

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории специальной (коррекционной) педагогики;
- классификацию отклонений в развитии детей;
- основные группы детей и подростков с нарушениями развития;
- систему помощи детям с нарушениями развития в России;
- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту детей и инвалидов.

Должен уметь:

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

Должен владеть:

- современными методами и технологиями коррекционной работы с лицами ограниченными возможностями и их семьями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
- Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
- Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
- Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики	3	2	2	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики	3	2	2	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов	3	2	2	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения	3	2	2	0	2
6.	Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха	3	2	2	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения	3	2	2	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи	3	2	2	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация	3	0	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития	3	0	2	0	4
12.	Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития	3	0	2	0	4
13.	Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии	3	0	2	0	2
14.	Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	3	0	2	0	4
15.	Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития	3	0	2	0	4
16.	Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	3	0	2	0	4
17.	Тема 17. Тема17. Система помощи детям с нарушениями развития в России	3	0	2	0	4
18.	Тема 18. Тема18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты	3	0	2	0	4
	Итого		18	36	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Методологические основы специальной педагогики

Предмет, цели и основные категории специальной (коррекционной) педагогики. Специальная (коррекционная) педагогика как наука об изучении, коррекционно-развивающем обучении, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушением развития.

Основные категории коррекционной педагогики: дефект, инвалидность, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация.

Тема 2. Тема 2. Психологические основы специальной (коррекционной) педагогики

Специальная психология как наука. Предмет, методы и задачи специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Разделы специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, логопсихология, тифлопсихология. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.

Тема 3. Тема 3. Виды и причины нарушений развития. Классификация дефектов

Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.

Первичный (основной) дефект, осложнённый дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин:

- по времени воздействия на организм ребёнка (пренатальные, натальные, постнатальные);
- по характеру (эндогенные, экзогенные);
- по происхождению (органические, функциональные).

Тема 4. Тема 4. Компенсация и коррекция нарушений развития

Понятие ?развитие?. Роль биологических и социально-педагогических факторов в развитии детей и подростков. Дефект как причина нарушения развития.

Понятие ?компенсация?.

Положительная компенсация сенсорных расстройств (зрения, слуха).

Педагогические пути развития компенсаторных механизмов. Формирование поведения у детей с интеллектуальной и речевой патологией, с девиантным и деликвентным поведением.

Отрицательная компенсация, её предупреждение и преодоление.

Тема 5. Тема 5. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями зрения

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека.

Причины и виды нарушения зрения у детей и подростков. Врождённые и приобретённые, органические и функциональные нарушения зрения.

Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребёнка.

Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей.

Особенности развития незрячих детей.

Характеристика частично видящих детей.

Тема 6. Тема 6 Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями слуха

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врождённые и приобретённые нарушения слуха.

Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребёнка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей.

Глухие (неслышащие) дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей.

Слабослышащие дети, их характеристика.

Сурдотехнические средства.

Дактильная и жестовая речь.

Тема 7. Тема 7. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП.

Полиомиелит, его последствия.

Сколиоз и другие виды патологии позвоночника.

Тема 8. Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями общения

Причины и виды нарушений общения у детей

Подходы к определению понятия ?нарушения общения? в отечественной и зарубежной литературе

Тема 9. Тема 9. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.

Нарушения звукопроизношения; методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.

Фонетико-фонематические нарушения.

Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам.

Нарушения письменной речи. Причины, виды и профилактика нарушений письма и чтения.

Тема 10. Тема 10. Промежуточная аттестация

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Умственная отсталость

Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины Умственная отсталость. Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости.

Олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей-олигофренов.

Приобретённая умственная отсталость ? деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте.

Отличие олигофрении от деменции.

Тема 11. Тема 11. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе.

Организация коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития. Умственная отсталость

Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины Умственная отсталость. Понятие ?умственная отсталость? в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости.

Олигофрения. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы). Характеристика отдельных групп детей-олигофренов.

Приобретённая умственная отсталость ? деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте.

Отличие олигофрении от деменции.

Тема 12. Тема 12. Педагогические системы обучения и воспитания детей и подростков с комплексными дефектами развития

Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонмота, слепоглухота).

Тема 13. Тема13. Нервно-психические отклонения в развитии

Распространённость нервно психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость.

Тема 14. Тема14. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом.

Девиантное и деликвентное поведение.

Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др.

Тема 15. Тема15.Профилактика нарушений психофизического развития

Нарушения психофизического развития и поведения детей и подростков как социальная проблема.

Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии.

Тема 16. Тема16. Изучение детей с нарушениями развития. ПМПК. Организация её работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях.

Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению учащихся и выявлению нарушений развития.

Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития.

Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Тема 17. Система помощи детям с нарушениями развития в России

Исторически сложившаяся система дифференцированного обучения и воспитания детей и подростков с нормальным и нарушенным развитием в России.

Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тема 18. Основные международные документы и отечественные законодательные акты

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент изучающий дисциплину должен:

- 1) осознать важность изучения данной дисциплины для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, организации коррекционно-компенсаторных мероприятий;
- 2) своевременно выполнять и сдавать на проверку работы по заданиям для самостоятельной работы, данным преподавателям, корректировать допущенные ошибки в выполнении заданий;
- 3) посещать лекционные и практические занятия, активно перерабатывать изученный материал и иметь возможность предоставить изученный материал в письменном виде (конспекты, контрольные работы, творческие задания и т.д.);
- 4) уметь использовать полученные знания, умения и навыки на практике - при прохождении педагогической практики, при проведении практических занятий в образовательных и других учреждениях, в которых оказывается помощь дошкольникам с ОВЗ.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Методические рекомендации студентам по подготовке презентаций для выступления на занятии по обсуждаемому вопросу

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);

- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.

-Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

-Правила выбора цветовой гаммы.

-Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

-Существуют не сочетаемые комбинации цветов.

-Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.

-Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

-На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.

-Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).

-Логотип должен быть простой и лаконичной формы.

-Дизайн должен быть простым, а текст ? коротким.

-Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.

Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран ? все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе (с французского *essai* ? 'попытка, проба, очерк') ? прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает свободу творчеству. Вся его прелесть в том, что автор может написать любые свои размышления на абсолютно любую тему. Эссе ? это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения).

Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе ? это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

На первом плане эссе ? личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему.

Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе:

образность;

афористичность;

парадоксальность.

Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе:

привлекает многочисленные примеры;

проводит параллели;

подбирает аналогии;

использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения.

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы; неожиданные повороты; интересные сцепления.

По речевому построению эссе ? это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12 Специальная педагогика

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

Дополнительная литература:

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>

Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12 Специальная педагогика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.