

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Проектирование образовательных программ для профильного филологического образования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фаттахова Н.Н. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Nailya.Fattahova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

соотнесение формируемых компетенций с набором изучаемых дисциплин и практик;

- соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП;

- профили ООП;

- требования к итоговой государственной аттестации;

Должен уметь:

выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-13);

планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-15);

Должен владеть:

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3); навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-4);

навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);

навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам (ПК-7);

способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);

Должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Филологическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и концепция образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования в области филологического образования	4	4	0	0	10
2.	Тема 2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования в области филологического образования	4	0	4	0	10
3.	Тема 3. Этапы формирования основных общеобразовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования	4	0	4	0	10
4.	Тема 4. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО по филологическому образованию	4	0	6	0	10
5.	Тема 5. Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин, практик по филологическому образованию	4	0	4	0	10
	Итого		4	18	0	50

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Понятие и концепция образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования в области филологического образования**

Понятие образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования в области филологического образования. История становления термина "образовательная программа".

Основные принципы и подходы к определению образовательной программы.

Образовательная программа в филологическом образовании.

## **Тема 2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования в области филологического образования**

Концептуальные основы компетентностного подхода, интегрированного с системно-деятельностным подходом. в области филологического образования. Компетенции в филологическом образовании. Типы компетенций. Компетенции и результаты образования. Формирование компетенции как результата образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды и т.д

## **Тема 3. Этапы формирования основных общеобразовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования**

Этапы формирования основных общеобразовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в области филологии. Основные принципы формирования образовательных программ. Преемственность, итерационность, многоуровневость.

## **Тема 4. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО по филологическому образованию**

Основные принципы проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ по филологическому образованию. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания предмета "Филология".

Проектирование и реализация образовательных программ в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **Тема 5. Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин, практик по филологическому образованию**

Основные требования к структурированию рабочих программ учебных дисциплин по направлению филология. Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин, практик.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
  - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.school.edu.ru> - <http://www.school.edu.ru>

Грамота ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Филология - [www.philologos.narod.ru/](http://www.philologos.narod.ru/) - [www.philologos.narod.ru](http://www.philologos.narod.ru)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения дисциплины 'Проектирование образовательных программ для профильного филологического образования' магистрантам рекомендуется

внимательно изучить список рекомендуемой литературы, перечень вопросов

к зачету, темы для рефератов и сообщений. Основной целью подготовки

магистрантов к самостоятельной работе по данной дисциплине являются

овладение прочными теоретическими и практическими знаниями в области

методики и технологий обучения русскому языку; формирование

разносторонних умений и навыков практического характера, навыков

самостоятельной работы с научной, учебно-методической литературой.

Конспектирование предлагаемого преподавателем материала

вырабатывает у магистрантов навыки самостоятельного отбора и анализа

необходимой информации, умение сжато и четко записывать услышанное.

Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в

процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных

творческих работ магистрантов: сообщений, докладов, рефератов и т.д.

В процессе изучения курса магистрантам необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и

научной, научно-методической литературы. Самостоятельная работа с

научной, учебно-методической литературой, интернет-ресурсами является

наиболее эффективным методом получения знаний по данному курсу,

позволяет анализировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала. Обращение магистрантов

к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий,

введенных в курс, способствует пониманию и закреплению пройденного



лекционного материала.

При подготовке к научному докладу следует ознакомиться с рекомендованной литературой, сформулировать актуальность, новизну, цели, задачи исследования, опираясь прежде всего на свой собственный опыт проектирования программ по направлению 'Филология'. Примерные темы для доклада: Понятие образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования в области филологического образования; Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования в области филологического образования; Этапы формирования основных общеобразовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандарты профессионального образования; Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО; Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин, практик. Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин, практик; Основные требования к структурированию рабочих программ учебных дисциплин (по направлению 'Филология'); Структура рабочих программ, учебных дисциплин по направлению 'Филология'; Компетенции - результат образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды и т.д.; Результаты образования и компетенции устанавливаются не только на уровне квалификации, но и на уровне циклов, учебных дисциплин (модулей); Основные принципы организации проектирования ООП и ПРОООП ВПО.

При подготовке к письменной работе следует заранее найти ответы на вопросы, используя рекомендованную литературу, письменную работу можно проводить как в аудитории, так и рекомендовать как домашнюю работу. Предлагаемые для работы вопросы: Соотнесение формируемых компетенций с набором изучаемых дисциплин и практик; Соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП; Профили ООП; Требования к итоговой государственной аттестации; Составление фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Создание программ учебных дисциплин и практик в компетентностном и кредитном формате; Обеспечение требований к кадровым, материально-техническим, библиотечно-информационным условиям реализации ООП; Формирование компетенции как результата образовательных технологий, методов, организационных форм, учебной среды и т.д.; Установление результатов образования и компетенции; Определение целей обучения и воспитания.

При подготовке творческого задания рекомендуется подготовить одну из программ по направлению 'Филология', апробированную во время проведения педагогической практики или во время работы в общеобразовательной школе и ориентированную на раскрытие вопросов: Как составлять учебный план на основе ФГОС? Как рассчитывать ООП в зачетных единицах? Как составлять перечней курсов по выбору? Как построить календарный учебный график? Как составлять фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации? На какие две группы подразделяются компетенции в филологическом образовании? Как формируются общекультурные компетенции? Как формируются профессиональные компетенции?

При подготовке к зачету следует ознакомиться с вопросами зачета и заранее подготовить к ним ответы, которые должны быть основаны на практическом опыте работы в образовательном учреждении.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Специализированная лаборатория.

Специализированная лаборатория.

Спортивный зал.

Спортивный зал.

Плавательный бассейн.

Плавательный бассейн.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Филологическое образование".



*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Проектирование образовательных программ для  
профильного филологического образования*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
2. Романов Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: Монография / Романов Е.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 302 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=541289>
3. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905>
4. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=543784>

**Дополнительная литература:**

1. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2016, вып. 1 - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=548890>
3. Образцов П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=554396>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Проектирование образовательных программ для  
профильного филологического образования

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Филологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.