

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде Б1.В.ОД.21

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Федоренко М.В.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801261517

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о зависимом поведении, психических и поведенческих особенностях лиц имеющих зависимость, методах его диагностики, коррекции и профилактики.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику зависимых форм поведения в подростковой среде;
- сформировать целостное представление о факторах риска, механизмах формирования, видах зависимых форм поведения в подростковой среде с различных научных точек зрения;
- дать знания об особенностях психических и поведенческих расстройств у людей с зависимым поведением;
- сформировать целостное представление о профилактике зависимых форм поведения в подростковой среде у человека на разных возрастных этапах;
- сформировать навыки применения методик диагностики зависимых форм поведения в подростковой среде, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области коррекции зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков;
- научить применять знания о факторах риска, механизмах формирования, видах зависимых форм поведения в подростковой среде для анализа проблемных ситуаций, связанных с особенностями поведения, психического и личностного развития людей;
- сформировать умения выбора и модификации программ профилактики и коррекции зависимых форм поведения в подростковой среде;
- сформировать умения организации консультаций направленных на коррекцию зависимых форм поведения в подростковой среде.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3). Она является дисциплиной по выбору студента.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения учебных курсов цикла дисциплин Б.2. 'Анатомия и возрастная физиология', 'Физиология ВНД и сенсорных систем'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
,ПКСП-1 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
,ПКСП-2 (профессиональные компетенции)	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
СК-1	владеет основными положениями классических разделов психологии и социальной педагогики, базовыми идеями и методами наук, основными подходами по психологическому и социально-педагогическому сопровождению личности в образовательном процессе различных типов и видов образовательных учреждений, в том числе и коррекционных
СК-2	владеет техниками и технологиями психолого-педагогической и социально- педагогической деятельности с детьми и подростками
СК-3	владеет различными формами проведения психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятий с различным контингентом детей и подростков в образовательных, социальных, медицинских и других воспитательных учреждениях
СК-5	владеет содержанием основных направлений социальной политики в современной России и этическими основами психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности
СК-6	владеет основными положениями истории развития психологии и социальной педагогики, эволюции психолого-педагогической и социально-педагогической мысли и концепциями современных достижений в области психологии и социальной педагогики
СК-7	способен ориентироваться в изменяющихся условиях жизни, включаться в социально-значимые виды деятельности, устанавливать контакты с социумом, используя его воспитательный потенциал, ориентироваться в потоке информации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать- содержание утвержденных стандартных диагностических и коррекционных методов и технологий, позволяющих решать задачи диагностики и коррекции зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков;

- эффективные способы (технологии, методы, приемы, формы, средства, стили) взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам профилактики зависимых форм поведения в подростковой среде подростков в учебной деятельности;

- понятие, виды и характеристики, специфику развивающих учебных ситуаций; зависимость специфики развивающих учебных ситуаций от особенностей поведения подростков;
- цель и задачи, формы, методы и средства организации психопрофилактической работы зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков, актуальное тематическое содержание психопрофилактической работы зависимых форм поведения в подростковой среде в подростковом возрасте.

## 2. должен уметь:

- эффективно применять знания о способах(технологии, методах, приемах, формах, средствах, стилях) взаимодействия в общении с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по профилактике зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков в учебной деятельности;
- проектировать, выстраивать и анализировать развивающие учебные ситуации в соответствии с поведенческими и индивидуально-психологическими особенностями личности подростка;
- ставить цель и задачи психопрофилактической работы зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков;выбирать тематику, формы организации, средства и методы психопрофилактической работы зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков в соответствии с социальными запросами, контингентом и поставленными целями; осуществлять самоанализ психопрофилактической работы зависимых форм поведения в подростковой среде.

## 3. должен владеть:

- интерактивными методами и средствами проведения, формами организации психологических просветительских мероприятий по проблеме профилактики зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков; навыками составления годового плана направлений психологического просвещения педагогов и родителей в образовательном учреждении, конспектов психологических просветительских мероприятий по вопросам зависимых форм поведения в подростковой среде в подростковом возрасте;
- психолого-педагогическими приемами, технологиями эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам профилактики зависимых форм поведения в подростковой среде у подростков в учебной деятельности;
- психолого-педагогическими приемами проектирования, выстраивания и анализа учебных ситуаций, благоприятных для формирования поведения в подростковом возрасте;
- интерактивными методами и средствами проведения, формами организации психопрофилактических мероприятий зависимых форм поведения в подростковой среде в подростковом возрасте; навыками составления годового плана направлений психопрофилактической работы зависимых форм поведения в подростковой среде, конспектов психопрофилактических мероприятий.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- навыки анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- навыки популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций ;
- навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет профилактики зависимых форм поведения в подростковой среде	8	1-3	6	6	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Характеристика химических и не химических зависимых форм поведения в подростковой среде	8	4-6	6	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Диагностика, профилактика и коррекция зависимых форм поведения в подростковой среде	8	7-9	6	6	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предмет профилактики зависимых форм поведения в подростковой среде**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Введение в психологию зависимого поведения. Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики зависимого поведения. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии. Виды зависимых форм поведения в подростковой среде. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов зависимого поведения. Социальные и психологические факторы зависимого поведения в подростковом возрасте. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Характеристика зависимой личности.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной зависимых форм поведения в подростковой среде). Психофизиологические механизмы зависимого поведения в бихевиоральной трактовке ? оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация

**Тема 2. Характеристика химических и не химических зависимых форм поведения в подростковой среде**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении зависимого поведения у подростков. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Первичная профилактика химических зависимостей. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Варианты аддиктивной реализации Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция. Религиозный фанатизм. Сексуальные аддикции . Способы и методы профилактики и коррекции

**Тема 3. Диагностика, профилактика и коррекция зависимых форм поведения в подростковой среде**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально- психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах зависимого поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Разработка программы профилактики зависимого поведения. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических зависимых форм поведения в подростковой среде.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет профилактики зависимых форм поведения в подростковой среде	8	1-3	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
2.	Тема 2. Характеристика химических и не химических зависимых форм поведения в подростковой среде	8	4-6	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Диагностика, профилактика и коррекция зависимых форм поведения в подростковой среде	8	7-9	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);

- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение в предмет профилактики зависимых форм поведения в подростковой среде**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости. 2. Виды зависимого поведения . 3. Факторы формирования зависимого поведения 4. Характеристика нехимических зависимых форм поведения в подростковой среде. 5. Характеристика химических зависимых форм поведения в подростковой среде. 6. Сравнительный анализ динамики зависимых форм поведения в подростковой среде. 7. Общие принципы сопровождения аддиктов. 8. Общая характеристика теорий зависимого поведения . 9. Аддикция в теории деятельности. 10. Психодинамическая теория зависимостей. 11. Бихевиоральная трактовка зависимого поведения . 12. Риски зависимого поведения при различных акцентуациях характера. 13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.

### **Тема 2. Характеристика химических и не химических зависимых форм поведения в подростковой среде**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Причины формирование делинквентного поведения. 2. Многообразие форм аддиктивного поведения в современном мире. 3. Психологические модели формирования зависимости. 4. Интернет зависимость: за и против. 5. Природа суицидального поведения. 6. Возрастные особенности суицидального поведения. 7. Методы диагностики девиантного поведения. 8. Методы профилактики девиантного поведения. 9. Методы коррекции девиантного поведения.

### **Тема 3. Диагностика, профилактика и коррекция зависимых форм поведения в подростковой среде**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей. 2. Принципы разработки профилактических программ. 3. Профилактика подростковой наркозависимости. 4. Профилактика виртуальных зависимостей. 5. Профилактика химических зависимостей. 6. Профилактика зависимости от тоталитарных сект. 7. Профилактика нарушений пищевого поведения. 8. Особенности зависимого поведения в Дальневосточном регионе. 9. Опыт реализации профилактических программ в Амурской области.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие девиантного поведения в психологии. Виды отклоняющегося поведения
2. Характеристика аддиктивного типа девиантного поведения
3. Психологические особенности лиц с аддиктивной формой поведения
4. Факторы риска возникновения аддиктивной личности
5. Особенности и этапы формирования аддиктивной личности
6. Нехимические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация

7. Химические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация
8. Классификация алкогольных расстройств
9. Особенности проявления алкоголизма у подростков
10. Влияние слабоалкогольных напитков на психику и поведение подростка
11. Общая характеристика наркотической зависимости
12. Психологические теории наркомании
13. Наркомания как социально-психологическое явление
14. Основные признаки наркотического опьянения
15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ
16. Расстройства вследствие употребления различных стимуляторов, включая кофеин
17. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов
18. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления табака
19. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей
20. Общая характеристика гемблинга
21. Психологические особенности гемблеров
22. Характеристика интернет-аддикции
23. Зависимость от мобильных телефонов, особенности проявления SMS - аддикции
24. Расстройства, возникающие вследствие телевизионной аддикции
25. Общая характеристика аддикции отношений (любовные, избегания)
26. Особенности проявления сексуальной аддикции
27. Характеристика работолиза (трудоголизм)
28. Характеристика спортивной аддикции (аддикция упражнений)
29. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг)
30. Психические расстройства при религиозной аддикции
31. Аддикция к аудиостимулам
32. Характеристика пищевых аддикции: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание. Аддикция к шоколаду
33. Другие нехимические аддикции: ургентная аддикция, коллекционирование, зависимость от весёлого автовождения, духовный поиск, состояние перманентной войны
34. Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде
35. Коррекция зависимых форм поведения в подростковой среде

### **7.1. Основная литература:**

1. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Т. Г. Неретина. - 2. - Москва ; Москва : Издательство 'Флинта', 2010. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406371>
2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466293>
3. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>
3. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Social Psychology Network - - <http://www.socialpsychology.org/>  
Образовательный видеопортал. - - <http://www.univertv.ru/>  
Психологическая библиотека - - <http://bookap.info>  
Русский гуманитарный интернет-университет - - <http://www.sbiblio.com/>  
Электронная библиотека - - <http://www.koob.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Профилактика зависимых форм поведения в подростковой среде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Федоренко М.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.