

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Технология обследования речи Б1.В.ОД.2.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012420818

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра психологии и педагогики специального образования Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

на основании психолого-педагогических знаний и детей с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП) формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина Б.3.В.2.2 "Технология обследования речи" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ), являясь курсом модуля "Логопедические технологии". Программа предназначена для студентов 2 курса (3 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Теоретические основы логопедии, Дислалия", "Психолого-педагогическая диагностика и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Введение в педагогическую деятельность", "Психокоррекционные технологии в логопедии".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина "Технология обследования речи" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Методика развития речи(специальная)", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Технология обследования произносительной стороны речи", "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;

2. должен уметь:

- выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновать их актуальность, установить специфику;
- определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);
- моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;
- проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования;
- анализировать материалы, полученные в ходе обследования. По заранее определенным параметрам;
- обобщать результаты обследования, формулировать выводы констатирующего, Диагностического, Прогностического и коррекционно-методического характера;
- оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливая индивидуальные особенности состояния речи детей.

3. должен владеть:

- навыками проведения логопедического обследования лиц с различными нарушениями в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- разрабатывать и реализовывать содержательные модели обследования речи у детей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	5	1-3	4	0	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	5	4-7	2	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	5	8-11	2	0	0	Коллоквиум Презентация
4.	Тема 4. Обследование устной речи	5	12-15	0	4	0	Презентация Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Обследование письменной речи	5	16-18	0	4	0	Презентация Тестирование
6.	Тема 6. Методы количественно-качественной оценки результатов обследования	5		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соболевич, О.Н. Усанова и др.). Анализ и сравнении основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

## **Тема 2. Содержание обследования речи**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие. Ритмоинтонационное оформление высказывания. Слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

## **Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этапы обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением. Этапы анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического. Прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

## **Тема 4. Обследование устной речи**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методы и приемы обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

## **Тема 5. Обследование письменной речи**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Методы и приемы обследования чтения и письма.

## **Тема 6. Методы количественно-качественной оценки результатов обследования**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы количественно-качественной оценки результатов обследования

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Этапы обследования, их					

структурно-содержательная характеристика.

5	8-11	подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
---	------	--------------------------	----	------------

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к презентации	10	Презентация
4.	Тема 4. Обследование устной речи	5	12-15	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	10	Презентация
5.	Тема 5. Обследование письменной речи	5	16-18	подготовка к презентации	10	Презентация
				подготовка к тестированию	10	Тестирование
6.	Тема 6. Методы количественно-качественной оценки результатов обследования	5		письменное домашнее задание	21	домашнее задание
	Итого				81	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. имитационные и неимитационные игры,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи**

**Тема 2. Содержание обследования речи**

**Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.**

Коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовить ответы на вопросы: Научные основы и принципы логопедического обследования.

Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.

Презентация , примерные вопросы:



Подготовить презентацию на тему: "Методика обследования устной речи" "Методика обследования письменной речи"

#### **Тема 4. Обследование устной речи**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. На основе изучения медицинских документов детей, посещающих логопедические группы детских садов, сделать предварительные выводы о наличии/отсутствии неврологической симптоматики, поражениях ЦНС. 2. Разработать анкеты для родителей и педагогов. 3. Для беседы с родителями составить перечень уточняющих вопросов, которые помогут выявить характер, имеющегося у ребенка отклонения в развитии. 4. Подобрать дидактический материал для обследования лексики у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, А.Р.Соболевой, С.Б.Иншаковой и др.) 5. Отобрать лексический и дидактический материал для обследования словаря с учетом следующих признаков: семантического, лексико-грамматического, тематического. 6. Провести обследование лексического запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста, заполнить таблицу 7. По результатам обследования сформулировать выводы о состоянии лексического запаса у детей с речевыми нарушениями. 8. Составить альбом для обследования 13 классов слов, подобрав к каждому классу слов соответствующие картинки. 9. Определить этапы формирования слоговой структуры слова, которые определяет А.Н. Гвоздев. 10. Законспектировать работу И.А. Сикорского о процессе формирования слоговой структуры слов в онтогенезе. 11. Обследовать слоговую структуру слов у ребенка-дошкольника. 12. Составьте график - профиль сформированности слоговой структуры слова. Проанализируйте допущенные ребенком ошибки. 13. Составить альбом диагностики умений детей пользоваться падежными конструкциями, категориями рода и числа 14. существительных и прилагательных, различными формами времени глаголов, согласованием прилагательных с 15. существительными в роде, числе, числительных с существительными, учитывая развитие данных грамматических 16. форм в онтогенезе. 17. Объяснить значение термина аграмматизм. Назвать виды аграмматизма. При наблюдении на занятиях и в ходе специального обследования выявить импрессивный и экспрессивный аграмматизм в речи детей. Записать ответы детей. 18. Определить вид аграмматизма. 19. Составить протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). Определить критерии анализа материалов обследования. 20. Обследовать грамматический строй у детей с речевой патологией (ОНР и стертой формой дизартрии). При обследовании отметить морфологическую правильность речи, использование разнообразных грамматических форм, синтаксическую правильность речи (использование ребенком простых, сложных распространенных и нераспространенных предложений). Записать образцы правильной и ошибочной речи. Сделать выводы по результатам обследования. 21. Подобрать методики обследования связной речи. 22. Подобрать дидактический и лексический материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картинки для составления рассказов). 23. Определить критерии анализа результатов обследования связной речи: пересказа, рассказа ? описания предмета, рассказа-повествования (по сюжетной картине), рассказа-повествования (по серии сюжетных картин).

Презентация , примерные вопросы:

По результатам письменного домашнего задания подготовить презентацию.

#### **Тема 5. Обследование письменной речи**

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию, раскрывающую особенности методики обследования письменной речи.

Тестирование , примерные вопросы:

выполнить тест

#### **Тема 6. Методы количественно-качественной оценки результатов обследования**

домашнее задание, примерные вопросы:

По результатам проведенного обследования, заполнить речевую карту с количественно-качественной интерпретацией полученных результатов

## **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
15. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
16. Как выражается нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР?
17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
19. Обследование семантической структуры слова.
20. Обследование навыков словообразования.
21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
22. Характеристика аграмматизмов.
23. Методики обследования связной речи.
24. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.

### **7.1. Основная литература:**

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405922>
2. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466466>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466265>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обследования речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.