать статьи о ЛФК.

Тема 2. История развития ЛФК

Письменная работа, примерные вопросы:

История развития ЛФК в Древнем Китае История развития ЛФК в Древней Греции и Древнем Риме История развития ЛФК в Европе История развития ЛФК в России

письменная работа , примерные вопросы:

Составить таблицу ?Классификация средств, форм и методов ЛФК?.

Тема 3. Формы и средства лечебной физкультуры

Презентация , примерные вопросы:

Формы ЛФК Утренняя гимнастика Лечебная гимнастика Дозированная ходьба Производственная гимнастика Лечебное плавание. Гидрокинезотерапия. Механотерапия. Трудотерапия, обучение бытовым навыкам и ходьбе. Игры, спортивные игры. Туризм. Терренкур. Средства ЛФК Физические упражнения. Физические упражнения в воде. Ходьба. Восхождения Занятия на тренажерах. Плавание

презентация , примерные вопросы:

Вклад русских и зарубежных ученых в развитие лечебной физкультуры.

Тема 4. ЛФК при различных нарушениях в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Классификация средств лечебной физкультуры. 2. Упражнения Хатха ? йоги. 3. Массаж как метод лечебной физкультуры.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дать сравнительный анализ с указанием конкретных методик ЛФК (на примере двух заболеваний/нарушений): при заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе?); при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при заболеваниях дыхательной системы; при заболеваниях пищеварительной системы; при нарушении осанки; при травмах; при операциях на грудной клетке; при беременности; обучение ходьбе с опорой на трость.

Тема 5. Комплексы упражнений, используемые в работе с лицами с речевыми нарушениями

Устный опрос , примерные вопросы:

Логопедическая лечебная физкультура ЛФК при различных нарушениях в развитии Комплексы упражнений, используемые в работе с лицами с речевыми нарушениями

устный опрос , примерные вопросы:

1. Подобрать комплексы упражнений для детей с речевыми нарушениями. 2. Подобрать комплексы упражнений для лиц с нарушениями в опорно-двигательном аппарате. 3. Упражнения для лиц с нарушениями в сенсорной сфере.

Тема 6. Роль лечебной физкультуры в процессе развития двигательных навыков.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Значение лечебной физкультуры для коррекционной педагогики. 2. Дыхательные упражнения в структуре ЛФК.

устный опрос , примерные вопросы:

Роль лечебной физкультуры в коррекции двигательных нарушений у детей с различными формами ДЦП

Тема 7. Лечебная физкультура в работе по развитию дыхания.

Презентация , примерные вопросы:

Роль логоритмики в коррекции речевых нарушений Сравнительный анализ авторских методик коррекции дыхания

презентация , примерные вопросы:

1. Аутогенная тренировка в лечебной физкультуре. 2. Расслабление мышц с помощью самовнушения. 3. Показания и противопоказания к применению средств лечебной физкультуры.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о ЛФК
2. История развития ЛФК в России
3. История развития ЛФК за рубежом
4. Методы лечебной физкультуры
5. Средства лечебной физической культуры
6. Физические упражнения
7. Лечебный массаж
8. Логопедическая лечебная физкультура
9. ЛФК при различных нарушениях в развитии
10. Комплексы упражнений, используемые в работе с лицами с речевыми нарушениями.

7.1. Основная литература:

Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 424 с // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=331823>

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.О. Морозов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519657.html>

Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы [Электронный ресурс] / Е.В. Ключкова - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202042.html>

7.2. Дополнительная литература:

Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер,

Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=443255>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znaniyum.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомоноитор, DVD проигрыватель, мониторы.
- грамматические таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Цивильская Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.